



Az élethosszig tartó tanulás

Lifelong learning

KÖZPONTI STATISZTIKAI HIVATAL
HUNGARIAN CENTRAL STATISTICAL OFFICE

AZ ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS
LIFELONG LEARNING

BUDAPEST, 2004

© KÖZPONTI STATISZTIKAI HIVATAL, 2004
© HUNGARIAN CENTRAL STATISTICAL OFFICE, 2004
ISBN 963 215 710 9

Készült – *Compiled by:*
a KSH Életszínvonal- és emberierőforrás-statisztikai főosztályának
Kultúrstatistikai osztályán – *Living Standards and Human
Resources Statistics Department, Cultural Statistics Section of HCSO*

Főosztályvezető – *Head of Department:*
dr. Lakatos Judit

Osztályvezető – *Head of Section:*
Janák Katalin

Összeállította – *Contributed by:*
Csernyák Mariann Natália
Janák Katalin
Zalánné Olbrich Anikó

Másodlagos publikálás csak a forrás megjelölésével történhet!
A kiadvány kialakítása egyedi, annak tördelési, grafikai, elrendezési és megjelenési
megoldásai a KSH tulajdonát képezik. Ezek átvétele, alkalmazása esetén
a KSH engedélyét kell kérni.

*Any secondary publication is allowed only by the indication of source.
All rights concerning the layout graphics and design work of this publication
are reserved for HCSO. Any kind of reproduction of
them have to be approved by HCSO.*

A kiadvány megrendelhető – *This publication can be ordered:*
KSH Marketingosztályán – *HCSO, Marketing Section,*
1024 Budapest II., Keleti Károly u. 5-7.
Telefon: 345-6570 – *Phone: (36-1) 345-6570*
Fax: (36-1) 345-6699
E-mail: marketing.ksh@office.ksh.hu

A kiadvány megvásárolható – *This publication can be purchased:*
KSH Statisztikai Szakkönyvesbolt – *Statistical Bookshop*
1024 Budapest II., Keleti Károly u. 10.
Telefon – *Phone: (36-1) 212-4348,*
valamint a KSH megyei igazgatóságain – *and at the county directorates of the HCSO*

Információs szolgálat – *Information section:*
Telefon – *Phone: (36-1) 345-6789; Fax: (36-1) 345-6788*
Internet: <http://www.ksh.hu>

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	5
RÉSZVÉTEL AZ ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁSBAN	7
1. A képzésben való részvételi arányok	9
2. Az iskolarendszerű képzésben való részvétel jellemzői	13
3. Az iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel jellemzői	14
4. Az informális tanulásban való részvétel jellemzői	19
5. Összefoglalás	20
SUMMARY	21
TÁBLÁZATOK	23
TABLES	
1. A népesség száma és megoszlása a képzésben való részvétel szerint, korcsoportonként	24
<i>Number and distribution of the population by participation in LLL and age-group</i>	
2. A népesség száma és megoszlása a képzésben való részvétel és gazdasági aktivitás szerint ...	25
<i>Number and distribution of the population by participation in LLL and economic activity</i>	
3. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája szerint, korcsoportonként	26
<i>Participation in LLL by types of education/learning and age-group</i>	
4. A képzésben részt vevők az oktatás/képzés formája és legmagasabb iskolai végzettségük szerint	28
<i>Participation in LLL by types of education/learning and the highest educational attainment</i>	
5. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája és gazdasági aktivitásuk szerint	30
<i>Participation in LLL by types of education/learning and economic activity</i>	
6. A képzésben részt vevők az oktatás/képzés formája és lakóhelyük szerint	32
<i>Participation in LLL by types of education/learning and regions</i>	
7. A képzésben részt vevők az oktatás/képzés formája és lakóhelyük településtípusa szerint ...	34
<i>Participation in LLL by types of education/learning and settlement type of residence</i>	
8. Az iskolarendszerű oktatásban tanulók a képzés szintje, típusa és a résztvevők gazdasági aktivitása szerint	36
<i>Participation in formal education by type and level of training and economic activity of students</i>	
9. Az iskolarendszerű oktatásban tanulók a képzés szintje, típusa és a résztvevők lakóhelye szerint	36
<i>Participation in formal education by type and level of training and regions</i>	
10. A szakképzésben részt vevők az iskola szintje, típusa és a képzési területek szerint	38
<i>Participation in vocational training by type and level of school and field of training</i>	
11. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a látogatott képzések száma és korcsoport szerint	39
<i>Participation in non-formal education by number of training and age-group</i>	
12. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a látogatott képzések száma és gazdasági aktivitásuk szerint	39
<i>Participation in non-formal education by number of training and economic activity</i>	
13. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a tanulás célja és korcsoport szerint	40
<i>Participation in non-formal education by aim of learning and age-group</i>	
14. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a tanulás célja és gazdasági aktivitásuk szerint	40
<i>Participation in non-formal education by aim of learning and economic activity</i>	
15. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzés szintje és gazdasági aktivitásuk szerint	41
<i>Participation in non-formal education by level of training and economic activity</i>	

16. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzés formája és korcsoport szerint	42
<i>Participation in non-formal education by type of training and age-group</i>	
17. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzési területek és korcsoport szerint . . .	44
<i>Participation in non-formal education by fields of training and age-group</i>	
18. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzés szervezője és gazdasági aktivitásuk szerint	46
<i>Participation in non-formal education by organizer of training and economic activity</i>	
19. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevő foglalkoztatottak a képzés időrendje és nemek szerint	47
<i>Participation in non-formal education among employees by type of time spent on training and sex</i>	
20. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzés ideje és korcsoport szerint	48
<i>Participation in non-formal education by time of training and age-group</i>	
21. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a képzés összideje és korcsoport szerint . . .	49
<i>Participation in non-formal education by total time of training and age-group</i>	
22. Az informális tanulmányokat folytatók száma a tanulmányok jellege és korcsoport szerint . . .	50
<i>Number of participants in the informal learning by type of activity and age-group</i>	
23. Az informális tanulmányokat folytatók megoszlása a tanulmányok jellege és korcsoport szerint	52
<i>Participation rate in the informal learning by type of activity and age-group</i>	
MÓDSZERTAN	55
1. A munkaerő-felmérés általános jellemzői	57
2. A 2003. II. negyedévi "Élethosszig tartó tanulás" című kiegészítő felvétel jellemzői	57
METHODOLOGY	59
1. General description of the Labour Force Survey	59
2. Description of ad hoc modul on LLL in Quater II, 2003	59
MELLÉKLET	61
APPENDIX	

Jelmagyarázat – *Explanation of symbols*

- = A megfigyelt statisztikai jelenség nem fordult elő.
Non-occurrence.
- .. = Az adat nem ismeretes.
Not available.
- x = A mutató nem értelmezhető.
Not applicable.

Bevezetés

2000 márciusában az Európa Tanács lisszaboni ülése egyebek mellett a következő stratégiai célt fogalmazta meg: „2010-re Európa legyen a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudásalapú gazdasága, amely képes fenntartható gazdasági növekedés elérésére, egyre több és jobb munkalehetőség, nagyobb társadalmi kohézió megteremtésére”.

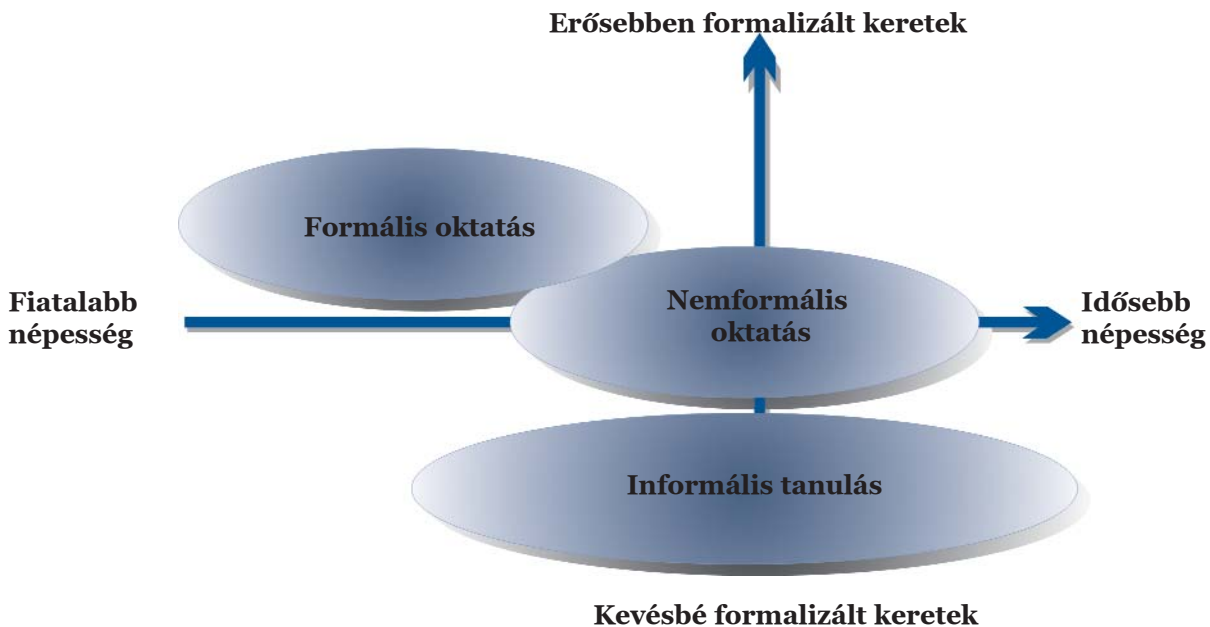
Ezért az államok külön-külön és a nemzetközi szervezetek is kiemelt figyelmet fordítanak az oktatás és a szakképzés fejlesztésére, a résztvevők körének bővítésére, valamint az erre vonatkozó információk gyűjtésére és értékelésére. Az oktatás és a szakképzés, illetve az iskolázottság, a szakképzés szintje, a résztvevők és végzettek népességén és főként a foglalkoztatottakon belüli arányai minden ország társadalmi-gazdasági fejlettségének meghatározó jellemzőivé váltak. Különböző eszközökkel, módszerekkel vizsgáljuk az egyes társadalmi csoportok, rétegek iskolázottságát, a képzésben való részvétel mértékét, az ezekre ható egyes oktatáspolitikai intézkedések hatását.

A fejlett piacgazdaságokban az oktatás-képzés egyre kevésbé fejeződik be az iskolarendszereből

való kilépéssel, a szakképesítés megszerzésével. A folyamatos technológiai fejlődés szükségszerűvé teszi a képzésbe való többszöri bekapcsolódást, rendszeres továbbképzést, a gazdasági szerkezet átalakulásával járó szakmaváltást. Az egyén egész életén át tartó tanulási folyamata a munkaerőnek a gazdaság által megkövetelt változó igényekhez való alkalmazkodását szolgálja.

Az élethosszig tartó tanulás fontosságának növekedésével a tanulás fogalma is változott, bővült. Míg korábban ez jellemzően az iskolarendszerű oktatásra korlátozódott, addig az élethosszig tartó tanulás átfog minden olyan tervszerű tanulási tevékenységet, legyen az formális, nemformális vagy informális, melynek célja ismeretek szerzése, illetve készségek és kompetenciák fejlesztése. A tanulás eme kibővített fogalma minden egyes emberre értelmezhető, életkortól, munkaerő-piaci státusztól, intézményi és társadalmi keretektől függetlenül. Elvileg magában foglal mindenfajta tanulási tevékenységet, kezdve a gyermekkori készségfejlesztéstől, egészen a nyugdíjasok szellemi frissességet megőrző tanulási tréningjéig.

A komplex tanulási tevékenység keretei:



Formális (iskolarendszerű) oktatás folyik az oktatási és képző intézményekben, aminek a végeredménye elismert diploma, bizonyítvány vagy képesítés. Nemformális (iskolarendszeren kívüli) oktatás történik a fő oktatási és képzési rendszerek mentén, és ez nem mindig jár formális bizonyítvánnyal. Az ilyen típusú tanulási lehetőséget biztosíthatja a munkahely is, illetve olyan szervezeteken és szolgáltatásokon keresztül is nyújtható, amelyeket az iskolarendszerű oktatás kiegészítése érdekében hoztak létre. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója. Az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli képzéssel ellentétben, az informális tanulás semmiféle szervezeti keretet nem igényel.

A tanulási tevékenység szélesebb értelmezése a korábbi, részben a megszerzett iskolai végzettségre, részben pedig az iskolarendszerű oktatás struktúrájára koncentrálnak intézményi statisztikai megfigyelések kereteit is szétfeszítette. Az oktatási statisztika elvi célterülete egyaránt az iskolarendszerű, az iskolarendszeren kívüli oktatás és az informális tanulás (és az ezekben érintett csoportok), de a komplex vizsgálati módszerek még meglehetősen kialakulatlanok. Az egyik első kísérlet erre éppen a jelen kiadvány tárgyát képező „Élethosszig tartó tanulás” (vagy ahogy az angol rövidítésből a köztudatba átkerült, az LLL) felvétel és a hozzá kapcsolódó fogalomrendszer kialakítása volt, mely azonban természetesen nem mentes a kezdeti hibáktól sem. A KSH az európai uniós előírások szerinti, a munkaerő-piaci helyzetet vizsgáló lakossági felvétele, a munkaerő-felmérés (MEF) keretében 1997 óta gyűjt adatot a 15–74 éves népesség tanulási, továbbképzési aktivitásáról. Jóllehet a MEF ún. oktatási blokkja – melynek éppúgy része a megszerzett iskolai végzettségre vonatkozó információ, mint a kikérdezést megelőző négyhetes időszakban folytatott tanulási tevékenység megfigyelése – nemzetközi kezdeményezésre folyamatosan bővült, 2003. II. negyedévben az alapfelvételhez az oktatási részvétellel foglalkozó külön kiegészítő felvétel is csatlakozott. Mivel a felvétel a kötelező modulprogram része volt (CLFS/LLL, CR11313/2002 számmal elrendelve), így azonos ismérvkörrel hajtották végre valamennyi uniós tagországban, illetve a csatlakozó országok többségében is.

Az adatgyűjtés főbb kérdéskörei a következők voltak:

- o a képzésben való részvételi arány;
- o a képzés célja;
- o a képzés módja, típusa, területe;
- o a képzések szervezői;
- o a képzésben eltöltött idő;
- o az informális tanulás típusai.

A nem intézményi háztartásban élő 15–74 éves népességre kiterjedő felvétel fontosabb eredményeit közreadó kiadvány elsődlegesen tehát azt mutatja be, hogy a lakosság különböző csoportjai, rétegei milyen mértékben kapcsolódtak be a különböző típusú képzésekbe, melyek azok a tényezők, amelyek alapvetően meghatározták a tanulásban való részvételt. A felnőtt lakosság képzését elősegítő intézkedések megalapozottabbá tétele érdekében az iskolarendszeren kívüli oktatásról és az informális tanulásról is megpróbáltunk részletesebb információkat nyerni.

Az elemzés a képzésben való részvételt befolyásoló következő tényezők szerepének számszerűsítésére koncentrálnak:

- o nem;
- o életkor;
- o iskolai végzettség;
- o gazdasági aktivitás;
- o lakóhely.

A fenti tényezők és a felnőttkori tanulás összefüggéseinek vizsgálatakor azonban nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy

- o az ok-okozati kapcsolatok még nem kellően tisztázottak, egyes tényezők okként és okozatként is szerepelhetnek;
- o az összefüggések komplexen, az összes magyarázó tényező függvényében értelmezhetők csak, mivel maguk a tényezők is összefüggnek.

Természetesen a vizsgált változókon kívül egyéb ismérvek is közvetve vagy közvetlenül befolyásolják a tanulási kedvet, illetve meghatározzák az egyén lehetőségeit. Valószínűsíthető, hogy meghatározó szerepe van – többek között – a jövedelmi viszonyoknak, az iskolai végzettség megszerzési módjának (nappali/egyéb), a családi állapotnak, a háztartás típusának is. Utóbbiak szerepét azonban – részben adathiány miatt – nem vizsgáltuk a kiadványban.

RÉSZVÉTEL AZ ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁSBAN
PARTICIPATION IN LIFELONG LEARNING

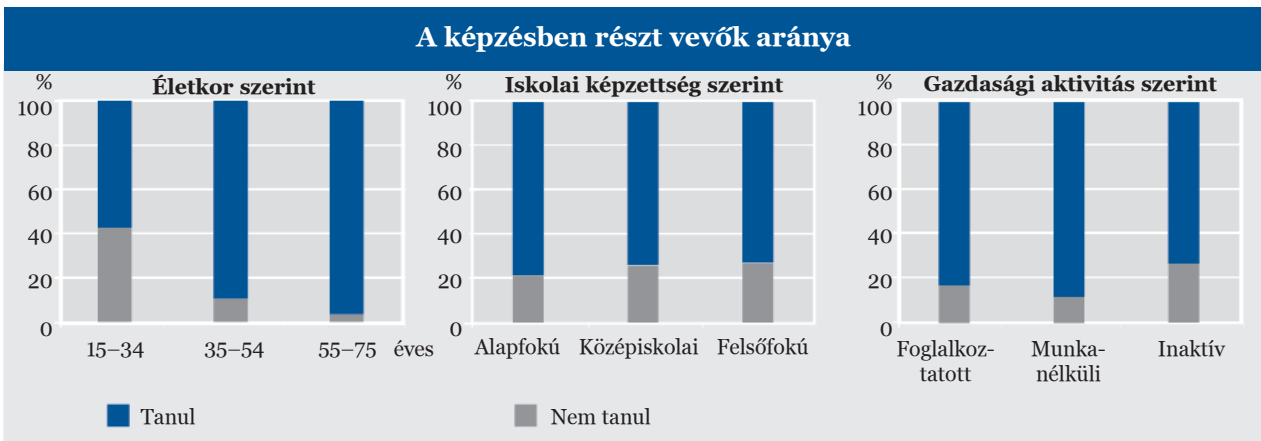


1. A képzésben való részvételi arányok

A 15–74 éves népességből a felvétel vonatkozási időszakában – a felmérést megelőző 12 hónapban – összességében 1600 ezer fő vett részt valamilyen oktatásban, képzésben, azaz minden ötödik személy. Vannak lényegesen nagyobb arányban tanuló csoportok: mivel az intézményi keretek között történő képzés korszpecifikus, az oktatásban, képzésben részt vevők nagyobb hányada tartozik a fiatalabb korcsoportokba; a nők és férfiak részvételi aránya korcsoportonként eltérő; az idősebb

1.1. A nem és az életkor szerepe

Az oktatásban, képzésben való részvételt jelentős mértékben befolyásolja a nem és az életkor. Mindkét nem esetében a tanulási tevékenységet folytatók 95%-a 55 évesnél fiatalabb volt, míg a fennmaradó 5% esetében is szinte kizárólag az informális tanulás volt jellemző. Összességében a képzésben részt vevők csaknem kétharmada iskolai rendszerű oktatásban (is) tanult, több mint 20%-a iskolarendszeren kívüli képzésben (is) részt vett, harmada informális tanulási tevékenységet (is) folytatott. Az



korosztályoknál általában az iskolai végzettség növekedésével párhuzamosan emelkedik a tanulási kedv; ezen túlmenően a gazdasági aktivitás és a lakóhely is jelentős szerepet játszik a képzésben való részvétel alakulásában.

életkor előrehaladtával párhuzamosan – különösen a férfiak esetében – csökken az iskolai rendszerű oktatás és nő az informális tanulás szerepe. Az iskolarendszeren kívüli képzési forma a középkorosztály körében népszerűbb, a fiatalok és az idősebbek közül kevesebben vettek részt ilyen képzésben.

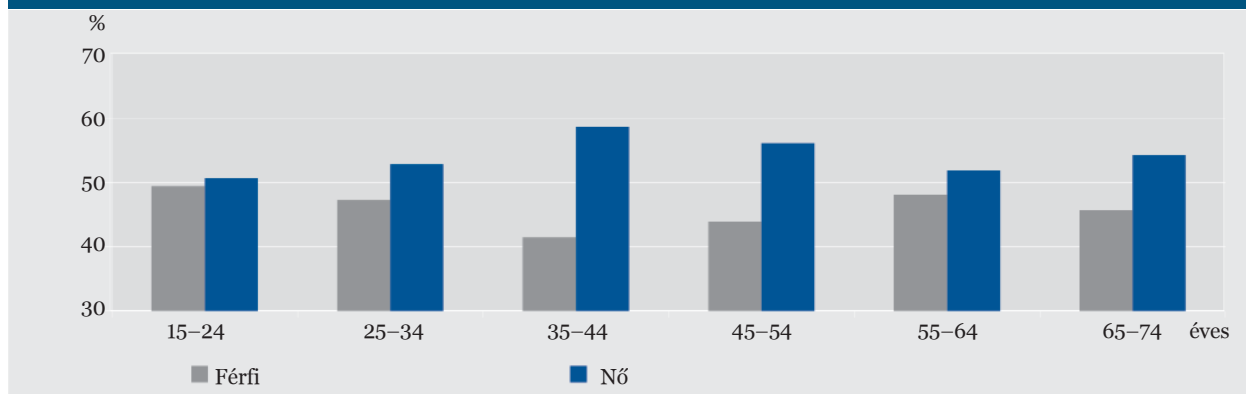
A képzésben részt vevők között a nők összességében némileg többségben vannak (52%), de az

A képzésben részt vevők aránya az oktatás formája szerint az egyes korcsoportokban*

Korcsoport, éves	Oktatás formája (%)		
	Iskolarendszerű oktatás	Iskolarendszeren kívüli oktatás	Informális tanulás
15–24	92,5	9,5	18,9
25–34	40,7	36,8	41,0
35–44	17,9	48,6	51,8
45–54	6,6	44,3	64,1
55–64	1,1	29,9	85,2
65–74	0,0	7,6	95,7
Összesen	63,9	22,1	33,3

* A táblázat halmozottan mutatja a képzésben részt vevők megoszlását: aki többféle képzésben vett részt, mindegyik típusban szerepel.

A képzésben részt vevők aránya nemenként, az egyes korcsoportokban



életkor előrehaladtával módosulnak a részvételi arányokban a nemek szerinti különbségek.

Képzési formáknak is eltértek a nemek közötti arányok. Az átlagosnál 4 százalékponttal magasabb a nők aránya az iskolarendszeren kívüli képzések esetében, és főként a 35–54 éves életkor között nyílt szét erőteljesen az olló, vélhetően azzal összefüggésben, hogy a gyermekevelés miatti hosszabb munkaerő-piaci távollét a nőket gyakrabban kényszeríti ismereteik megújítására, vagy akár a pályamódosítást előkészítő képzésben való részvételre. Idősebb korokban pedig feltehetően a háztartásban felszabaduló idejük egy részét töltik szívesebben tanulással. A 35 évesnél idősebb korosztályon belül az iskolarendszerű képzésben való részvétel eleve kevésbé jellemző, és az életkor növekedésével egyre inkább a nőkre korlátozódik. A férfiak oktatásban, képzésben való részvételére az jellemző, hogy a munkaerőpiacon legaktívabb 35–54 évesek részvételi aránya jóval alacsonyabb az átlagosnál, és aki képzi magát, az is inkább a kevésbé szervezett formákat részesíti előnyben.

1.2. Az iskolai végzettség szerepe

A képzésben való részvétel arányaiban és formáiban jelentős különbségek tapasztalhatók a korábban megszerzett legmagasabb iskolai végzettség szerint is. A tanulás lehetőségével legnagyobb arányban a diplomával rendelkezők éltek, 27%-uk tanult, de csaknem hasonló arányban kapcsolódtak be az érettségizettek is a különböző képzésekbe. Az ismeretszerzésre leginkább rászoruló, alapfokú végzettségűeknek viszont még 10%-a sem jutott képzéshez, holott ez javíthatná munkaerő-piaci pozícióikat.

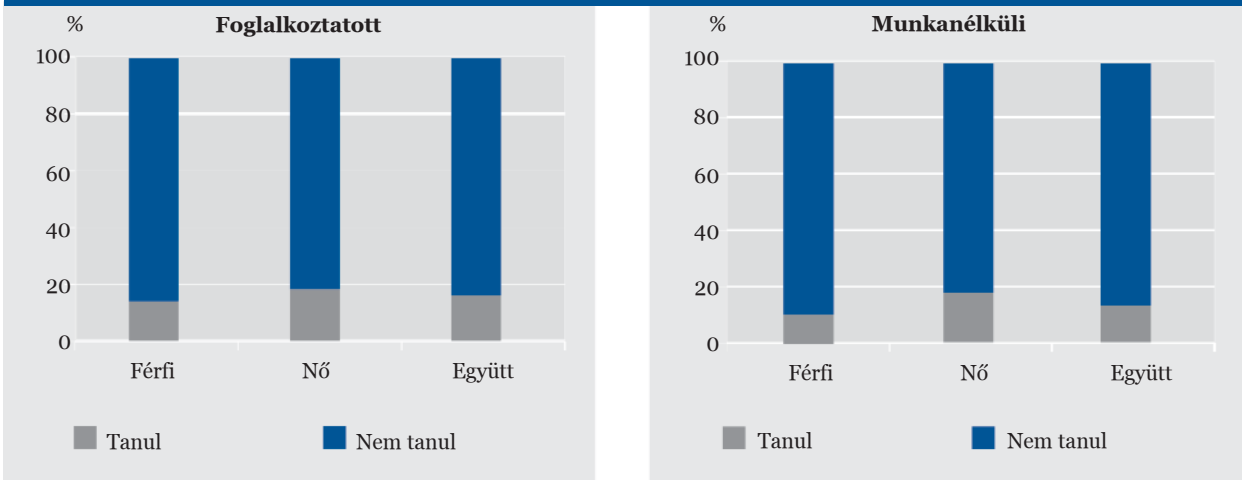
A felsőfokúnál alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkezők egy része azért vesz részt képzésben, mert a normál tanulási folyamat esetükben még nem zárult le. A gimnáziumi érettségivel rendelkezők 40%-a tanul, döntő részük felsőfokú tanulmányokat folytató fiatal. Az átlagosnál 4 százalékponttal magasabb a csak 8 általánossal rendelkezők között a valamilyen tanulmányokat folytatók hányada. Körükben az elsődleges cél a

A képzésben részt vevők aránya az oktatás formája és iskolai végzettség szerint*

Iskolai végzettség	Iskolarendszerű oktatás	Iskolarendszeren kívüli oktatás	Informális tanulás	(%)
Alapfokú vagy alacsonyabb	88,7	8,2	19,0	
Középfokú összesen	56,7	28,5	35,2	
szakiskolai szakképzettség	28,6	41,2	41,6	
érettségi	64,3	25,2	33,4	
Felsőfokú összesen	29,1	34,7	59,8	
akkreditált felsőfokú végzettség	58,4	32,5	36,5	
főiskolai, egyetemi oklevél	28,9	34,6	59,8	
PhD, DLA	15,0	40,2	74,5	
Összesen	63,9	22,1	33,3	

* A táblázat halmozottan mutatja a képzésben részt vevők megoszlását: aki többféle képzésben vett részt, mindegyik típusban szerepel.

A képzésben részt vevők aránya gazdasági aktivitás és nemek szerint



szakképesítés megszerzése és ezzel elhelyezkedési esélyeik növelése volt. A szakmunkásképző, illetve szakiskolai végzettséggel rendelkezőknek viszont alig 9%-a képezte magát, mivel ez a végzettség, bár szakmai képesítést ad, önmagában nem biztosítja az iskolarendszerben való továbbhaladást, és úgy tűnik nem kellően ösztönzi a nem hagyományos képzési formák választását sem.

Szignifikáns különbségek mutatkoztak a résztvevők iskolai végzettsége szerint abban is, hogy mely képzési formákat részesítik előnyben, választják. Az iskolai végzettséggel fordítottan arányos az iskolarendszerű képzésben való részvétel: az alsóbb képzettségi szinteken az érintettek csaknem 90%-a iskolarendszerben is tanult, míg a diplomásoknak csak kevesebb mint harmada vett részt szervezett formájú képzésben. A kvalifikáltabbak inkább a nem hagyományos formákat választották, a felsőfokú végzettségűek az átlagot jóval meghaladó mértékben tanultak tanfolyamokon, szemináriumokon, illetve képezték magukat önállóan.

1.3. A gazdasági aktivitás szerepe

Az inaktív tanulókat leszámítva, a foglalkoztatottak körében a legmagasabb a képzésben részt vevők hányada (16%), a munkanélküliek körében ez az arány 2,5 százalékponttal alacsonyabb. A nyugdíjasok és egyéb inaktívak tanulási hajlandósága jóval elmarad az aktív rétegektől. Mindez azt mutatja – összhangban egyéb képzési felmérésekkel –, hogy a felnőttképzést ösztönző intézkedések nem, vagy nem elég hatékonyan jutnak el a megcélzott csoportokhoz.

Lényeges különbség van a gazdaságilag aktívak – e csoporton belül is különösen a munkanélküliek – nemek szerinti képzési arányaiban. A nők tanulási hajlandósága nagyobb, a foglalkoztatottak esetében 4, a munkanélküliek között 8 százalékpontnyi eltérés volt a javukra.

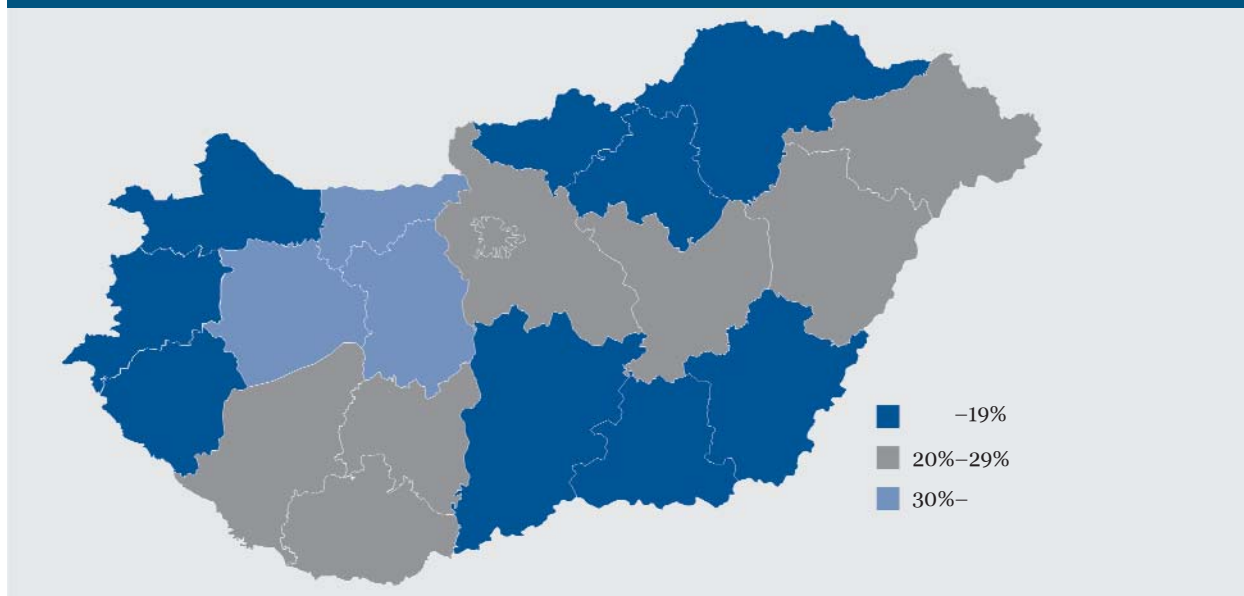
A képzésben részt vevő munkanélküliek csaknem 40%-a iskolarendszerű képzésben (is) vett részt, viszont a foglalkoztatottaknál – valószínűleg annak kötöttebb volta és a hosszabb időtartama miatt – ez a forma kevésbé jellemző. A foglalkozta-

A képzésben részt vevők aránya az oktatás formája és gazdasági aktivitás szerint*

Gazdasági aktivitás	Iskolarendszerű oktatás	Iskolarendszeren kívüli oktatás	Informális tanulás
Foglalkoztatott	26,3	41,5	51,2
Munkanélküli	39,4	46,5	29,6
Tanuló	95,4	7,9	17,4
Nyugdíjas, egyéb inaktív	12,6	14,3	78,0
Összesen	63,9	22,1	33,3

* A táblázat halmozottan mutatja a képzésben részt vevők megoszlását: aki többféle képzésben vett részt, mindegyik típusban szerepel.

A képzésben részt vevők arányai lakóhely szerint



tottak körében a nem hagyományos képzési formák, tanfolyamok, valamint az önképzés voltak a népszerűbbek. A nem tanuló státusú inaktívak általában informális tanulással képezték magukat.

1.4. A lakóhely szerepe

A képzésben való részvételi arányokban jelentős eltérések tapasztalhatók a megkérdezettek lakóhelye szerint is, bár a felmérésből az nem derült ki, hogy ennek mekkora hányada tulajdonítható a hajlandóság, illetve a lehetőségek különbözőségeinek.

Az átlagosnál csaknem 10 százalékponttal magasabb a tanulók aránya (30%) a közép-dunántúli régióban. Közép-Magyarországon, Dél-Dunántúlon és Észak-Alföldön 20–21%-os részvételt regisztráltunk. A vizsgált szempontból leszakadó három régió (Dél-Alföld, Észak-Magyarország és némi

meglepetésre Nyugat-Dunántúl) tanulási hajlandósága 18%-os volt.

Ugyanezt a térbeli elrendeződést mutatja a tanulók képzési formák szerinti megoszlása is. A közép-dunántúli régióban a résztvevők többsége az önálló tanulást és a kevésbé szervezett iskolarendszeren kívüli oktatási formákat választotta. Az alacsonyabb részvételi hányadú területeken viszont egyértelműen a szervezett keretek között folyó iskolarendszerű képzések a népszerűek.

Településtípusonként vizsgálva 3–3,5 százalékpontnyi eltérés volt a községekben, illetve a városokban lakók különböző képzésekbe való bekapcsolódási arányában az utóbbiak javára, ami leginkább az eltérő lehetőségekből adódhatott.

A képzésben részt vevők aránya az oktatás formája és lakóhely szerint*

Régió	Iskolarendszerű oktatás	Iskolarendszeren kívüli oktatás	Informális tanulás	(%)
Közép-Magyarország	65,8	19,7	28,4	
Dél-Dunántúl	60,3	29,6	41,5	
Dél-Alföld	75,9	21,0	18,1	
Észak-Magyarország	70,2	20,5	31,7	
Közép-Dunántúl	44,0	22,7	54,2	
Nyugat-Dunántúl	71,3	30,1	25,8	
Észak-Alföld	66,2	18,6	31,3	
Összesen	63,9	22,1	33,3	

* A táblázat halmozottan mutatja a képzésben részt vevők megoszlását: aki többféle képzésben vett részt, mindegyik típusban szerepel.

3. Az iskolarendszerű képzésben való részvétel jellemzői

Az iskolarendszerű oktatásban való részvétellel kapcsolatosan – mivel e képzési formáról rendelkezünk egyéb forrásokból a legtöbb információval – a felvételen csak a képzés szintjére, típusára és területére vonatkozóan voltak kérdések. Ennek alapján együttesen 1016 ezer fő, a 15–74 éves népesség 13%-a tanult a felvételt megelőző egy évben intézményi keretek között. Ez a képzési forma volt a legnagyobb súlyú, a képzésben részt vevők 64%-a iskolarendszerű képzési formában (is) tanult, az előzőekben ismertetett (nem, kor, gazdasági aktivitás, iskolai végzettség, lakóhely szerinti) megoszlásbeli különbségekkel.

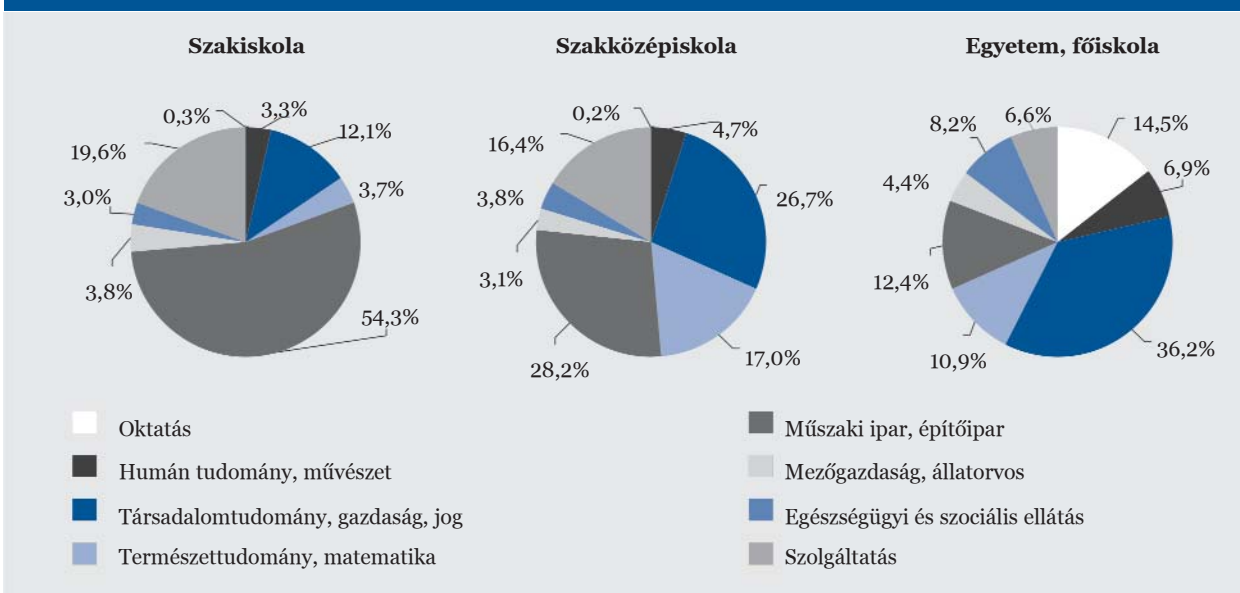
Jellegéből adódóan az iskolai oktatásban részt vevők döntő többsége (96%-a) 35 évesnél fiatalabb, és alapvetően az életkor függvénye a különböző szintek (alap-, közép-, illetve felsőfok) szerinti hányaduk. Az idősebbek (35-44 évesek) 75%-a felsőfokú tanulmányokat folytatott, 20%-uk pedig középiskolai végzettség megszerzését tűzte ki célul. Az iskolarendszerű képzésre nem jellemző, hogy az új vagy további szakma megszerzésével a felnőttkori pályamódosítást segíti elő. Ez a feladat az iskolarendszeren kívüli képzésre hárul.

Gazdasági aktivitás szerint az iskolarendszerű képzésben részt vevők 83%-a inaktív (döntően tanuló státusú) volt, és csak 17%-uk tartozott az aktív

népesség körébe. Ez utóbbi kategórián belül a foglalkoztatottak voltak túlnyomó többségben, akiknek háromnegyede a felsőoktatásban tanult, ezen belül pedig a rövidebb tanulmányi idejű főiskolai képzések voltak népszerűek. A munkanélküliek aránya elenyésző volt az iskolarendszerű képzésben részt vevők között, többségük (60%-uk) ezen belül középfokú tanulmányokat folytatott.

Az érettségit nem adó szakiskolai képzés esetében a tanulók több mint a fele (a férfiak 73%-a) műszaki, ipari képzésben vett részt, ötödük (a nők harmada) szolgáltatási szakmát tanult. Az érettségit is adó szakközépiskolai szakképzést vizsgálva a népszerűségi sorrend hasonló, de kissé egyenletesebb volt az eloszlás: a résztvevők csaknem 30%-a (a férfiak 44%-a) műszaki, 27%-a (a nők több mint fele) társadalomtudományi, gazdasági, illetve jogi, 16%-a szolgáltatási tanulmányokat folytatott. Eltérő az előző szinttől, hogy a férfiak jelentős hányada (23%-a) matematikai és számítástechnikai képzésben vett részt. Az egyetemi, főiskolai szakképzésben mindkét nem esetében a társadalomtudományi, a gazdasági, a jogi képzés került első helyre (36%-os arányával), a férfiaknál a műszaki, az ipari képzések (21%), a nőknél pedig az oktatási terület (20%) a második legnépszerűbb.

Az egyes képzési szinteken az iskolarendszerű képzésben részt vevők megoszlása képzési terület szerint

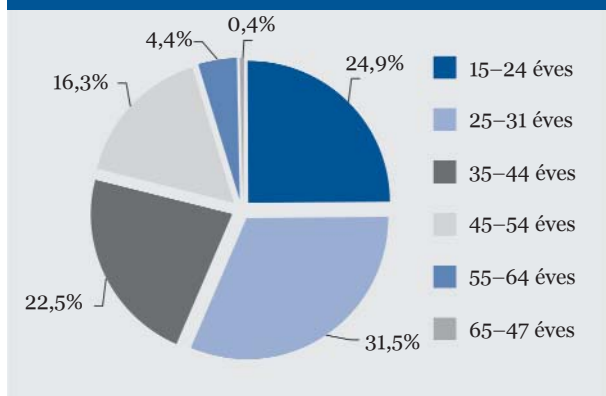


3. Az iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel jellemzői

A felvétel a legrészletesebben az iskolarendszeren kívüli képzésbe való bekapcsolódást vizsgálta. A gyűjtött információk az előzőeken túlmenően kiterjedtek a képzések számára, céljára, szervezőjére, valamint a képzési idő hosszára is. A képzés jellegére vonatkozóan esetenként kérdezettként több adat is rendelkezésre állt (azaz egy személy a vizsgált 12 hónapban több képzésben is részt vett), az elemzés során viszont csak a legutolsó képzést vettük figyelembe.

A teljes 15–74 éves népességből 352 ezer fő, az érintettek alig 4,5%-a vett részt iskolarendszeren kívüli képzésben az elmúlt egy év során. Összeségében e képzési forma 22%-os részesedése elmaradt mind az iskolarendszerű oktatásban részt vevők, mind az informálisan tanulók arányaitól. Természetesen a részvétel itt is nagymértékben függ a korábban vizsgált tényezőktől.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők megoszlása életkor szerint



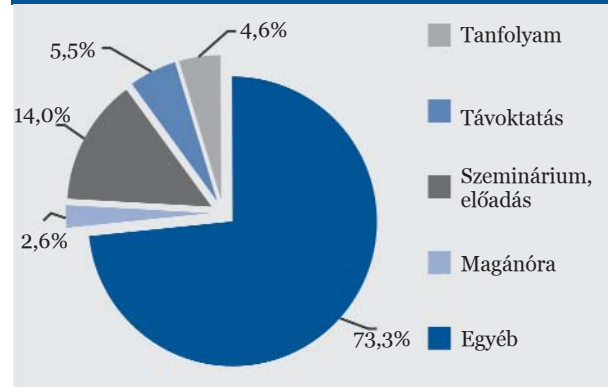
Az iskolarendszeren kívüli képzésben tanulók többsége fiatal; a résztvevők több mint fele 35 év alatti volt. Nem jellemző, hogy valaki több képzésben vett részt: a tanulók 91%-a mindössze egy képzésbe kapcsolódott be, csupán 7% volt olyan, aki egy év alatt kettő, és 2% pedig, aki három vagy több tanfolyamra, kurzusra járt. Az idősebb korosztályok (55 évesek és idősebbek) körében nem volt népszerű ez a képzési forma, e korcsoport részaránya nem érte el az 5%-ot sem, de ha közülük valaki rászánta magát a tanulásra, akkor nagyobb eséllyel vett részt több képzésben is. Különösen a gazdaságilag aktívak tanultak magas arányban a tanfolyamokon, és csaknem 10% volt azoknak az aránya, akik több képzésben vettek részt.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel célja eltérő volt a gazdaságilag aktív és

inaktív népesség – ezen belül a tanulók, a nyugdíjasok és az egyéb inaktívak – körében. A tanulók elsősorban első szakmai végzettség megszerzése céljából vettek részt iskolarendszeren kívüli képzésben. A gazdaságilag aktívak a képzésbe kapcsolódás céljaként több mint 70 százalékban a meglévő képzettség növelését vagy a munkához kötődő új képzettség megszerzését jelölték meg. A munkanélküliek között kissé magasabb volt az első szak-képzettség megszerzéséért tanulók aránya, mint a foglalkoztatottak körében, de náluk is az új képzettség megszerzése volt az elsődleges cél. A nyugdíjasok több mint fele saját érdeklődésből kapcsolódott be a képzésekbe, számukra értelem-szerűen már sokkal kevésbé fontos, hogy munkavállalási céllal bővítsék ismereteiket. Az egyéb inaktívak háromnegyede a munkaerőpiacra való bekerülés szándékával, negyede egyéni érdeklődésből tanult.

Minden korosztályban az iskolarendszeren kívüli képzésbe való bekapcsolódás célja döntően a meglévő képzettség növelése, vagy új szakképzettség megszerzése volt, de az életpálya során a hangsúlyok eltolódása figyelhető meg. A fiatalabbak az első szakképzettség megszerzéséért, a középkorúak a meglévő képzettség növeléséért vagy új szakképzettség megszerzéséért, míg az idősebbek nem munkavállaláshoz kapcsolódóan, saját érdeklődésből tanultak az átlagnál magasabb arányban.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők megoszlása a képzés formája szerint



* Ha több képzésben is részt vett, az időben legkésőbbi.

Az iskolarendszeren kívüli képzés hagyományos vagy nem hagyományos jellegét is vizsgáltuk a felvételben. A hagyományos képzések körébe tartoznak a szervezett keretek között folyó külső és belső (vállalati) szervezésű tanfolyamok, kurzusok,

Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők megoszlása a tanulás célja és gazdasági aktivitás szerint

(%)				
Gazdasági aktivitás	Első szakmai végzettség megszerzése	Meglévő képzettség növelése, új képzettség megszerzése	Saját érdeklődés, nem munkavállaláshoz kapcsolódóan	Együtt
Foglalkoztatott	13,7	72,6	13,7	100,0
Munkanélküli	23,6	64,3	12,1	100,0
Gazdaságilag aktív	14,3	72,1	13,6	100,0
Tanuló	40,6	38,1	21,3	100,0
Nyugdíjas	12,5	35,1	52,4	100,0
Egyéb inaktív	17,1	58,6	24,3	100,0
Gazdaságilag inaktív	37,7	39,8	22,5	100,0
Összesen	19,5	64,9	15,6	100,0

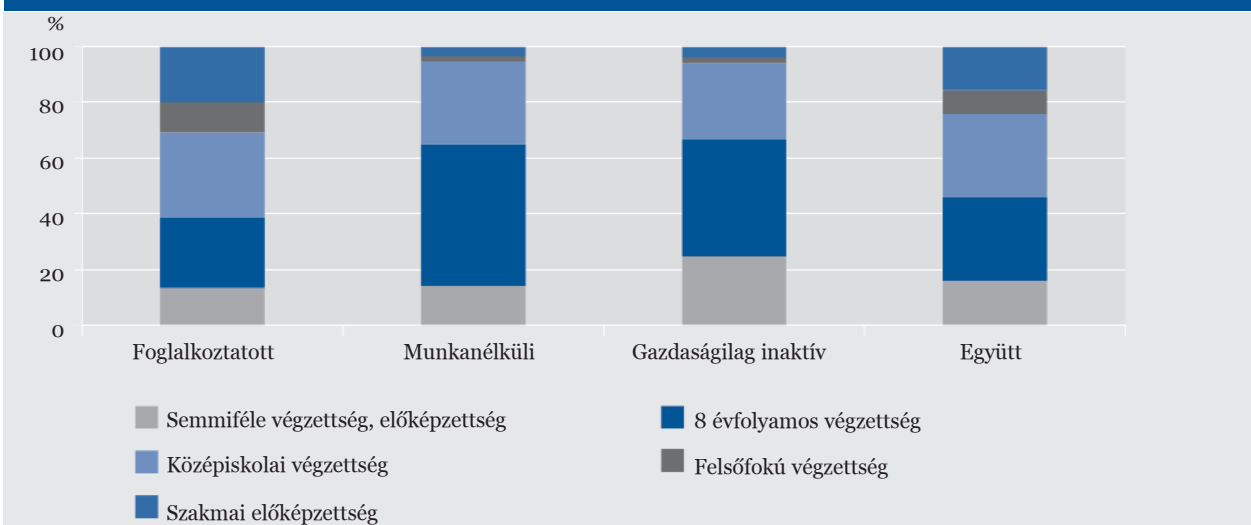
míg a nem hagyományos formák jellemzően a különböző munkaszituációs képzések (például rotáció), szemináriumokon, előadásokon való részvétel, illetve a távoktatásba való bekapcsolódás. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők az esetek több mint 70%-ában a tanfolyami formát választották, és ez mind a két nemre egyaránt jellemző volt. A nem hagyományos formák közül leginkább a szemináriumok, előadások voltak népszerűek, a résztvevők több mint 14%-a így képezte magát. Ez a forma különösen az idősebbek körében népszerű.

Az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők 60%-a olyan képzést látogatott, melynél a megkívánt előképzettség az általános iskola befejezett 8. évfolyama vagy befejezett középiskola volt. Nemek szerint csekély különbség volt: a férfiak inkább az alapfokú, a nők inkább az érettségit igénylő tanfolyamokat látogatták. A diplomát

igénylő kurzusok látogatóinak aránya nem érte el a 10%-ot sem. Minél magasabb előképzettséget követelt meg egy képzés, annál nagyobb arányban szerepeltek a résztvevők között a foglalkoztatottak, több mint kétötödük érettségit vagy diplomát igénylő tanfolyamra járt. Munkanélkülieket és inaktívakat inkább az alacsonyabb előképzettséget igénylő képzések résztvevői között találtunk.

A nem hagyományos képzési formák esetében összességében a humán tudományi, művészeti terület volt a legnépszerűbb, melyet a résztvevők majd negyede választott. (Az iskolarendszerű képzések között ez a terület semmilyen szinten nem játszott jelentős szerepet.) Előnyben részesített tanulmányi területek még a szolgáltatási, valamint a társadalomtudományi, a jogi és a gazdasági. Csakúgy, mint az iskolarendszerű képzésben, itt is jellegzetes eltérések mutatkoznak a férfiak és a nők között. A férfiak a mezőgazdasági és az állatorvosi,

Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők megoszlása a megkívánt előképzettségi szint és gazdasági aktivitás szerint



* Ha több képzésben is részt vett, az időben legkésőbbi.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők nemenkénti megoszlása a képzés területe szerint

Képzési terület	Férfi	Nő	Együtt (%)
Általános	0,7	0,6	0,7
Oktatás	2,0	4,9	3,6
Humán tudomány, művészet	20,2	25,1	23,0
Társadalomtudomány, gazdaság, jog	10,8	26,1	19,4
Természettudomány, matematika	14,4	16,0	15,3
Műszaki, ipari, építőipari képzés	13,3	3,3	7,7
Mezőgazdaság, állatorvos	5,3	0,4	2,5
Egészségügy és szociális ellátás	3,7	11,6	8,2
Szolgáltatás	29,6	12,0	19,6
Összesen	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, az időben legkésőbbi.

illetve a műszaki, az ipari és az építőipari képzési területeken felülreprezentáltak, a nők pedig az egészségügyi és a szociális ellátás, illetve az oktatási területeken vettek részt nagyobb arányban az iskolarendszeren kívüli képzésekben.

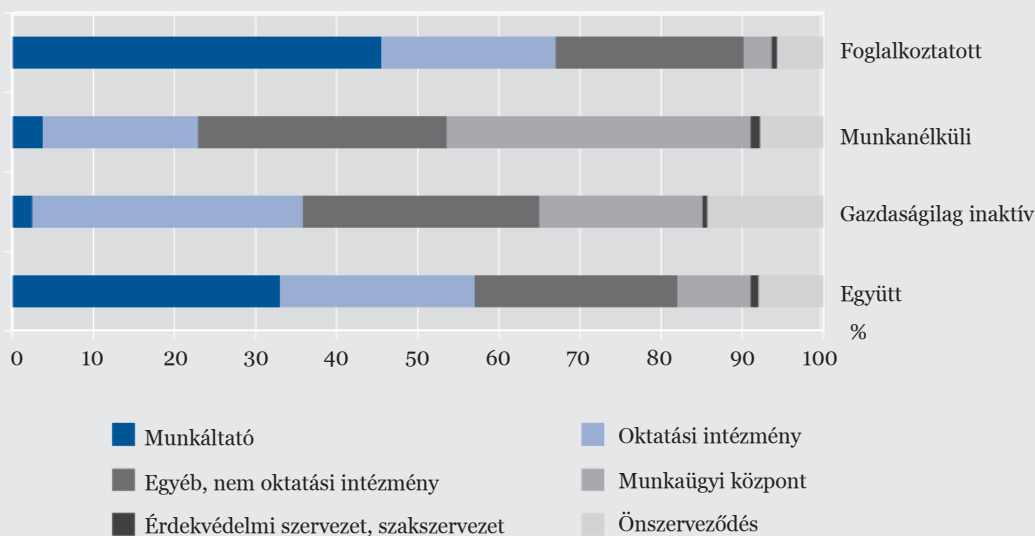
A felvétel szerint az iskolarendszeren kívüli képzés fő szervezői közé a munkáltatók, az oktatási és egyéb képző intézmények tartoznak és – különösen a munkanélküliek és az inaktívak körében – fontos szerepet töltenek be a munkaügyi központok is. Meglehetősen csekély azonban az érdekvédelmi szervezetek, a szakszervezetek oktatásszervező tevékenysége, valamint az önszerveződésre is kevés példát találhatunk.

A foglalkoztatottak számára elsősorban a munkáltatók (46%) szerveztek iskolarendszeren

kívüli képzéseket, míg a munkanélküliek esetében a munkaügyi központok (37%) szerepe elsődleges. A gazdaságilag inaktív lakosság körében főleg az oktatási intézmények (33%) szerepe a döntő. Az önszerveződésre inkább csak az inaktívak körében láthattunk példát (14%). Figyelemre méltó, hogy az érdekvédelmi szervezetek (legfeljebb 1,2%) milyen elhanyagolható szerepet tölthettek be az oktatásszervezés terén.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevő férfiak 40%-ának a munkáltató biztosította a részvétel lehetőségét, míg a nők esetében csupán 29% volt ez az arány. A munkanélküliek körében sokkal nagyobb arányú önszerveződés tapasztalható a nők között (10%), mint a férfiaknál (4%). Ez az eltolódás különösen szembeűnő a nyugdíjas

Az iskolarendszeren kívüli képzést szervezők megoszlása a résztvevők gazdasági aktivitása szerint



Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevő foglalkoztatottak nemenkénti megoszlása a képzés időrendje szerint

A képzés időrendje	Férfi	Nő	Együtt (%)
Nem dolgozott	18,8	15,9	17,2
Dolgozott, és a képzés munkaidőn kívül volt	42,5	48,7	45,8
Dolgozott, és a képzés többnyire munkaidőn kívül volt	8,6	8,5	8,6
Dolgozott, és a képzés fele-fele arányban volt munkaidőben és munkaidőn kívül	5,5	5,4	5,4
Dolgozott, és a képzés többnyire munkaidőben volt	12,5	9,5	10,9
Dolgozott, és a képzés kizárólag munkaidőben volt	12,1	12,0	12,1
Összesen	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, az időben legkésőbbi.

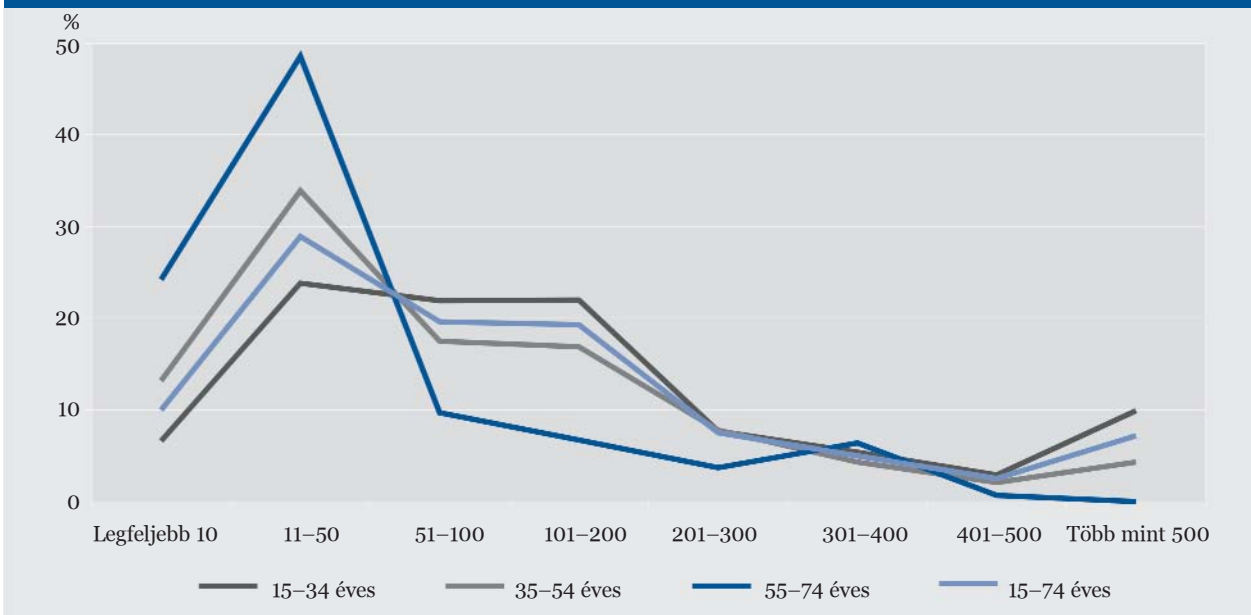
korosztálynál, ahol a nők 23%-a élt az önszerveződés nyújtotta lehetőségekkel, míg a férfi lakosság esetén nem találtunk erre példát.

A vállalkozások képzési politikájának egyik meghatározó mutatója, mennyire támogatják a dolgozók képzésben való részvételét. Ennek egyik formája a képzés idejére biztosított munkaidő-kedvezmény mértéke. A felvétel során vizsgáltuk, hogy a foglalkoztatottak milyen módon vettek részt az iskolarendszeren kívüli képzésekben.

A jelenleg foglalkoztatottak több mint fele (55%) a munkája mellett, munkaidőn kívül (vagy többnyire azon kívül) vett részt a képzéseken, 17%-uk a képzés ideje alatt éppen nem dolgozott, és alig

negyedük nyilatkozott úgy, hogy az oktatás idejére jelentős munkaidő-kedvezményt kapott. E tekintetben a nemek között nem voltak jelentős különbségek, a férfiak esetében a munkahelyek kicsit jobban támogatták a többnyire munkaidőben történő (leginkább a nem hagyományos típusú, munkaszituációs) képzéseket. Valószínű, hogy a munkáltatók a hozzájárulás mértékének növelésével képesek lennének ösztönözni dolgozóik folyamatos tanulásba való nagyobb arányú bekapcsolódását, hiszen a finanszírozás mellett a tanulás mértékét jelentősen befolyásolja, hogy – amennyiben munka mellett történik – részesül-e az érintett munkaidő-kedvezményben.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők aránya a képzés ideje és korcsoport szerint



Az iskolarendszeren kívüli képzések hosszára vonatkozóan nehéz egyértelmű megállapításokat tenni, mégis úgy tűnik, hogy a hosszabb képzéseken való részvétel inkább a fiatalabb korosztályokra jellemző.

Az iskolarendszeren kívüli képzések közel harmada 11–50 óra hosszúságú volt, további 20–20%-a 51–100, illetve 101–200 órás volt, az ennél hosszabb kurzusok kevésbé voltak népszerűek.

Az életkor növekedésével a résztvevők jellemzően az alacsonyabb óraszámú oktatást részesítet-

ték előnyben. Míg a fiatalok (15–34 évesek) közel azonos (22%-os) arányban képviselték magukat az egy-, két-, illetve a négyhetes képzéseken, addig a 35–54 évesek csaknem fele, az idősebbek 70–80%-a egy hétnél rövidebb tanfolyamokon vett részt. A többszáz órás képzéseken szinte kizárólag a fiatalabb generációk találhatók.

A nemek szerinti különbségek nem jelentősek e téren, a nők valamivel nagyobb arányban vállalták a hosszabb képzési időt, mint a férfiak.

4. Az informális tanulásban való részvétel jellemzői

Az informális tanulás körébe a tanulás nem szervezett formái tartoznak, olyanok amelyek a családban, a munkahelyen, minden ember életében előfordulhatnak egyéni tapasztalatok vagy családi, társadalmi iránymutatás alapján. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes része. Az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli képzésekkel ellentétben, az informális tanulás nem szükségképpen szándékos tanulás, és lehet, hogy még maguk az egyének sem ismerik fel, hogy ismereteikhez és készségeikhez hozzájárul. Ebből kifolyólag a teljes körű statisztikai számbavétele megoldhatatlan. A számbavételt nehezítette, hogy ez a fogalom még jórészt ismeretlen a megkérdezettek és az összeírók körében is, így gyakorlatilag csak néhány jól körülhatárolható, statisztikai összehasonlításra alkalmas területre vonatkozóan szerepeltek kérdések a felvételben.

Összességében a 15–74 éves népességből 530 ezer fő folytatott informális tanulást, ami mindössze 7%-os részvételt jelent. A rendkívül alacsony arány valószínűleg a fogalom nem megfelelő értelmezéséből adódott, ugyanis sokan nem tekintették az ide tartozó tevékenységeket tanulásnak. Csakúgy, mint az egyéb képzési formák esetében, itt is lényeges különbségek tapasztalhatók a részvétel mértékében kor, iskolai végzettség és – bizonyos kategóriák esetében – nemek szerint.

Az informális tanulmányokat folytatók közül legtöbben (87%) szakkönyvet, szakfolyóiratot vagy egyéb nyomdaipari terméket olvastak, tanulmányoztak, azért, hogy egyénileg képezzék magukat. Mint az informális tanulás minden területén, úgy

itt is az iskolai végzettség növekedésével párhuzamosan emelkedik azok aránya, akik önmagukat képezik: majd minden felsőfokú végzettséggel rendelkező olvasott valamilyen szakkönyvet, bővítette ilyen módon ismereteit.

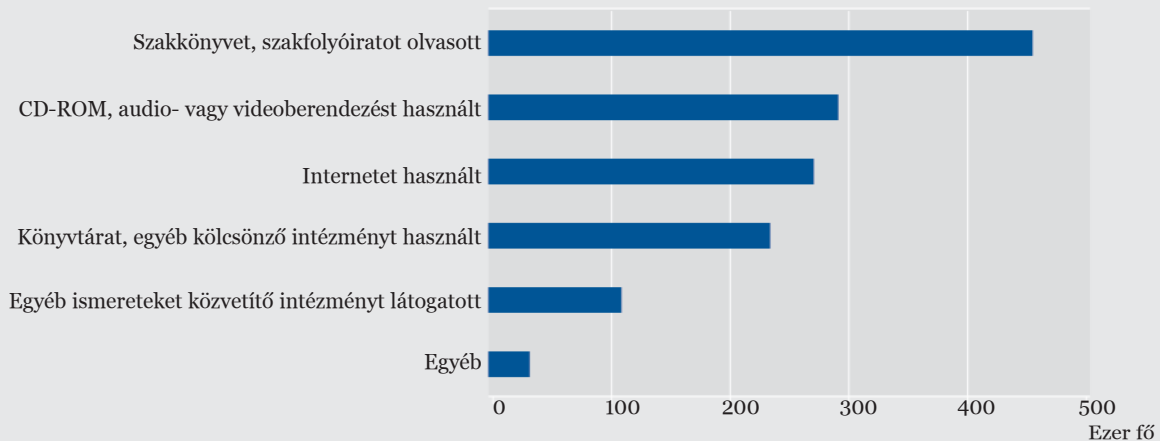
Számítógépes alkalmazásokkal, internetes hozzáféréssel az önállóan tanulók fele képezte magát, és ennél kicsit magasabb arányban internetes hozzáférés nélkül: CD-ROM-ok használatával, televízió, valamint egyéb audio- és videoberendezések igénybevételével. A számítógépes önképzés a nőkre kevésbé jellemző, mint a férfiakra.

Az informális tanulmányokat folytatók 45%-a keresett fel könyvtárat, videotékát, egyéb, oktatási anyagot kölcsönző intézményt legalább egyszer az év során egyéni továbbképzés céljából. Nemek tekintetében itt a nők tanulási aktivitása volt magasabb. A fiatalok (15–24 évesek) között kiugró a könyvtárlátogatók aránya (65%) a többi korcsoportéhoz képest.

A felmérésben az önálló tanulás formájaként szerepelt még az ismereteket közvetítő intézmények látogatása is önképzés céljából. Ezt a lehetőséget az informális tanulást folytatók mindössze ötöde vette igénybe. A nők aránya magasabb ennél a tanulási formánál, az ilyen jellegű intézményeket látogatók 57%-a volt nő.

Az informális tanulás egyéb módszereivel a válaszadók csupán 7%-a képezte önmagát. Ez az alacsony arány valószínűleg a fogalom nem megfelelő értelmezésének is köszönhető, vagyis a válaszadók nem voltak teljesen tisztában azzal, hogy milyen sokrétű tanulási formák tartoznak ide.

Az informális tanulmányokat folytatók száma* a tanulmány jellege szerint



*Több válasz is megadható volt.

5. Összefoglalás

A munkaerő-felméréshez kapcsolódó oktatási ad hoc modul Magyarországon az első olyan felmérés volt, amely egyéves periódust figyelembe véve mérte a felnőtt lakosság oktatásban, képzésben való részvételének arányait és jellemzőit.

A felmérés megerősítette azt a várakozást, hogy a nem, az életkor, az iskolai végzettség, a gazdasági aktivitás és a lakóhely döntő fontosságú abban a tekintetben, hogy az egyén mennyire hajlandó és képes részt venni a különböző formájú oktatásokban, képzésekben. Egyértelművé vált, hogy nem csupán a magasan kvalifikált rétegek kiváltsága a tanulás, hanem a középfokú végzettséggel rendelkezők is igyekeznek felzárkózni. Ugyanakkor létezik egy leszakadó réteg is, amely nem akar vagy nem képes igazán bekapcsolódni a képzésekbe, ezzel viszont munkaerő-piaci pozíciói erősen beszűkülnek. Kirajzolódtak a nemek közötti különbségek is, valamint a lakóhely meghatározó szerepe a képzéshez való hozzájutásban.

Az élethosszig tartó tanulás a kilencvenes évek végén került igazán a figyelem középpontjába, és ezzel párhuzamosan az oktatásra, a képzésre vonatkozó információk is felértékelődtek. A meglévő statisztikák mind hazai, mind nemzetközi szinten döntően az iskolarendszerű oktatási és képző rendszerekre, vagyis az elért oktatási eredményekre és az oktatás munkaerő-piaci eredményeire

összpontosítanak. Ez a rendszerszemléletű megközelítés további – az egyénekre és a vállalkozásokra vonatkozó – részinformációkkal egészül ki.

Az élethosszig tartó tanulás azonban nem csupán a hagyományos oktatási programok és a korszerű tanulási lehetőségek összeadásának egyszerű végeredménye. Alapvető különbségek vannak az oktatás tartalmában és perspektívájában. Amíg a hagyományos oktatási intézmények figyelmüket elsősorban az ismeretek átadására irányították (és irányítják jelenleg is), addig a korszerű tanulási lehetőségek és a tanulás élethosszig tartó megközelítése a hangsúlyt az egyéni képességek, valamint a személy tanulási képességének fejlesztésére helyezik. Az élethosszig tartó tanulás koncepciójának középpontjában az az elképzelés áll, hogy az embereket képessé tegyék és bátorítsák arra, hogy „megtanulják, hogyan kell tanulni”.

A fentiekből következik, hogy az élethosszig tartó tanulás középpontjában az egyén áll, azaz a tanuló maga. Ezt a szemléletbeli változást a statisztikának is követnie kell: a rendszeralapú adatokat ki kell egészíteni/bővíteni a tanulóközpontú adatokkal, amelyek ugyancsak figyelembe veszik az iskolarendszerű, az iskolarendszeren kívüli oktatási, képzési, valamint az informális tanulási szükségleteket.

Summary

The Hungarian Central Statistical Office conducted in the second quarter of 2003 for the first time pertaining to the Labour Force Survey the ad hoc modul on participation in lifelong learning (LLL).

Participation in education, training

Altogether fewer than 1600 thousand people participated in any kind of educational, training activities within the 12 months prior to the survey, which is only slightly more than the 20% of the population aged 15-74. It can be ascertained that there are groups participating in education at a higher than average rate: a greater share of people participating in education and training belongs to the younger population; the participation rates of women and men are different according to age groups; the appetite for learning generally increases in accordance with the growth in educational degree; apart from these factors economical activity and residence also play a major role in influencing the participation in education and training.

Around two-third of the learners also took part in formal education, more than 20% participated in non-formal education, and a third also pursued informal studies. Examined according to age groups the participants preferred different forms of education and training with the progression of age – especially among men – the importance of formal education, training declines and the significance of non-formal and informal learning increases.

With the progression of age the differences between rates of participation for men and for women increase. Altogether the rate of men and women learners compared to each other is 48:52, but this ratio changes according to forms of education and training and also with age.

There also proved to be significant differences in the choice of preferred educational forms according to the participants' educational attainment. Those holding a higher degree were the ones to take advantage of the opportunities of education and training in the largest proportion, 27,3% of them studied, which is a similar rate to the one produced by those holding a G.C.E. qualification, while not even 10% of the most needy, those with less than 8 grades of primary school, received any sort of education or training, and so their position on the labour market could also not improve.

Not taking inactive students into account the ratio of participants in education and training is the highest among the employed (16%), while this rate is 2,5 percentage points lower for the unemployed. The willingness to learn of pensioners and other inactive people lags behind that of the active strata.

The ratio of students (30%) is almost 10 percentage points higher than the average for the Central Transdanubia region. Participation rates of 20-21% were registered in three areas: Central Hungary, Southern Transdanubia and the Northern Great Plain. The 17,5% willingness to learn of the three regions dropping behind according to the examined parameter (Southern Great Plain, Northern Hungary, and surprisingly Western Transdanubia) is narrowly more than the half of that of the leading regions.

Formal education

Concerning participation in formal education – since this is the educational form on which we have the most information from other sources – only questions concerning the level, type and field of training were asked in the questionnaire. Based on these altogether 1016 thousand people, 13,1% of the 15–74 years old population studied in the institutional framework of formal education within the last 12 months prior to the survey. Due to the nature of formal education the decisive majority (96%) of the participants proved to be younger than 35, and the distribution of the ratios pertaining to the different levels (primary, secondary and tertiary) proved to be dependent on the age of participants. Examining the make-up of participants in formal education according to economic activity 83% of them proved to be inactive (mainly students) and 17% of them belonged to the active population. In this second category the employed were typically dominant. Significant differences were found in the choice of fields of formal education according to the level of education and the participants' sex.

Non-formal education

From among the population of 15–74-year-olds altogether 352 thousand people, barely 4,5% of those concerned, took part in non-formal educa-

tion within the last 12 months. Most of them young, more than 50 percent of the participants were younger than 34. It was not typical for participants to take part in more than one non-formal training activity, 91 percent of the participants participated in only one such activity.

In each age group the reason for taking part in non-formal education was mainly to upgrade already possessed qualifications to acquire new vocational skills. But there is a perceptible shift in emphasis through the lifecycle. Younger people studied, trained to acquire the first qualification, middle aged people studied, trained in order to enhance already possessed qualifications or to gain new ones, while elder people trained not due to employment reasons but according to personal interests in a higher than average rate.

Among non-formal educational options the field of the humanities and the arts proved to be the most popular, which was chosen by almost a quarter of the participants. Typical differences are to be found between women and men participants. Women took part in greater proportion in medical and social care and educational fields of non-formal education and training, while men are over-represented in the agricultural, veterinarian, technician, industrial and construction areas of non-formal education and training.

More than a quarter of non-formal educational activities lasted between 11–50 hours, taking part in longer educational and training activities is typical for participants of younger age groups.

The main organisers of non-formal education are employers, educational and other institutions, job centres also play an important part. Employers ensure participation in non-formal education for 40,4% of men, while this ratio is only 29,3% for women. Almost half (46%) of the questioned employed population took part in education and training outside working hours, and only 12% of them reported receiving support in the form of reduced working hours for the duration of the training program.

Informal learning

530 thousand people conducted informal learning within the last 12 months prior to the survey, which is 8% of the 15-74 years old population. 87% of pursuers of informal learning read, studied books, journals or other printed products in order to educate or train themselves independently. As in all forms outside of formal education the ratio of pursuers who train themselves increases with qualification, almost everybody holding a degree read books.

The computer applications ranked second place in popularity, half of the pursuers of informal learning trained themselves independently utilising a computer with Internet connections, and an even higher proportion utilising computers without Internet connection, with the aid of CD-ROMs, television and other audio and video appliances. Computerised self-education or training was found in smaller proportion among woman than among men.

TÁBLÁZATOK
TABLES



1. A népesség száma és megoszlása a képzésben való részvétel szerint, korcsoportonként
Number and distribution of the population by participation in LLL and age-group

Korcsoport, éves <i>Age-group, years old</i>	Képzésben részt vesz <i>Participants in LLL</i>		Képzésben nem vesz részt <i>Not participated in LLL</i>		Népesség <i>Population</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
<i>Férfi – Male</i>						
15–24	456 384	67,8	216 789	32,2	673 173	100,0
25–34	142 602	18,2	640 984	81,8	783 586	100,0
35–44	67 602	11,1	543 984	88,9	611 586	100,0
45–54	56 983	7,6	691 629	92,4	748 612	100,0
55–64	25 026	4,9	488 245	95,1	513 271	100,0
65–74	9 318	2,6	353 432	97,4	362 750	100,0
15–74	757 915	20,5	2 935 063	79,5	3 692 978	100,0
Ebből: – <i>Of which:</i>						
25–54	267 187	12,5	1 876 597	87,5	2 143 784	100,0
<i>Nő – Female</i>						
15–24	468 106	70,5	195 649	29,5	663 755	100,0
25–34	159 207	20,9	603 672	79,1	762 879	100,0
35–44	95 693	14,9	547 931	85,1	643 624	100,0
45–54	72 803	9,1	728 142	90,9	800 945	100,0
55–64	27 031	4,3	607 008	95,7	634 039	100,0
65–74	11 087	2,0	538 315	98,0	549 402	100,0
15–74	833 927	20,6	3 220 717	79,4	4 054 644	100,0
Ebből: – <i>Of which:</i>						
25–54	327 703	14,8	1 879 745	85,2	2 207 448	100,0
<i>Együtt – Together</i>						
15–24	924 490	69,2	412 438	30,8	1 336 928	100,0
25–34	301 809	19,5	1 244 656	80,5	1 546 465	100,0
35–44	163 295	13,0	1 091 915	87,0	1 255 210	100,0
45–54	129 786	8,4	1 419 771	91,6	1 549 557	100,0
55–64	52 057	4,5	1 095 253	95,5	1 147 310	100,0
65–74	20 405	2,2	891 747	97,8	912 152	100,0
15–74	1 591 842	20,5	6 155 780	79,5	7 747 622	100,0
Ebből: – <i>Of which:</i>						
25–54	594 890	13,7	3 756 342	86,3	4 351 232	100,0

2. A népesség száma és megoszlása a képzésben való részvétel és gazdasági aktivitás szerint

Number and distribution of the population by participation in LLL and economic activity

Gazdasági aktivitás <i>Economic activity</i>	Képzésben részt vesz <i>Participants in LLL</i>		Képzésben nem vesz részt <i>Not participated in LLL</i>		Népesség <i>Population</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Férfi – <i>Male</i>						
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	298 280	14,0	1 832 263	86,0	2 130 543	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	14 273	10,3	124 786	89,7	139 059	100,0
Tanuló <i>Student</i>	423 598	99,0	4 357	1,0	427 955	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	14 235	1,7	815 358	98,3	829 593	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	7 529	4,5	158 300	95,5	165 829	100,0
Összesen <i>Total</i>	757 915	20,5	2 935 063	79,5	3 692 978	100,0
Nő – <i>Female</i>						
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	325 560	18,2	1 467 875	81,8	1 793 435	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	18 440	18,1	83 656	81,9	102 096	100,0
Tanuló <i>Student</i>	448 224	98,9	4 902	1,1	453 126	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	18 972	1,6	1 177 442	98,4	1 196 414	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	22 731	4,5	486 842	95,5	509 573	100,0
Összesen <i>Total</i>	833 927	20,6	3 220 717	79,4	4 054 644	100,0
Együtt – <i>Together</i>						
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	623 840	15,9	3 300 137	84,1	3 923 977	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	32 713	13,6	208 442	86,4	241 155	100,0
Tanuló <i>Student</i>	871 822	98,9	9 259	1,1	881 081	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	33 207	1,6	1 992 800	98,4	2 026 007	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	30 260	4,5	645 141	95,5	675 401	100,0
Összesen <i>Total</i>	1 591 842	20,5	6 155 780	79,5	7 747 622	100,0

3. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája szerint, korcsoportonként

Korcsoport, éves <i>Age-group years old</i>	Képzésben részt vevők összesen		Iskolarendszerű oktatásban vesz részt		Iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt		Informális tanulásban vesz részt	
	<i>Participants in LLL</i>		<i>Participants in formal education</i>		<i>Participants in non- formal education</i>		<i>Participants in informal learning</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%

Férfi – *Male*

15–24	456 384	100,0	342 360	74,9	19 881	4,4	11 313	2,5
25–34	142 602	100,0	44 400	31,2	34 963	24,5	39 306	27,6
35–44	67 602	100,0	7 587	11,2	21 454	31,7	28 237	41,8
45–54	56 983	100,0	1 281	2,2	16 011	28,1	31 667	55,6
55–64	25 026	100,0	–	–	3 602	14,4	18 258	72,9
65–74	9 318	100,0	–	–	298	3,2	8 522	91,5
15–74	757 915	100,0	395 628	52,2	96 209	12,7	137 303	18,1

Nő – *Female*

15–24	468 106	100,0	346 026	74,0	19 500	4,2	10 467	2,2
25–34	159 207	100,0	49 732	31,2	43 877	27,6	36 517	22,9
35–44	95 693	100,0	14 315	15,0	34 168	35,7	28 332	29,6
45–54	72 803	100,0	5 014	6,9	24 050	33,0	32 791	45,0
55–64	27 031	100,0	539	2,0	3 586	13,3	17 719	65,6
65–74	11 087	100,0	–	–	585	5,3	10 331	93,2
15–74	833 927	100,0	415 626	49,9	125 766	15,1	136 157	16,3

Együtt – *Together*

15–24	924 490	100,0	688 386	74,4	39 381	4,3	21 780	2,4
25–34	301 809	100,0	94 132	31,3	78 840	26,1	75 823	25,1
35–44	163 295	100,0	21 902	13,4	55 622	34,1	56 569	34,6
45–54	129 786	100,0	6 295	4,9	40 061	30,9	64 458	49,6
55–64	52 057	100,0	539	1,0	7 188	13,8	35 977	69,1
65–74	20 405	100,0	–	–	883	4,3	18 853	92,4
15–74	1 591 842	100,0	811 254	51,0	221 975	13,9	273 460	17,2

3. Participation in LLL by types of education/learning and age-group

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt <i>Participants in formal and non-formal education</i>		Iskolarendszerű oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal education and informal learning</i>		Iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in non-formal education and informal learning</i>		Iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal, non-formal education and informal learning</i>	
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%

Férfi – Male

10 006	2,2	61 159	13,4	4 119	0,9	7 546	1,7
2 207	1,5	9 115	6,4	11 278	7,9	1 333	0,9
521	0,8	1 272	1,9	8 327	12,3	204	0,3
–	–	238	0,4	7 682	13,5	104	0,2
–	–	–	–	3 166	12,7	–	–
–	–	–	–	498	5,3	–	–
12 734	1,7	71 784	9,5	35 070	4,6	9 187	1,2

Nő – Female

12 347	2,6	65 705	14,0	4 150	0,9	9 911	2,1
2 768	1,7	11 596	7,3	12 886	8,1	1 831	1,2
610	0,6	4 262	4,5	13 502	14,1	504	0,5
276	0,4	1 328	1,8	9 070	12,5	274	0,4
–	–	–	–	5 147	19,0	40	0,1
–	–	–	–	171	1,5	–	–
16 001	1,9	82 891	9,9	44 926	5,4	12 560	1,5

Együtt – Together

22 353	2,4	126 864	13,7	8 269	0,9	17 457	1,9
4 975	1,6	20 711	6,9	24 164	8,0	3 164	1,0
1 131	0,7	5 534	3,4	21 829	13,4	708	0,4
276	0,2	1 566	1,2	16 752	12,9	378	0,3
–	–	–	–	8 313	16,0	40	0,1
–	–	–	–	669	3,3	–	–
28 735	1,8	154 675	9,7	79 996	5,0	21 747	1,4

4. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája és legmagasabb iskolai végzettségük szerint

Végzettség	Képzésben részt vevők összesen		Iskolarendszerű oktatásban vesz részt		Iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt		Informális tanulásban vesz részt	
	<i>Participants in LLL</i>		<i>Participants in formal education</i>		<i>Participants in non-formal education</i>		<i>Participants in informal learning</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%

Férfi – Male

Általános iskola 8. évfolyama, vagy kevesebb	295 409	100,0	223 451	75,6	11 283	3,8	17 572	5,9
Szakiskola	94 037	100,0	18 318	19,5	33 223	35,3	31 968	34,0
Gimnázium	119 772	100,0	77 881	65,0	7 879	6,6	8 161	6,8
Szakközépiskola	133 504	100,0	53 755	40,3	27 169	20,4	28 003	21,0
Akkreditált felsőfokú	1 100	100,0	602	54,7	–	–	193	17,5
Főiskola	58 556	100,0	14 104	24,1	9 744	16,6	22 565	38,5
Egyetem	52 053	100,0	7 211	13,9	6 592	12,7	27 220	52,3
PhD-, DLA-fokozat	3 484	100,0	306	8,8	319	9,2	1 621	46,5
Összesen	757 915	100,0	395 628	52,2	96 209	12,7	137 303	18,1

Nő – Female

Általános iskola 8. évfolyama, vagy kevesebb	283 980	100,0	210 727	74,2	10 219	3,6	22 359	7,9
Szakiskola	65 083	100,0	19 995	30,7	19 729	30,3	18 251	28,0
Gimnázium	177 159	100,0	97 513	55,0	23 387	13,2	14 152	8,0
Szakközépiskola	163 843	100,0	55 668	34,0	42 580	26,0	33 164	20,2
Akkreditált felsőfokú	2 408	100,0	736	30,6	407	16,9	611	25,4
Főiskola	91 279	100,0	21 225	23,3	19 944	21,8	28 798	31,5
Egyetem	48 674	100,0	9 595	19,7	9 022	18,5	18 206	37,4
PhD-, DLA-fokozat	1 501	100,0	167	11,1	478	31,8	616	41,0
Összesen	833 927	100,0	415 626	49,9	125 766	15,1	136 157	16,3

Együtt – Together

Általános iskola 8. évfolyama, vagy kevesebb	579 389	100,0	434 178	74,9	21 502	3,7	39 931	6,9
Szakiskola	159 120	100,0	38 313	24,1	52 952	33,3	50 219	31,6
Gimnázium	296 931	100,0	175 394	59,1	31 266	10,5	22 313	7,5
Szakközépiskola	297 347	100,0	109 423	36,8	69 749	23,5	61 167	20,6
Akkreditált felsőfokú	3 508	100,0	1 338	38,1	407	11,6	804	22,9
Főiskola	149 835	100,0	35 329	23,6	29 688	19,8	51 363	34,3
Egyetem	100 727	100,0	16 806	16,7	15 614	15,5	45 426	45,1
PhD-, DLA-fokozat	4 985	100,0	473	9,5	797	16,0	2 237	44,9
Összesen	1 591 842	100,0	811 254	51,0	221 975	13,9	273 460	17,2

4. Participation in LLL by types of education/learning and the highest educational attainment

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt <i>Participants in formal and non-formal education</i>		Iskolarendszerű oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal education and informal learning</i>		Iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in non-formal education and informal learning</i>		Iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal, non-formal education and informal learning</i>		<i>Educational attainment</i>
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	

Férfi – Male

6 942	2,3	29 400	10,0	2 535	0,9	4 226	1,4	<i>8th primary grades or less</i>
930	1,0	2 610	2,8	6 616	7,0	372	0,4	<i>Vocational school</i>
951	0,8	20 843	17,4	1 858	1,6	2 199	1,8	<i>Secondary general school</i>
2 609	2,0	12 769	9,6	7 441	5,6	1 758	1,3	<i>Secondary vocational school</i>
177	16,1	128	11,6	–	–	–	–	<i>Higher vocational degree</i>
659	1,1	3 589	6,1	7 417	12,7	478	0,8	<i>College degree</i>
466	0,9	2 172	4,2	8 238	15,8	154	0,3	<i>University degree</i>
–	–	273	7,8	965	27,7	–	–	<i>PhD, DLA degree</i>
12 734	1,7	71 784	9,5	35 070	4,6	9 187	1,2	Total

Nő – Female

6 705	2,4	28 365	10,0	1 641	0,6	3 964	1,4	<i>8th primary grades or less</i>
750	1,2	2 481	3,8	3 837	5,9	40	0,1	<i>Vocational school</i>
3 117	1,8	30 030	17,0	4 171	2,4	4 789	2,7	<i>Secondary general school</i>
3 052	1,9	12 822	7,8	14 452	8,8	2 105	1,3	<i>Secondary vocational school</i>
307	12,7	99	4,1	248	10,3	–	–	<i>Higher vocational degree</i>
1 382	1,5	6 013	6,6	12 744	14,0	1 173	1,3	<i>College degree</i>
688	1,4	3 081	6,3	7 593	15,6	489	1,0	<i>University degree</i>
–	–	–	–	240	16,0	–	–	<i>PhD, DLA degree</i>
16 001	1,9	82 891	9,9	44 926	5,4	12 560	1,5	Total

Együtt – Together

13 647	2,4	57 765	10,0	4 176	0,7	8 190	1,4	<i>8th primary grades or less</i>
1 680	1,1	5 091	3,2	10 453	6,6	412	0,3	<i>Vocational school</i>
4 068	1,4	50 873	17,1	6 029	2,0	6 988	2,4	<i>Secondary general school</i>
5 661	1,9	25 591	8,6	21 893	7,4	3 863	1,3	<i>Secondary vocational school</i>
484	13,8	227	6,5	248	7,1	–	–	<i>Higher vocational degree</i>
2 041	1,4	9 602	6,4	20 161	13,5	1 651	1,1	<i>College degree</i>
1 154	1,1	5 253	5,2	15 831	15,7	643	0,6	<i>University degree</i>
–	–	273	5,5	1 205	24,2	–	–	<i>PhD, DLA degree</i>
28 735	1,8	154 675	9,7	79 996	5,0	21 747	1,4	Total

5. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája és gazdasági aktivitásuk szerint

Gazdasági aktivitás	Képzésben részt vevők összesen		Iskolarendszerű oktatásban vesz részt		Iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt		Informális tanulásban vesz részt	
	<i>Participants in LLL</i>		<i>Participants in formal education</i>		<i>Participants in non-formal education</i>		<i>Participants in informal learning</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Férfi – Male								
Foglalkoztatott	298 280	100,0	52 190	17,5	81 052	27,2	115 165	38,6
Munkanélküli	14 273	100,0	4 605	32,3	4 611	32,3	3 253	22,8
Gazdaságilag aktívák együtt	312 553	100,0	56 795	18,2	85 663	27,4	118 418	37,9
Tanuló	423 598	100,0	335 765	79,3	9 554	2,3	2 305	0,5
Nyugdíjas	14 235	100,0	–	–	238	1,7	13 631	95,8
Egyéb inaktív	7 529	100,0	3 068	40,7	754	10,0	2 949	39,2
Gazdaságilag inaktívák együtt	445 362	100,0	338 833	76,1	10 546	2,4	18 885	4,2
Összesen	757 915	100,0	395 628	52,2	96 209	12,7	137 303	18,1
Nő – Female								
Foglalkoztatott	325 560	100,0	70 205	21,6	93 374	28,7	99 159	30,5
Munkanélküli	18 440	100,0	5 272	28,6	7 767	42,1	2 452	13,3
Gazdaságilag aktívák együtt	344 000	100,0	75 477	21,9	101 141	29,4	101 611	29,5
Tanuló	448 224	100,0	336 405	75,1	18 682	4,2	4 417	1,0
Nyugdíjas	18 972	100,0	153	0,8	1 645	8,7	17 027	89,7
Egyéb inaktív	22 731	100,0	3 591	15,8	4 298	18,9	13 102	57,6
Gazdaságilag inaktívák együtt	489 927	100,0	340 149	69,4	24 625	5,0	34 546	7,1
Összesen	833 927	100,0	415 626	49,9	125 766	15,1	136 157	16,3
Együtt – Together								
Foglalkoztatott	623 840	100,0	122 395	19,6	174 426	28,0	214 324	34,4
Munkanélküli	32 713	100,0	9 877	30,5	12 378	38,2	5 705	17,6
Gazdaságilag aktívák együtt	656 553	100,0	132 272	20,1	186 804	28,5	220 029	33,5
Tanuló	871 822	100,0	672 170	77,1	28 236	3,2	6 722	0,8
Nyugdíjas	33 207	100,0	153	0,5	1 883	5,7	30 658	92,3
Egyéb inaktív	30 260	100,0	6 659	22,0	5 052	16,7	16 051	53,0
Gazdaságilag inaktívák együtt	935 289	100,0	678 982	72,6	35 171	3,8	53 431	5,7
Összesen	1 591 842	100,0	811 254	51,0	221 975	13,9	273 460	17,2

5. Participation in LLL by types of education/learning and economic activity

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt <i>Participants in formal and non-formal education</i>		Iskolarendszerű oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal education and informal learning</i>		Iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in non-formal education and informal learning</i>		Iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal, non-formal education and informal learning</i>		<i>Economic activity</i>
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	
<i>Férfi – Male</i>								
3 063	1,0	11 752	3,9	32 612	10,9	2 446	0,8	<i>Employed</i>
306	2,1	899	6,3	599	4,2	–	–	<i>Unemployed</i>
								<i>Economically active together</i>
3 369	1,1	12 651	4,0	33 211	10,6	2 446	0,8	<i>Student</i>
9 163	2,2	58 690	13,9	1 493	0,4	6 628	1,6	<i>Pensioner</i>
–	–	–	–	366	2,6	–	–	<i>Other inactive</i>
202	2,7	443	5,9	–	–	113	1,5	<i>Economically inactive together</i>
9 365	2,1	59 133	13,3	1 859	0,4	6 741	1,5	<i>Total</i>
12 734	1,7	71 784	9,5	35 070	4,6	9 187	1,2	
<i>Nő – Female</i>								
4 601	1,4	16 480	5,1	38 463	11,8	3 278	1,0	<i>Employed</i>
484	2,6	1 007	5,5	1 136	6,2	322	1,7	<i>Unemployed</i>
								<i>Economically active together</i>
5 085	1,5	17 487	5,1	39 599	11,5	3 600	1,0	<i>Student</i>
10 916	2,4	64 952	14,5	3 892	0,9	8 960	2,0	<i>Pensioner</i>
–	–	–	–	147	0,8	–	–	<i>Other inactive</i>
–	–	452	2,0	1 288	5,7	–	–	<i>Economically inactive together</i>
10 916	2,2	65 404	13,3	5 327	1,1	8 960	1,8	<i>Total</i>
16 001	1,9	82 891	9,9	44 926	5,4	12 560	1,5	
<i>Együtt – Together</i>								
7 664	1,2	28 232	4,5	71 075	11,4	5 724	0,9	<i>Employed</i>
790	2,4	1 906	5,9	1 735	5,4	322	0,0	<i>Unemployed</i>
								<i>Economically active together</i>
8 454	1,3	30 138	4,6	72 810	11,1	6 046	0,9	<i>Student</i>
20 079	2,3	123 642	14,2	5 385	0,6	15 588	1,8	<i>Pensioner</i>
–	–	–	–	513	1,5	–	–	<i>Other inactive</i>
202	0,7	895	3,0	1 288	4,3	113	0,4	<i>Economically inactive together</i>
20 281	2,2	124 537	13,3	7 186	0,8	15 701	1,7	<i>Total</i>
28 735	1,8	154 675	9,7	79 996	5,0	21 747	1,4	

6. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája és lakóhelyük szerint

Régió	Képzésben részt vevők összesen		Iskolarendszerű oktatásban vesz részt		Iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt		Informális tanulásban vesz részt	
	<i>Participants in LLL</i>		<i>Participants in formal education</i>		<i>Participants in non-formal education</i>		<i>Participants in informal learning</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%

Férfi – Male

Közép-Magyarország	211 768	100,0	119 968	56,7	22 594	10,7	38 533	18,2
Közép-Dunántúl	123 906	100,0	40 065	32,3	15 439	12,5	46 231	37,3
Nyugat-Dunántúl	63 251	100,0	33 185	52,5	9 535	15,1	4 890	7,7
Dél-Dunántúl	80 787	100,0	33 438	41,4	13 806	17,1	13 168	16,3
Észak-Magyarország	81 829	100,0	47 314	57,8	9 135	11,2	11 059	13,5
Észak-Alföld	111 621	100,0	63 828	57,2	13 954	12,5	18 226	16,3
Dél-Alföld	84 753	100,0	57 830	68,2	11 746	13,9	5 196	6,1
Összesen	757 915	100,0	395 628	52,2	96 209	12,7	137 303	18,1

Nő – Female

Közép-Magyarország	240 004	100,0	134 507	56,0	38 864	16,2	35 987	15,0
Közép-Dunántúl	134 315	100,0	39 736	29,6	19 983	14,9	47 364	35,3
Nyugat-Dunántúl	71 831	100,0	37 476	52,2	12 574	17,5	4 606	6,4
Dél-Dunántúl	79 197	100,0	32 224	40,7	11 619	14,7	11 784	14,9
Észak-Magyarország	89 216	100,0	45 095	50,5	12 420	13,9	9 551	10,7
Észak-Alföld	123 488	100,0	66 555	53,9	15 070	12,2	20 970	17,0
Dél-Alföld	95 876	100,0	60 033	62,6	15 236	15,9	5 895	6,1
Összesen	833 927	100,0	415 626	49,9	125 766	15,1	136 157	16,3

Együtt – Together

Közép-Magyarország	451 772	100,0	254 475	56,3	61 458	13,6	74 520	16,5
Közép-Dunántúl	258 221	100,0	79 801	30,9	35 422	13,7	93 595	36,2
Nyugat-Dunántúl	135 082	100,0	70 661	52,3	22 109	16,4	9 496	7,0
Dél-Dunántúl	159 984	100,0	65 662	41,0	25 425	15,9	24 952	15,6
Észak-Magyarország	171 045	100,0	92 409	54,0	21 555	12,6	20 610	12,0
Észak-Alföld	235 109	100,0	130 383	55,5	29 024	12,3	39 196	16,7
Dél-Alföld	180 629	100,0	117 863	65,3	26 982	14,9	11 091	6,1
Összesen	1 591 842	100,0	811 254	51,0	221 975	13,9	273 460	17,2

6. Participation in LLL by types of education/learning and regions

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt <i>Participants in formal and non-formal education</i>		Iskolarendszerű oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal education and informal learning</i>		Iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in non-formal education and informal learning</i>		Iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal, non-formal education and informal learning</i>		Regions
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	

Férfi – Male

3 718	1,8	18 253	8,6	8 226	3,9	476	0,2	Central Hungary
1 404	1,1	12 136	9,8	6 258	5,1	2 373	1,9	Central Transdanubia
2 940	4,6	7 319	11,6	3 092	4,9	2 290	3,6	Western Transdanubia
1 373	1,7	10 309	12,8	6 487	8,0	2 206	2,7	Southern Transdanubia
334	0,4	10 096	12,3	3 391	4,1	500	0,6	Northern Hungary
901	0,8	8 143	7,3	6 019	5,4	550	0,5	Northern Great Plain
2 064	2,4	5 528	6,5	1 597	1,9	792	0,9	Southern Great Plain
12 734	1,7	71 784	9,5	35 070	4,6	9 187	1,2	Total

Nő – Female

3 765	1,6	15 335	6,4	10 507	4,4	1 039	0,4	Central Hungary
1 659	1,2	14 121	10,5	9 366	7,0	2 086	1,6	Central Transdanubia
4 463	6,2	6 969	9,7	4 012	5,6	1 731	2,4	Western Transdanubia
1 143	1,4	11 703	14,8	6 595	8,3	4 129	5,2	Southern Transdanubia
2 559	2,9	12 818	14,4	5 405	6,1	1 368	1,5	Northern Hungary
1 325	1,1	13 726	11,1	5 248	4,2	594	0,5	Northern Great Plain
1 087	1,1	8 219	8,6	3 793	4,0	1 613	1,7	Southern Great Plain
16 001	1,9	82 891	9,9	44 926	5,4	12 560	1,5	Total

Együtt – Together

7 483	1,7	33 588	7,4	18 733	4,1	1 515	0,3	Central Hungary
3 063	1,2	26 257	10,2	15 624	6,1	4 459	1,7	Central Transdanubia
7 403	5,5	14 288	10,6	7 104	5,3	4 021	3,0	Western Transdanubia
2 516	1,6	22 012	13,8	13 082	8,2	6 335	4,0	Southern Transdanubia
2 893	1,7	22 914	13,4	8 796	5,1	1 868	1,1	Northern Hungary
2 226	0,9	21 869	9,3	11 267	4,8	1 144	0,5	Northern Great Plain
3 151	1,7	13 747	7,6	5 390	3,0	2 405	1,3	Southern Great Plain
28 735	1,8	154 675	9,7	79 996	5,0	21 747	1,4	Total

7. A képzésben részt vevők az oktatás, képzés formája és lakóhelyük településtípusa szerint

Településtípus	Képzésben részt vevők összesen		Iskolarendszerű oktatásban vesz részt		Iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt		Informális tanulásban vesz részt	
	<i>Participants in LLL</i>		<i>Participants in formal education</i>		<i>Participants in non-formal education</i>		<i>Participants in informal learning</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Férfi – <i>Male</i>								
Városok	374 557	100,0	198 904	53,1	43 518	11,6	61 662	16,5
Községek	243 384	100,0	121 517	49,9	39 331	16,2	46 028	18,9
Budapest	139 974	100,0	75 207	53,7	13 360	9,5	29 613	21,2
Összesen	757 915	100,0	395 628	52,2	96 209	12,7	137 303	18,1
Nő – <i>Female</i>								
Városok	418 041	100,0	201 303	48,2	61 491	14,7	64 594	15,5
Községek	260 363	100,0	132 029	50,7	42 368	16,3	42 932	16,5
Budapest	155 523	100,0	82 294	52,9	21 907	14,1	28 631	18,4
Összesen	833 927	100,0	415 626	49,9	125 766	15,1	136 157	16,3
Együtt – <i>Together</i>								
Városok	792 598	100,0	400 207	50,5	105 009	13,2	126 256	15,9
Községek	503 747	100,0	253 546	50,3	81 699	16,2	88 960	17,7
Budapest	295 497	100,0	157 501	53,3	35 267	11,9	58 244	19,7
Összesen	1 591 842	100,0	811 254	51,0	221 975	13,9	273 460	17,2

7. Participation in LLL by types of education/learning and settlement type of residence

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásban vesz részt <i>Participants in formal and non-formal education</i>		Iskolarendszerű oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal education and informal learning</i>		Iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in non-formal education and informal learning</i>		Iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli oktatásban és informális tanulásban vesz részt <i>Participants in formal, non-formal education and informal learning</i>		Settlement type
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	
<i>Férfi – Male</i>								
7 457	2,0	37 603	10,0	18 521	4,9	6 892	1,8	<i>Urban</i>
3 597	1,5	19 118	7,9	11 666	4,8	2 127	0,9	<i>Rural</i>
1 680	1,2	15 063	10,8	4 883	3,5	168	0,1	<i>Budapest</i>
12 734	1,7	71 784	9,5	35 070	4,6	9 187	1,2	<i>Total</i>
<i>Nő – Female</i>								
9 630	2,3	47 033	11,3	24 674	5,9	9 316	2,2	<i>Urban</i>
3 783	1,5	22 873	8,8	13 806	5,3	2 572	1,0	<i>Rural</i>
2 588	1,7	12 985	8,3	6 446	4,1	672	0,4	<i>Budapest</i>
16 001	1,9	82 891	9,9	44 926	5,4	12 560	1,5	<i>Total</i>
<i>Együtt – Together</i>								
17 087	2,2	84 636	10,7	43 195	5,4	16 208	2,0	<i>Urban</i>
7 380	1,5	41 991	8,3	25 472	5,1	4 699	0,9	<i>Rural</i>
4 268	1,4	28 048	9,5	11 329	3,8	840	0,3	<i>Budapest</i>
28 735	1,8	154 675	9,7	79 996	5,0	21 747	1,4	<i>Total</i>

8. Az iskolarendszerű oktatásban tanulók a képzés szintje, típusa és a résztvevők gazdasági aktivitása szerint

A képzés szintje, típusa	Összesen		Foglalkoztatott		Munkanélküli		Gazdaságilag aktívak együtt	
	<i>Total</i>		<i>Employed</i>		<i>Unemployed</i>		<i>Economically active together</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Általános iskola vagy gimnázium 5–8. évfolyama	35 075	3,5	578	0,4	183	1,4	761	0,4
Szakiskola 9–10. évfolyama	61 206	6,0	1 816	1,1	539	4,2	2 355	1,3
Szakiskola szakképző évfolyama(i)	57 471	5,7	4 756	2,9	1 476	11,4	6 232	3,5
Középiskola 9–12. évfolyama	385 187	37,9	26 012	15,9	3 546	27,5	29 558	16,7
Középiskola szakképző évfolyamai	72 008	7,1	6 221	3,8	2 081	16,1	8 302	4,7
Főiskola ^{a)}	231 080	22,7	86 695	52,9	3 805	29,5	90 500	51,2
Egyetem	168 394	16,6	34 107	20,8	1 098	8,5	35 205	19,9
Doktori vagy mesterképzés	5 990	0,6	3 830	2,3	167	1,3	3 997	2,3
Összesen	1 016 411	100,0	164 015	100,0	12 895	100,0	176 910	100,0

9. Az iskolarendszerű oktatásban tanulók a képzés szintje, típusa és a résztvevők lakóhelye szerint

A képzés szintje, típusa	Összesen		Közép-Magyarország		Közép-Dunántúl		Nyugat-Dunántúl	
	<i>Total</i>		<i>Central Hungary</i>		<i>Central Transdanubia</i>		<i>Western Transdanubia</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Általános iskola vagy gimnázium 5–8. évfolyama	35 075	3,5	10 721	3,6	2 625	2,3	3 043	3,2
Szakiskola 9–10. évfolyama	61 206	6,0	8 501	2,9	8 553	7,5	8 063	8,4
Szakiskola szakképző évfolyama(i)	57 471	5,7	8 064	2,7	7 742	6,8	6 903	7,2
Középiskola 9–12. évfolyama	385 187	37,9	107 109	35,9	43 478	38,5	37 539	39,0
Középiskola szakképző évfolyamai	72 008	7,1	19 264	6,5	8 446	7,4	6 257	6,5
Főiskola ^{a)}	231 080	22,7	78 568	26,4	24 954	22,0	21 851	22,7
Egyetem	168 394	16,6	62 293	21,0	17 642	15,5	11 596	12,0
Doktori vagy mesterképzés	5 990	0,6	2 541	0,9	140	0,1	1 121	1,2
Összesen	1 016 411	100,0	297 061	100,0	113 580	100,0	96 373	100,0

a) Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzéssel együtt.

8. Participation in formal education by type and level of training and economic activity of students

Tanuló <i>Student</i>		Nyugdíjas <i>Pensioner</i>		Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>		Gazdaságilag inaktívak együtt <i>Economically inactive together</i>		<i>Type and level of training</i>
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	
33 537	4,0	153	100,0	624	7,9	34 314	4,1	5–8 th grades of primary school
58 254	7,0	–	–	597	7,6	58 851	7,0	9–10 th grades of vocational school
50 183	6,0	–	–	1 056	13,4	51 239	6,1	Vocational grades of vocational school
353 473	42,5	–	–	2 156	27,5	355 629	42,3	9–12 th grades of secondary school
62 994	7,6	–	–	712	9,0	63 706	7,6	Vocational grades of secondary school
138 381	16,6	–	–	2 199	27,9	140 580	16,7	College ^{a)}
132 664	16,0	–	–	525	6,7	133 189	15,9	University
1 993	0,2	–	–	–	–	1 993	0,2	PhD or DLA programmes
831 479	100,0	153	100,0	7 869	100,0	839 501	100,0	Total

9. Participation in formal education by type and level of training and regions

Dél-Dunántúl <i>Southern Transdanubia</i>		Észak-Magyarország <i>Northern Hungary</i>		Észak-Alföld <i>Northern Great Plain</i>		Dél-Alföld <i>Southern Great Plain</i>		<i>Type and level of training</i>
fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	
3 601	3,7	5 339	4,4	3 949	2,5	5 797	4,2	5–8 th grades of primary school
6 230	6,5	8 650	7,2	10 472	6,7	10 737	7,8	9–10 th grades of vocational school
6 405	6,6	8 745	7,3	10 308	6,6	9 304	6,8	Vocational grades of vocational school
39 724	41,1	44 575	37,1	62 170	41,1	50 592	37,0	9–12 th grades of secondary school
6 068	6,3	10 180	8,5	11 351	7,3	10 442	7,6	Vocational grades of secondary school
20 220	20,9	23 820	19,8	32 862	21,1	28 805	21,0	College ^{a)}
14 067	14,6	18 074	15,1	23 818	15,3	20 904	15,2	University
210	0,2	701	0,6	692	0,4	585	0,4	PhD or DLA programmes
96 525	100,0	120 084	100,0	155 622	100,0	137 166	100,0	Total

a) Including professional vocational training.

10. A szakképzésben részt vevők az iskola szintje, típusa és a képzési területek szerint
Participation in vocational training by the type and level of school and field of training

Képzési terület <i>Field of training</i>	Szakiskola <i>Vocational school</i>		Szakközépiskola <i>Secondary vocational school</i>		Főiskola és egyetem <i>University and college</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Oktatás <i>Education</i>	112	0,2	53 988	14,5
Humán tudomány, művészet <i>Humanities and arts</i>	1 892	3,3	3 326	4,7	25 861	6,9
Társadalomtudomány, gazdaság, jog <i>Social sciences, business and law</i>	6 953	12,1	18 859	26,7	134 943	36,2
Természettudomány, matematika <i>Science, mathematics and computing</i>	2 136	3,7	11 984	17,0	40 770	10,9
Műszaki, ipari, építőipari képzés <i>Engineering, manufacturing and construction</i>	31 232	54,3	19 910	28,2	46 135	12,4
Mezőgazdaság, állatorvos <i>Agriculture and veterinary</i>	2 159	3,8	2 179	3,1	16 457	4,4
Egészségügy és szociális ellátás <i>Health and welfare</i>	1 708	3,0	2 680	3,8	30 569	8,2
Szolgáltatás <i>Services</i>	11 235	19,5	11 567	16,4	24 545	6,6
Összesen <i>Total</i>	57 471	100,0	70 617	100,0	373 268	100,0

11. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a látogatott képzések száma és korcsoport szerint
Participation in non-formal education by number of training and age-group

Korcsoport, éves <i>Age-group, years old</i>	Egy képzésben vett részt <i>Participants in one training</i>		Több képzésben vett részt <i>Participants in several trainings</i>		Összesen <i>Total</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
15–24	79 383	90,8	8 077	9,2	87 460	100,0
25–34	104 096	93,7	7 047	6,3	111 143	100,0
35–44	73 507	92,7	5 783	7,3	79 290	100,0
45–54	52 489	91,3	4 978	8,7	57 467	100,0
55–64	11 552	74,3	3 989	25,7	15 541	100,0
65–74	1 299	83,7	253	16,3	1 552	100,0
Összesen <i>Total</i>	322 326	91,5	30 127	8,5	352 453	100,0

12. Az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők a látogatott képzések száma és gazdasági aktivitásuk szerint
Participation in non-formal education by number of training and economic activity

Gazdasági aktivitás <i>Economic activity</i>	Egy képzésben vett részt <i>Participants in one training</i>		Több képzésben vett részt <i>Participants in several trainings</i>		Összesen <i>Total</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	236 409	91,3	22 480	8,7	258 889	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	14 305	94,0	920	6,0	15 225	100,0
Gazdaságilag aktívak együtt <i>Economically active together</i>	250 714	91,5	23 400	8,5	274 114	100,0
Tanuló <i>Student</i>	62 917	90,8	6 371	9,2	69 288	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	2 314	96,6	82	3,4	2 396	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	6 381	95,9	274	4,1	6 655	100,0
Gazdaságilag inaktív együtt <i>Economically inactive together</i>	71 612	91,4	6 727	8,6	78 339	100,0
Összesen <i>Total</i>	322 326	91,5	30 127	8,5	352 453	100,0

13. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a tanulás célja és korcsoport szerint *Participation in non-formal education* by aim of learning and age-group*

Korcsoport, éves <i>Age-group, years old</i>	Első szakképzettség megszerzése <i>Acquiring first skill</i>	Új szakképzettség megszerzése <i>Acquiring new skill</i>	Egyéni érdeklődés <i>Personal interest</i>	Összesen <i>Total</i>
Fő – Persons				
15–24	28 104	41 778	17 578	87 460
25–34	19 453	72 687	19 003	111 143
35–44	9 843	60 233	9 214	79 290
45–54	7 698	43 053	6 716	57 467
55–64	3 340	10 408	1 793	15 541
65–74	228	596	728	1 552
Összesen – Total	68 666	228 755	55 032	352 453
Százalék – Percentage				
15–24	32,1	47,8	20,1	100,0
25–34	17,5	65,4	17,1	100,0
35–44	12,4	76,0	11,6	100,0
45–54	13,4	74,9	11,7	100,0
55–64	21,5	67,0	11,5	100,0
65–74	14,7	38,4	46,9	100,0
Összesen – Total	19,5	64,9	15,6	100,0

14. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a tanulás célja és gazdasági aktivitásuk szerint *Participation in non-formal education* by aim of learning and economic activity*

Gazdasági aktivitás <i>Economic activity</i>	Első szakképzettség megszerzése <i>Acquiring first skill</i>	Új szakképzettség megszerzése <i>Acquiring new skill</i>	Egyéni érdeklődés <i>Personal interest</i>	Összesen <i>Total</i>
Fő – Persons				
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	35 529	187 778	35 582	258 889
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	3 598	9 779	1 848	15 225
Tanuló <i>Student</i>	28 100	26 456	14 732	69 288
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	300	841	1 255	2 396
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	1 139	3 901	1 615	6 655
Összesen – Total	68 666	228 755	55 032	352 453
Százalék – Percentage				
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	13,7	72,6	13,7	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	23,6	64,3	12,1	100,0
Tanuló <i>Student</i>	40,6	38,1	21,3	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	12,5	35,1	52,4	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	17,1	58,6	24,3	100,0
Összesen – Total	19,5	64,9	15,6	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

15. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzés szintje és gazdasági aktivitásuk szerint
Participation in non-formal education* by level of training and economic activity

Gazdasági aktivitás <i>Economic activity</i>	Semmiféle végzettség, előképzettség nem volt szükséges <i>No required degree or training</i>	A megkívánt elővégzettség <i>Required degree</i>				Összesen <i>Total</i>
		8 évfolyam <i>8 primary grades</i>	középiskola <i>secondary school</i>	felsőfokú végzettség <i>tertiary education</i>	szakmai végzettség <i>vocational training</i>	
<i>Fő – Persons</i>						
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	34 534	65 341	79 142	28 432	51 440	258 889
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	2 139	7 763	4 531	258	534	15 225
Gazdaságilag aktívak együtt <i>Economically active together</i>	36 673	73 104	83 673	28 690	51 974	274 114
Tanuló <i>Student</i>	16 859	30 193	19 473	712	2 051	69 288
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	1 139	343	301	383	230	2 396
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	1 138	2 547	1 727	460	783	6 655
Gazdaságilag inaktív együtt <i>Economically inactive together</i>	19 136	33 083	21 501	1 555	3 064	78 339
Összesen <i>Total</i>	55 809	106 187	105 174	30 245	55 038	352 453
<i>Százalék – Percentage</i>						
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	13,3	25,2	30,6	11,0	19,9	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	14,1	50,9	29,8	1,7	3,5	100,0
Gazdaságilag aktívak együtt <i>Economically active together</i>	13,4	26,7	30,4	10,5	19,0	100,0
Tanuló <i>Student</i>	24,3	43,6	28,1	1,0	3,0	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	47,5	14,3	12,6	16,0	9,6	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	17,1	38,2	26,0	6,9	11,8	100,0
Gazdaságilag inaktív együtt <i>Economically inactive together</i>	24,4	42,2	27,5	2,0	3,9	100,0
Összesen <i>Total</i>	15,8	30,2	29,8	8,6	15,6	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi.– *If participated in several non-formal education the latest one.*

16. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzés formája és korcsoport szerint

Korcsoport, éves	Tanfolyam <i>Course</i>		Távoktatás <i>Distance learning</i>		Szeminárium, előadás <i>Seminar, lecture</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
<i>Férfi – Male</i>						
15–24	33 013	79,4	859	2,1	1 809	4,4
25–34	39 497	79,3	1 073	2,2	6 651	13,4
35–44	20 474	67,1	727	2,4	5 721	18,8
45–54	15 188	63,8	817	3,4	5 832	24,5
55–64	3 922	58,0	–	–	2 032	30,0
65–74	200	25,2	–	–	298	37,4
Összesen	112 294	73,3	3 476	2,3	22 343	14,6
<i>Nő – Female</i>						
15–24	34 859	75,9	1 141	2,5	1 414	3,1
25–34	47 653	77,7	1 918	3,1	7 072	11,5
35–44	34 780	71,2	1 594	3,3	8 816	18,1
45–54	24 103	71,5	784	2,3	7 480	22,2
55–64	4 466	50,8	83	0,9	2 343	26,7
65–74	426	56,3	–	–	–	–
Összesen	146 287	73,4	5 520	2,8	27 125	13,6
<i>Együtt – Together</i>						
15–24	67 872	77,6	2 000	2,3	3 223	3,7
25–34	87 150	78,5	2 991	2,7	13 723	12,3
35–44	55 254	69,8	2 321	2,9	14 537	18,3
45–54	39 291	68,4	1 601	2,8	13 312	23,2
55–64	8 388	53,9	83	0,5	4 375	28,2
65–74	626	40,3	–	–	298	19,2
Összesen	258 581	73,3	8 996	2,6	49 468	14,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi.

16. Participation in non-formal education* by type of training and age-group

Magánóra Private tuition		Egyéb Other		Összesen Total		Age-group, years old
fő persons	%	fő persons	%	fő persons	%	
Férfi – Male						
4 233	10,2	1 638	3,9	41 552	100,0	15–24
853	1,7	1 707	3,4	49 781	100,0	25–34
450	1,5	3 134	10,3	30 506	100,0	35–44
327	1,4	1 633	6,9	23 797	100,0	45–54
–	–	814	12,0	6 768	100,0	55–64
298	37,4	–	–	796	100,0	65–74
6 161	4,0	8 926	5,8	153 200	100,0	Total
Nő – Female						
7 322	15,9	1 172	2,6	45 908	100,0	15–24
3 372	5,5	1 347	2,2	61 362	100,0	25–34
2 033	4,2	1 561	3,2	48 784	100,0	35–44
387	1,1	916	2,7	33 670	100,0	45–54
72	0,8	1 809	20,6	8 773	100,0	55–64
–	–	330	43,7	756	100,0	65–74
13 186	6,6	7 135	3,6	199 253	100,0	Total
Együtt – Together						
11 555	13,2	2 810	3,2	87 460	100,0	15–24
4 225	3,8	3 054	2,7	111 143	100,0	25–34
2 483	3,1	4 695	5,9	79 290	100,0	35–44
714	1,2	2 549	4,4	57 467	100,0	45–54
72	0,5	2 623	16,9	15 541	100,0	55–64
298	19,2	330	21,3	1 552	100,0	65–74
19 347	5,5	16 061	4,6	352 453	100,0	Total

* If participated in several non-formal education the latest one.

17. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzési területek és korcsoport szerint
Participation in non-formal education* by fields of training and age-group

Képzési terület <i>Field of training</i>							(%)
	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen <i>Total</i>
	éves – years old						
	Férfi – Male						
Általános <i>General programmes</i>	1,6	0,2	1,2	–	–	–	0,7
Oktatás <i>Education</i>	0,6	2,1	1,7	3,3	6,6	–	2,0
Humán tudomány, művészet <i>Humanities and arts</i>	30,7	21,0	13,4	11,4	11,3	25,1	20,2
Társadalomtudomány, gazdaság, jog <i>Social sciences, business and law</i>	7,2	10,7	11,8	13,1	20,7	16,2	10,8
Természettudomány, matematika <i>Science, mathematics and computing</i>	13,9	14,1	14,3	17,2	10,3	21,2	14,4
Műszaki, ipari, építőipari képzés <i>Engineering, manufacturing and construction</i>	9,6	15,6	15,9	10,8	17,3	–	13,3
Mezőgazdaság, állatorvos <i>Agriculture and veterinary</i>	3,0	4,2	8,5	7,3	8,2	–	5,3
Egészségügy és szociális ellátás <i>Health and welfare</i>	1,3	2,6	6,6	6,8	4,3	–	3,7
Szolgáltatás <i>Services</i>	32,1	29,5	26,6	30,1	21,3	37,5	29,6
Összesen Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nő – Female						
Általános <i>General programmes</i>	0,5	0,3	0,5	0,6	4,4	–	0,6
Oktatás <i>Education</i>	0,9	2,7	7,5	7,4	14,6	22,6	4,9
Humán tudomány, művészet <i>Humanities and arts</i>	40,5	29,2	14,3	15,9	14,6	–	25,1
Társadalomtudomány, gazdaság, jog <i>Social sciences, business and law</i>	25,2	26,0	28,5	24,5	24,4	–	26,1
Természettudomány, matematika <i>Science, mathematics and computing</i>	11,0	16,3	21,2	15,5	13,4	10,8	16,0
Műszaki, ipari, építőipari képzés <i>Engineering, manufacturing and construction</i>	2,4	2,3	3,5	6,5	0,9	22,9	3,3
Mezőgazdaság, állatorvos <i>Agriculture and veterinary</i>	0,2	0,5	0,5	0,4	–	–	0,4
Egészségügy és szociális ellátás <i>Health and welfare</i>	2,4	12,1	12,7	19,2	21,2	11,8	11,6
Szolgáltatás <i>Services</i>	16,9	10,6	11,3	10,0	6,5	31,9	12,0
Összesen Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

17. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzési területek és korcsoport szerint (folytatás)
Participation in non-formal education* by fields of training and age-group (continued)

Képzési terület <i>Field of training</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	(%) Összesen <i>Total</i>
	éves – <i>years old</i>						
	<i>Együtt – Together</i>						
Általános <i>General programmes</i>	1,1	0,2	0,8	0,3	2,5	–	0,7
Oktatás <i>Education</i>	0,8	2,4	5,2	5,7	11,1	11,0	3,6
Humán tudomány, művészet <i>Humanities and arts</i>	35,7	25,6	13,9	14,0	13,2	12,9	23,0
Társadalomtudomány, gazdaság, jog <i>Social sciences, business and law</i>	16,6	19,1	22,1	19,9	22,8	8,3	19,4
Természettudomány, matematika <i>Science, mathematics and computing</i>	12,4	15,3	18,5	16,2	12,1	16,2	15,3
Műszaki, ipari, építőipari képzés <i>Engineering, manufacturing and construction</i>	5,8	8,3	8,3	8,3	8,0	11,1	7,7
Mezőgazdaság, állatorvos <i>Agriculture and veterinary</i>	1,5	2,1	3,6	3,2	3,6	–	2,5
Egészségügy és szociális ellátás <i>Health and welfare</i>	1,9	7,8	10,4	14,1	13,8	5,7	8,2
Szolgáltatás <i>Services</i>	24,2	19,2	17,2	18,3	12,9	34,8	19,6
Összesen <i>Total</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

18. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzés szervezője és gazdasági aktivitásuk szerint
Participation in non-formal education* by organizer of training and economic activity

Gazdasági aktivitás <i>Economic activity</i>	Munkáltató <i>Employer</i>	Oktatási intézmény <i>Educational institution</i>	Egyéb, nem oktatási intézmény <i>Other non-educational institution</i>	Munkaügyi központ <i>Employment agencies</i>	Érdekvédelmi szervezet, szakszervezet <i>Lobby, trade union</i>	Önszerveződés <i>Self-organised</i>	Összesen <i>Total</i>
<i>Fő – Persons</i>							
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	117 788	55 688	60 149	8 681	1 738	14 845	258 889
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	577	2 907	4 678	5 694	188	1 181	15 225
Gazdaságilag aktívak együtt <i>Economically active together</i>	118 365	58 595	64 827	14 375	1 926	16 026	274 114
Tanuló <i>Student</i>	1 017	24 649	18 520	14 168	124	10 810	69 288
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	187	211	1 351	237	–	410	2 396
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	769	1 172	2 981	1 375	358	–	6 655
Gazdaságilag inaktív együtt <i>Economically inactive together</i>	1 973	26 032	22 852	15 780	482	11 220	78 339
Összesen <i>Total</i>	120 338	84 627	87 679	30 155	2 408	27 246	352 453
<i>Százalék – Percentage</i>							
Foglalkoztatott <i>Employed</i>	45,5	21,5	23,2	3,4	0,7	5,7	100,0
Munkanélküli <i>Unemployed</i>	3,8	19,1	30,7	37,4	1,2	7,8	100,0
Gazdaságilag aktívak együtt <i>Economically active together</i>	43,2	21,4	23,7	5,2	0,7	5,8	100,0
Tanuló <i>Student</i>	1,5	35,6	26,7	20,4	0,2	15,6	100,0
Nyugdíjas <i>Pensioner</i>	7,8	8,8	56,4	9,9	–	17,1	100,0
Egyéb inaktív <i>Other inactive</i>	11,5	17,6	44,8	20,7	5,4	–	100,0
Gazdaságilag inaktív együtt <i>Economically inactive together</i>	2,5	33,3	29,2	20,1	0,6	14,3	100,0
Összesen <i>Total</i>	34,1	24,0	24,9	8,6	0,7	7,7	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

19. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevő foglalkoztatottak a képzés időrendje és nemek szerint
Participation in non-formal education* among employees by type of time spent on training and sex

A képzés időrendje <i>Type of time spent on training</i>	Férfi – <i>Male</i>		Nő – <i>Female</i>		Együtt – <i>Together</i>	
	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%	fő <i>persons</i>	%
Nem dolgozott <i>Was not working</i>	22 398	18,8	22 080	15,9	44 478	17,2
Dolgozott, és a képzés munkaidőn kívül volt <i>Was working and the training took place outside working hours</i>	50 677	42,5	68 026	48,7	118 703	45,7
Dolgozott, és a képzés többnyire munkaidőn kívül volt <i>Was working and the training took place mostly outside working hours</i>	10 253	8,6	11 888	8,5	22 141	8,6
Dolgozott, és a képzés fele-fele arányban volt munkaidőben és munkaidőn kívül <i>Was working and the training took place during and outside working hours equally</i>	6 555	5,5	7 571	5,4	14 126	5,5
Dolgozott, és a képzés többnyire munkaidőben volt <i>Was working and the training took place mostly in working hours</i>	14 840	12,5	13 337	9,5	28 177	10,9
Dolgozott, és a képzés kizárólag munkaidőben volt <i>Was working and the training took place strictly in working hours</i>	14 450	12,1	16 814	12,0	31 264	12,1
Összesen	119 173	100,0	139 716	100,0	258 889	100,0
Total						

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

20. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzés ideje és korcsoport szerint
Participation in non-formal education* by time of training and age-group

A képzés ideje, óra <i>Time spent in training, hours</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen <i>Total</i>
	éves – years old						
<i>Fő – Persons</i>							
Legfeljebb 10 <i>Less than 10</i>	3 947	9 134	9 038	9 002	3 729	412	35 262
11–50	19 259	28 053	26 644	19 714	7 344	956	101 970
51–100	19 481	23 971	14 021	9 937	1 662	–	69 072
101–200	19 966	23 674	14 078	8 996	1 068	82	67 864
201–300	6 484	8 763	5 311	5 385	524	102	26 569
301–400	5 074	5 564	3 123	2 731	1 092	–	17 584
401–500	2 763	2 907	2 372	510	122	–	8 674
Több mint 500 <i>More than 500</i>	10 486	9 077	4 703	1 192	–	–	25 458
Összesen <i>Total</i>	87 460	111 143	79 290	57 467	15 541	1 552	352 453
<i>Százalék – Percentage</i>							
Legfeljebb 10 <i>Less than 10</i>	4,5	8,2	11,4	15,7	24,0	26,5	10,0
11–50	22,0	25,2	33,6	34,1	47,2	61,6	28,9
51–100	22,3	21,6	17,7	17,3	10,7	–	19,6
101–200	22,8	21,3	17,8	15,7	6,9	5,3	19,3
201–300	7,4	7,9	6,7	9,4	3,4	6,6	7,5
301–400	5,8	5,0	3,9	4,8	7,0	–	5,0
401–500	3,2	2,6	3,0	0,9	0,8	–	2,5
Több mint 500 <i>More than 500</i>	12,0	8,2	5,9	2,1	–	–	7,2
Összesen <i>Total</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, akkor az időben legkésőbbi. – *If participated in several non-formal education the latest one.*

21. Az iskolarendszeren kívüli képzésben* részt vevők a képzés összideje és korcsoport szerint
Participation in non-formal education* by total time of training and age-group

A képzés ideje, óra <i>Time spent in training, hours</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen
	éves – years old						<i>Total</i>
<i>Fő – Persons</i>							
Legfeljebb 10 <i>Less than 10</i>	3 947	8 761	8 614	7 587	2 893	412	32 214
11–50	17 357	26 875	25 526	19 960	7 629	956	98 303
51–100	20 053	23 873	14 223	10 273	1 737	–	70 159
101–200	19 031	23 734	14 268	8 986	1 544	–	67 563
201–300	7 239	8 565	5 393	5 992	524	184	27 897
301–400	5 548	6 150	3 130	2 775	986	–	18 589
401–500	3 214	3 377	2 700	633	228	–	10 152
Több mint 500 <i>More than 500</i>	11 071	9 808	5 436	1 261	–	–	27 576
Összesen <i>Total</i>	87 460	111 143	79 290	57 467	15 541	1 552	352 453
<i>Százalék – Percentage</i>							
Legfeljebb 10 <i>Less than 10</i>	4,5	7,9	10,9	13,2	18,6	26,5	9,1
11–50	19,8	24,2	32,2	34,7	49,1	61,6	27,9
51–100	22,9	21,5	17,9	17,9	11,2	–	19,9
101–200	21,8	21,4	18,0	15,6	9,9	–	19,2
201–300	8,3	7,7	6,8	10,4	3,4	11,9	7,9
301–400	6,3	5,5	3,9	4,8	6,3	–	5,3
401–500	3,7	3,0	3,4	1,1	1,5	–	2,9
Több mint 500 <i>More than 500</i>	12,7	8,8	6,9	2,2	–	–	7,8
Összesen <i>Total</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Ha több képzésben is részt vett, valamennyit figyelembe véve. – *If participated in several non-formal education, all training were included.*

22. Az informális tanulmányokat folytatók száma a tanulmányok jellege és korcsoport szerint*

*Number of participants in the informal learning by type of activity and age-group**

Megnevezés <i>Denomination</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen <i>Total</i>
	éves – <i>years old</i>						
<i>Férfi – Male</i>							
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	67 906	53 582	34 325	35 654	19 891	7 812	219 170
Internetet használt <i>Using Internet</i>	60 024	35 778	19 130	16 909	7 410	1 368	140 619
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	48 328	38 985	21 592	20 650	12 560	6 228	148 343
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	50 398	21 944	10 701	10 376	6 102	2 475	101 996
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	19 820	10 304	6 142	6 137	4 368	1 512	48 283
Egyéb <i>Other</i>	4 535	3 651	3 468	2 047	1 440	768	15 909
<i>Nő – Female</i>							
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	74 548	54 986	42 437	39 199	20 320	7 950	239 440
Internetet használt <i>Using Internet</i>	59 433	28 479	21 421	16 249	7 218	888	133 688
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	48 574	35 556	23 322	22 216	11 668	5 186	146 522
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	63 612	26 333	18 907	15 334	7 619	3 706	135 511
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	26 876	12 570	10 123	7 981	3 855	2 602	64 007
Egyéb <i>Other</i>	5 223	4 701	3 477	1 542	2 452	1 534	18 929

* Egy személy többféle tevékenységet is megjelölhetett. – *Several activities were allowed to mark.*

22. Az informális tanulmányokat folytatók száma a tanulmányok jellege és korcsoport szerint* (folytatás)
*Number of participants in the informal learning by type of activity and age-group**
(continued)

Megnevezés <i>Denomination</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen <i>Total</i>
	éves – <i>years old</i>						
<i>Együtt – Together</i>							
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	142 454	108 568	76 762	74 853	40 211	15 762	458 610
Internetet használt <i>Using Internet</i>	119 457	64 257	40 551	33 158	14 628	2 256	274 307
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	96 902	74 541	44 914	42 866	24 228	11 414	294 865
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	114 010	48 277	29 608	25 710	13 721	6 181	237 507
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	46 696	22 874	16 265	14 118	8 223	4 114	112 290
Egyéb <i>Other</i>	9 758	8 352	6 945	3 589	3 892	2 302	34 838

* Egy személy többféle tevékenységet is megjelölhetett. – *Several activities were allowed to mark.*

23. Az informális tanulmányokat folytatók megoszlása a tanulmányok jellege és korcsoport szerint

Participation rate in the informal learning by type of activity and age-group

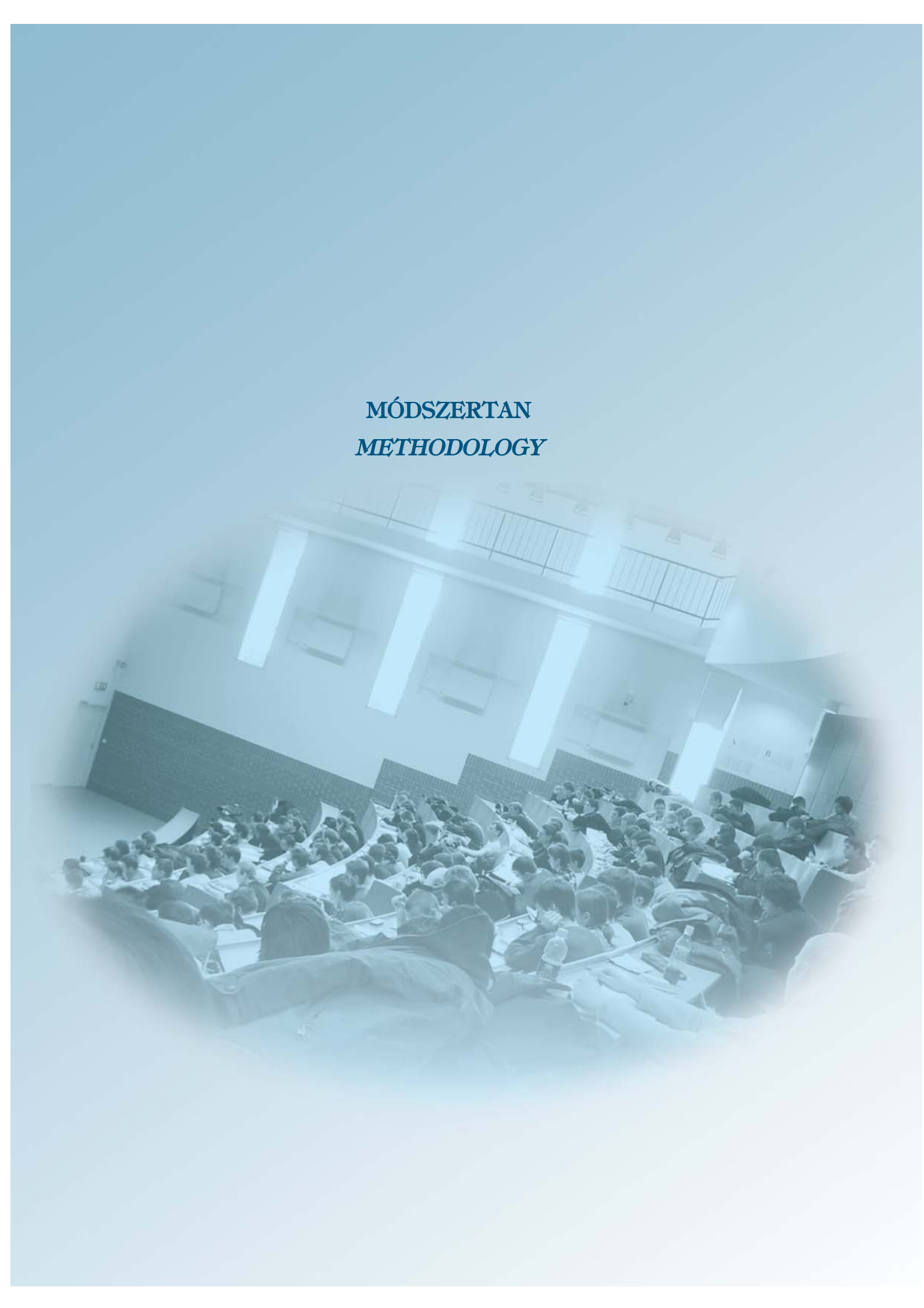
Megnevezés <i>Denomination</i>							(%)
	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	Összesen <i>Total</i>
	éves – <i>years old</i>						
<i>Férfi – Male</i>							
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	30,9	24,4	15,7	16,3	9,1	3,6	100,0
Internetet használt <i>Using Internet</i>	42,7	25,4	13,6	12,0	5,3	1,0	100,0
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	32,5	26,3	14,6	13,9	8,5	4,2	100,0
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	49,4	21,5	10,5	10,2	6,0	2,4	100,0
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	41,2	21,3	12,7	12,7	9,0	3,1	100,0
Egyéb <i>Other</i>	28,5	22,9	21,8	12,9	9,1	4,8	100,0
<i>Nő – Female</i>							
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	31,1	23,0	17,7	16,4	8,5	3,3	100,0
Internetet használt <i>Using Internet</i>	44,4	21,3	16,0	12,2	5,4	0,7	100,0
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	33,1	24,3	15,9	15,2	8,0	3,5	100,0
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	47,0	19,4	14,0	11,3	5,6	2,7	100,0
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	42,0	19,6	15,8	12,5	6,0	4,1	100,0
Egyéb <i>Other</i>	27,6	24,8	18,4	8,1	13,0	8,1	100,0

23. Az informális tanulmányokat folytatók megoszlása a tanulmányok jellege és korcsoport szerint (folytatás)

Participation rate in the informal learning by type of activity and age-group (continued)

Megnevezés <i>Denomination</i>	15–24	25–34	35–44	45–54	55–64	65–74	(%) Összesen <i>Total</i>
	éves – years old						
	<i>Együtt – Together</i>						
Szakkönyvet, szakfolyóiratot olvasott <i>Reading books, journals</i>	31,1	23,7	16,7	16,3	8,8	3,4	100,0
Internetet használt <i>Using Internet</i>	43,6	23,4	14,8	12,1	5,3	0,8	100,0
CD-ROM, audio- vagy videóberendezést használt <i>Using CD-ROMs, audio-, or video apparatus</i>	32,9	25,3	15,2	14,5	8,2	3,9	100,0
Könyvtárat, egyéb kölcsönző intézményt használt <i>Visiting library, other educational material renting institution</i>	48,0	20,3	12,5	10,8	5,8	2,6	100,0
Egyéb ismereteket közvetítő intézményt látogatott <i>Visiting institutions transferring knowledge</i>	41,5	20,4	14,5	12,6	7,3	3,7	100,0
Egyéb <i>Other</i>	28,0	24,0	19,9	10,3	11,2	6,6	100,0

MÓDSZERTAN
METHODOLOGY



1. A munkaerő-felmérés általános jellemzői

Központi Statisztikai Hivatal a lakosság gazdasági aktivitásának – foglalkoztatottságának és munkanélküliségének – vizsgálatára 1992-ben statisztikai adatgyűjtést vezetett be. A munkaerő-felmérés, ami a magánháztartásokra kiterjedő reprezentatív felvétel, a 15–74 éves személyek gazdasági aktivitásáról nyújt információt. Az adatgyűjtés célja, hogy a foglalkoztatottság és a munkanélküliség alakulását a nemzetközi statisztikai ajánlásoknak megfelelően, a mindenkori munkaügyi szabályozástól, illetve annak változásától függetlenül, a Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) fogalmait felhasználva figyelje meg.

1.1. A munkaerő-felmérés fogalmi rendszere

A magyar munkaerő-felmérés a vizsgált népességet egy meghatározott időszakban (a hónap 7. napját követő első hétfőtől kezdődő három hétben, a kikérdezés hetét megelőző hétre vonatkozóan, a hetet hétfőtől vasárnapig számítva) végzett tevékenységük alapján sorolja a következő két főcsoportba:

Gazdaságilag aktívak azok, akik megjelennek a munkaerőpiacon, azaz a foglalkoztatottak és a munkanélküliek.

Gazdaságilag nem aktívak (inaktívak) azok, akik a vonatkozási héten nem dolgoztak, illetve nem volt rendszeres, jövedelmet biztosító munkájuk és nem is kerestek munkát, vagy kerestek, de nem tudtak volna munkába állni. Ide tartoznak a tanulók, nyugdíjasok és egyéb inaktívak, köztük a passzív munkanélküliek is, akik szeretnének ugyan munkát, de kedvezőtlennek ítélve elhelyezkedési esélyeiket, meg sem kísérik az álláskeresést.

A felvételben használt fogalmak az ILO ajánlásait követik.

1.2. A felmérés mintája

A munkaerő-felmérés mintája (így az ehhez kapcsolódó kiegészítő kérdőív mintája is) többlépcsős, rétegzett minta, amely kialakításánál a rétegek képző ismérvek a következők voltak: földrajzi egységek, települések nagysága szerinti kategóriák, lakóövezetek. A mintában alkalmazott egyszerű, rotációs eljárás szerint bármely háztartás, amely valamilyen időpontban belép a mintába, hat egymást követő negyedévben szolgáltat adatokat, majd végleg elhagyja azt. A munkaerő-felmérés

negyedéves mintája három havi részmintát tartalmaz. A mintába került lakásokban minden háztartásról és minden 15–74 év közötti személytől kérünk gazdasági aktivitásukra vonatkozó információt.

A felmérés negyedéves mintájában mintegy 38 000 háztartás és 68 000 személy szerepel.

Az egyes népességcsoportok létszámát a munkaerő-felmérés mintájából teljeskörűsítéssel becsüljük meg a mintában megfigyelt értékek megfelelő súllyal történi szorzása és összegezése után. A teljeskörűsítéshez szükséges súlyok, illetve felszorzó tényezők meghatározása két lépésben történik. Először a minta 275 rétegre vonatkozóan készülnek el az elsődleges súlyok, majd korrekciós eljárás során – amire a meghiusulások torzító hatásának mérsékelése miatt van szükség – az ún. korrigált súlyok. A korrekciós eljárásban kulcsfontosságú szerepet játszanak a továbbszámított népesség- és lakásszámok. 2002-től a 2001. évi népszámlálásból származó információ felhasználásával továbbvezetett, előrejelzett (az adott időszakra vonatkozó) adatokat alkalmazzuk. A mintanagyság lehetővé teszi, hogy a minta régió (NUTS2) szinten is reprezentatív legyen.

2. A 2003. II. negyedévi "Élethosszig tartó tanulás" című kiegészítő felvétel jellemzői

A Központi Statisztikai Hivatal 2003 második negyedévében első alkalommal hajtotta végre a munkaerő-felméréshez kapcsolódóan az élethosszig tartó tanulásban való részvétellel kapcsolatos adatgyűjtést, az Eurostat-ajánlásoknak megfelelően. A felvétel célja, hogy aktuális információkat szolgáltatson a 15–74 éves népesség oktatásban, képzésben való részvételéről – történjék az akár iskolarendszerű, akár iskolarendszeren kívüli képzés vagy informális tanulás formájában. A hangsúly az oktatásban, képzésben való részvételen van, mely magában foglal minden olyan tervszerű tanulási tevékenységet, amely folytonos kötelezettségvállalást jelent az ismeretek, készségek fejlesztésére, függetlenül attól, hogy ez milyen keretek között folyik.

Iskolarendszerű oktatás folyik az oktatási és képző intézményekben, aminek a végeredménye elismert diploma vagy képesítés.

Iskolarendszeren kívüli oktatás folyik a fő oktatási és képzési rendszerek mentén, és ez nem mindig jár formális bizonyítvánnyal. Az ilyen tí-

pusú tanulási lehetőséget biztosíthatja a munkahely is, illetve olyan szervezeteken és szolgáltatásokon keresztül is nyújtható, amelyeket az iskolarendszerű oktatás kiegészítése érdekében hoztak létre.

Informális tanulás a mindennapi élet természetes kiegészítője. Az előző két oktatási formával ellentétben az informális tanulás semmiféle szervezeti keretet nem igényel. Szándékos, de kevésbé szervezett és strukturált tanulás. Ide tartoznak például olyan tanulási alkalmak, melyek a családban, a munkahelyen, minden ember mindennapi életében előfordulhat, egyéni tapasztalatok vagy családi, társadalmi iránymutatás alapján.

A kiegészítő kérdőívet az elmúlt egy évben (a kikérdezés időpontját megelőző 12 hónapban) oktatásban, képzésben részt vevő 15–74 éves népességre vonatkozóan kellett kitölteni. Az oktatás, képzés egésze a vonatkozási időszakon kívülre is terjedhetett. (Kezdődhet 1 évnél régebben, és az is előfordulhat, hogy csak a jövőben fejeződik be.)

A kiegészítő kérdőív az oktatásban képzésben való részvételt 3 blokkra bontja (iskolarendszerű, iskola rendszeren kívüli, valamint informális tanulásra), amennyiben azonban a megkérdezett mindegyik fajta oktatásban részt vett, mindegyikkel kapcsolatban fel kellett tenni neki a részletező kérdéseket; (iskolarendszeren kívüli oktatásban való részvétel esetén maximum háromféle oktatási, képzési formáról kell részletes leírás). Ha a megkérdezett többféle iskolarendszerű oktatásban, képzésben vett részt az elmúlt egy évben, akkor a részletesebb kérdések a magasabb szintűre, azonos szintek esetén pedig a legutóbb megkezdettre vonatkoztak. Több iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevők esetében időben visszafelé haladva az utolsó hármat kellett részletezni.

A munkaerő-felmérés során megkérdezettek 0,2%-a nem válaszolt a kiegészítő kérdőívre. A munkaerő-felmérés azonban az ő jellemzőikről – gazdasági aktivitásukról, iskolai végzettségükről – is szolgáltat alapvető információkat.

1. General description of the Labour Force Survey

The Hungarian Central Statistical Office has been conducting the Labour Force Survey since January 1992 to obtain timely information on the labour force status of the Hungarian population. The Labour Force Survey (LFS) is a household survey that provides quarterly information on non-institutional population aged 15-74. The aim of the survey is to observe employment and unemployment according to the international statistical recommendations based on the concepts and definitions recommended by the ILO and independently from the actually valid national labour regulations or their changes.

1.1. Concepts of the Labour Force Survey

In the LFS the population surveyed is divided into two main groups according to their economic activity performed during the reference week (the week including the 7th day of the month or one of the two following weeks):

The group of economically active persons consists of those residing in the labour market either employed or unemployed during the reference week.

Persons are defined as economically inactive (i.e. they are not in the labour force) if they were neither employed nor unemployed, as defined.

The concepts employed in the survey follow the recommendations of ILO.

1.2. Sample Design

The Labour Force Survey is based on a multi-stage stratified sample design method. The sample design strata were defined in terms of geographic units, size categories of settlements and area types such as city centres, outskirts, etc. The sample has a simple rotation pattern: any household entering the sample at some time is expected to provide labour market information during six consecutive quarters, then leaves the sample for ever. The quarterly sample is made up of three monthly sub-samples. In each sampled dwelling, labour market information is collected from each household and each person aged 15-74 living there.

The quarterly sample includes about 38, 000 households and 68, 000 persons.

Estimated totals of different strata are based on the LFS sample and are computed by inflating and

summing the observations by suitable sample weights. The weights for the estimation are calculated in two steps. First the primary weights are calculated for the 275 strata of the sample, then these weights need to be adjusted for non-responses by updated census counts in cross-classes defined by age, sex and geographic units. Starting with 2002 calculations are done using the numbers of the 2001 census, correction of data is carried out based on this new basis.

The indicators of the labour market are representative for regions (NUTS2).

2. Description of ad hoc modul on LLL in Quarter II, 2003

The Hungarian Central Statistical Office conducted a survey on LLL in the second Quarter of 2003 for the first time by an ad-hoc module supplemented to the Labour Force Survey, according to the recommendation of Eurostat.

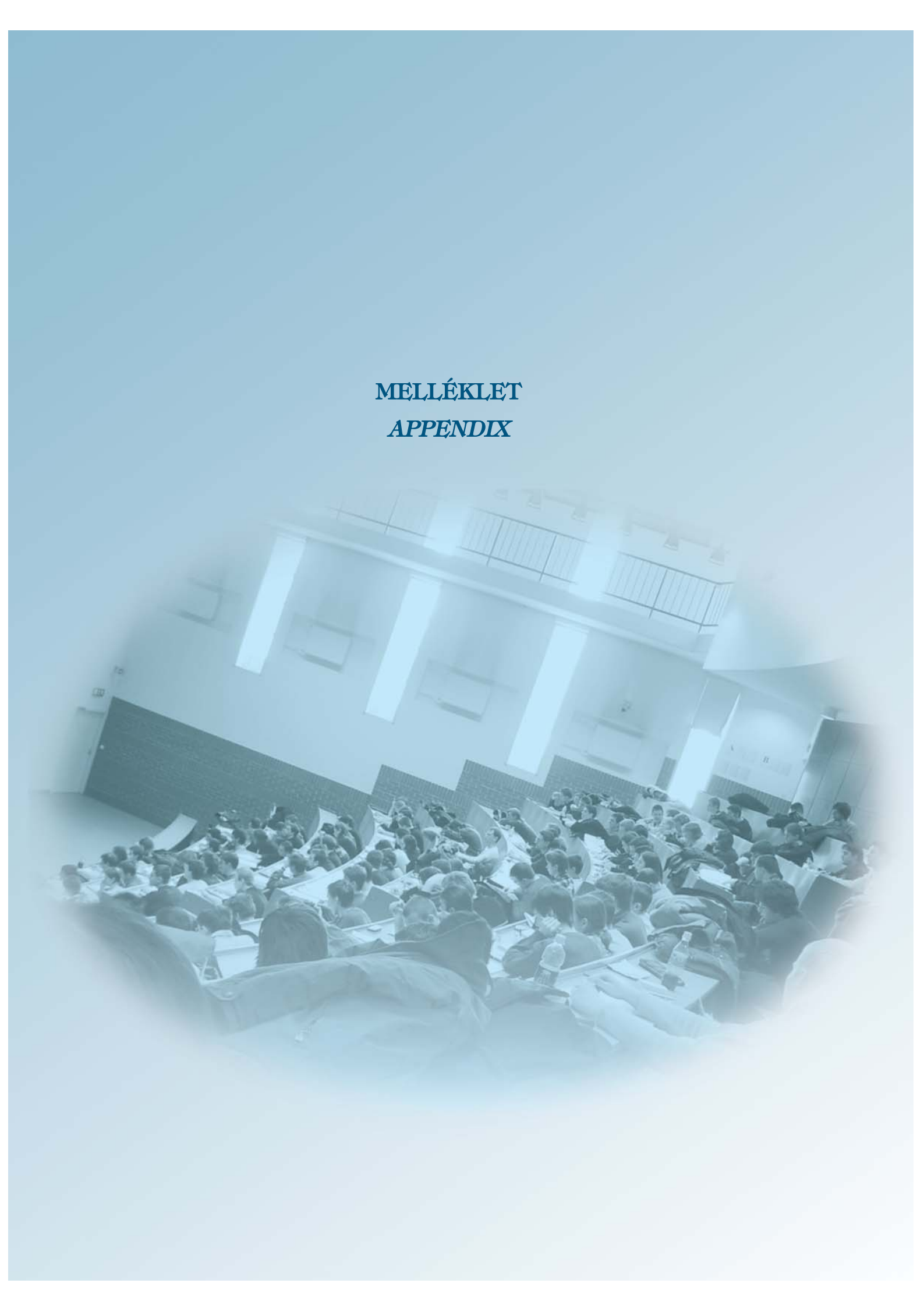
The aim of the survey was to provide up-to-date information concerning the participation of the 15-74 year old population in education or training; independent of whether it is formal or non-formal education or informal learning.

The focus was on participation in education or training, which encompasses all purposeful learning activities, undertaken on an ongoing basis with the aim of improving knowledge, skills and competence independent of the form of study or training.

Formal education can be characterised as intentionally organised learning events, with regular fixed duration and schedule, structured hierarchically with chronological succession of levels and grades, admission requirements and formal registration, held within established educational institutions and using pre-determined pedagogical organisation, contents, methods and teaching/learning materials.

Non-formal education refers again to internationally organised learning events, which take place in an institutional setting but do not fulfil one or more of the following conditions: hierarchy level/grade structure, admission requirements, registration, predetermined (not flexible) teaching/learning methods, duration and scheduling according to regular school year. The existence of an institutional setting involving a teacher and a learner (independent of the means and spatial and temporal proximity of the involvement of these persons) and the possibility to apply the

MELLÉKLET
APPENDIX



KÖZPONTI STATISZTIKAI HIVATAL
Egységes Lakossági Adatfelvételi Rendszer

Élethosszig tartó tanulás
2003. II. negyedév

.....
város, község

- B Terület
C A számlálókörzet száma
D A lakás sorszáma
E A háztartás sorszáma
F A kikérdezés dátuma (év, hó)
G Az összeíró kódja
H A személy sorszáma a háztartásban
I A válaszoló sorszáma

2	0	0	3		

AZ ADATSZOLGÁLTATÁS NEM KÖTELEZŐ! AZ ADATGYŰJTÉS STATISZTIKAI CÉLRA TÖRTÉNIK! NYILVÁNTARTÁSI SZÁM: 1539/03

A kérdőív az elmúlt egy évben oktatásban résztvevő 15-74 éves népességre vonatkozik.

1.	<p>Milyen oktatásban vagy képzésben vett Ön részt az elmúlt egy évben?</p> <p>A/ iskolarendszerű képzésben B/ iskolarendszeren kívüli képzésben C/ önálló (informális) tanulás formájában</p>	<p>MINDEN SORBA KÉRJÜNK VÁLASZT!</p> <p>igen (1), nem (2)</p> <p>A/ <input type="checkbox"/> B/ <input type="checkbox"/> C/ <input type="checkbox"/></p>
<p>AMENNYIBEN ÖN AZ A/ KÉRDÉSRE 1-ES VÁLASZT ADOTT, KÉRJÜK A 2. KÉRDÉS MEGVÁLASZOLÁSÁT! AMENNYIBEN ÖN A B/ KÉRDÉSRE 1-ES VÁLASZT ADOTT, KÉRJÜK A 3-11. KÉRDÉSEK MEGVÁLASZOLÁSÁT! AMENNYIBEN ÖN A C/ KÉRDÉSRE 1-ES VÁLASZT ADOTT, KÉRJÜK A 12. KÉRDÉS MEGVÁLASZOLÁSÁT!</p>		
2.	<p>Milyen szintű és típusú volt az iskolarendszerű oktatás vagy képzés, melyben részt vett ? (Amennyiben többféle iskolarendszerű oktatásban, képzésben vett részt az elmúlt egy évben, a magasabb szintűre, azonos szintek esetén pedig a legutóbb megkezdettre vonatkozóan kérjük az jelölést!)</p> <p>általános képzés általános iskola, vagy gimnázium 5-8. évfolyama (1) szakiskola (szakmunkásképző) 9-10. évfolyama (2) középiskola (gimnázium vagy szakközépiskola) 9-12 évfolyama (3)</p> <p>szakképzés szakiskola (szakmunkásképző) 11-12(-13). évfolyama (4) középiskola (gimnázium vagy szakközépiskola) 13-14. évfolyama (5) akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés (6) főiskola (7) egyetem (8) doktori, illetve mesterképzés (Ph.D., DLA) (9)</p> <p>A képzési terület megnevezése és a képzettség kódja:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
3.	<p>Hányféle iskolarendszeren kívüli oktatásban vagy képzésben vett Ön részt az elmúlt egy évben? (A különböző témájú, illetve különböző keretek között végzett tanfolyamok, szemináriumok, előadás sorozatok, magánórák stb. különböző oktatási, képzési formáknak számítanak.)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>A TOVÁBBIAKBAN IDŐBEN VISSZAFELÉ HALADVA AZ UTOLSÓ(KA)T, MAXIMUM 3-AT KÉRÜNK RÉSZLETEZNI! AZ "1" JELÖLÉS A LEGUTÓBBI, A "2" JELÖLÉS AZ UTOLSÓ ELŐTTI, A "3" JELÖLÉS PEDIG A HARMADIK LEGUTOLSÓ ISKOLARENDSZEREN KÍVÜLI OKTATÁST, ILLETVE KÉPZÉST JELENTI.</p>		
4.	<p>Miért vett Ön részt iskolarendszeren kívüli oktatás(ok)ban, képzés(ek)ben?</p> <p>jövőbeni munkavállalásához, jelenlegi munkájához kapcsolódóan első szakmai végzettség megszerzése miatt (1) meglévő képzettsége növelése, új képzettség megszerzése céljából (2) saját érdeklődéséből tanult, nem munkavállalásához, munkájához kapcsolódóan (3)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/></p>
5.	<p>Milyen formában tanult az iskolarendszeren kívüli oktatás(ok), képzés(ek) keretében?</p> <p>tanfolyamon (1) távoktatásban (2) szemináriumon, előadáson vett részt (3) magánórát vett (4) egyéb, éspedig:(5)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/></p>
6.	<p>Az iskolarendszeren kívüli oktatás(ok)ban, képzés(ek)ben való részvételhez</p> <p>semmilyen végzettség, előképzettség nem volt szükséges (1) 8 évfolyamos végzettség volt szükséges (2) középiskolai végzettség volt szükséges (3) felsőfokú végzettség volt szükséges (4) szakmai előképzettséget is igényelt (5)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/></p>

7.	Ki szervezte ez(eke)t az iskolarendszeren kívüli oktatás(oka)t, képzés(eke)t?	1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/>
	munkáltató (1) oktatási intézmény (2) egyéb, nem oktatási intézmény (3) munkaügyi központ (4) érdekvédelmi szervezet, szakszervezet (5) önszerveződés által alakult ki (6)	
8.	Kérjük nevezze meg az iskolarendszeren kívüli oktatás(ok), képzés(ek) képzési területét!	
	1/ A képzési terület megnevezése: 2/ A képzési terület megnevezése: 3/ A képzési terület megnevezése:	1/ A képzettség kódja: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 2/ A képzettség kódja: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 3/ A képzettség kódja: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
9.	Iskolarendszeren kívüli oktatásban, képzésben való részvétele idején	
	<i>nem dolgozott (1)</i> <i>dolgozott és az oktatás, illetve képzés</i> munkaidőn kívül volt (2) többnyire munkaidőn kívül volt (3) fele-fele arányban volt munkaidőben és munkaidőn kívül (4) többnyire munkaidőben volt (5) kizárólag munkaidőben volt (6)	1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/>
10.	Hány órát töltött az elmúlt egy évben az említett iskolarendszeren kívüli oktatás(ok)ban, képzés(ek)ben?	
	1/ oktatásban, képzésben eltöltött hetek száma <input type="text"/> <input type="text"/> hetente eltöltött napok száma <input type="text"/> naponta eltöltött órák száma <input type="text"/> <input type="text"/> 2/ oktatásban, képzésben eltöltött hetek száma <input type="text"/> <input type="text"/> hetente eltöltött napok száma <input type="text"/> naponta eltöltött órák száma <input type="text"/> <input type="text"/> 3/ oktatásban, képzésben eltöltött hetek száma <input type="text"/> <input type="text"/> hetente eltöltött napok száma <input type="text"/> naponta eltöltött órák száma <input type="text"/> <input type="text"/>	
	AMENNYIBEN A 3. KÉRDÉSNÉL A KÓDNÉGYZETBEN 3-NÁL NAGYOBB SZÁM SZEREPEL, VAGYIS MEGKÉRDEZETT 3-NÁL TÖBB FÉLE ISKOLARENDSZEREN KÍVÜLI OKTATÁSBAN, ILLETVE KÉPZÉSBEN VETT RÉSZT, KÉRJÜK FOLYTASSA A 11. KÉRDÉSSSEL, EGYÉBKÉNT TOVÁBB A 12. KÉRDÉSRE!	
11.	A fentiekben említett 3 féle oktatáson, illetve képzésen kívül hány órát töltött az elmúlt egy évben egyéb iskolarendszeren kívüli oktatásban, illetve képzésben összesen?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> órát
12.	Milyen jellegű önálló (informális) tanulással bővítette ismereteit Ön az elmúlt egy évben?	MINDEN SORBA KÉRJÜNK VÁLJON LASZT! igen (1), nem (2)

CENTRAL STATISTICAL OFFICE
Unified System of Household Surveys
Ad hoc modul of Labour Force Survey
Participation in Lifelong learning
II. quater 2003.

.....
 town, village

- B Region
- C District
- D Sequence number of dwelling
- E Sequence number of household
- F Date of interview (yr., m., d.)
- G Code of interviewer
- H Person's code in the household
- I Respondent No.

2	0	0	3	

DATA SUPPLY IS NOT COMPULSORY. DATA COLLECTION IS FOR STATISTICAL PURPOSES ONLY. REGISTRATION NUMBER: 1539/03

The questionnaire concerns the population between 15-74 years of age taking part in education within the last 12 Months.

1.	<p>What kind of education or training did you participate in within the last 12 Months?</p> <p>A/ in formal education</p> <p>B/ in non-formal education</p> <p>C/ in independent (informal) learning</p>	<p><i>AN ANSWER IS REQUIRED IN EVERY ROW.</i></p> <p>yes (1), no (2)</p> <p>A/ <input type="checkbox"/></p> <p>B/ <input type="checkbox"/></p> <p>C/ <input type="checkbox"/></p>
<p>IF THE ANSWER TO QUESTION A/ WAS YES, PLEASE ANSWER QUESTION 2.</p> <p>IF THE ANSWER TO QUESTION B/ WAS YES, PLEASE ANSWER QUESTIONS 3-11.</p> <p>IF THE ANSWER TO QUESTION C/ WAS YES, PLEASE ANSWER QUESTION 12.</p>		
2.	<p>What level and type did the the formal education or training you participated in belong to?</p> <p>(If you participated in several taught activities within the last 12 Months then please answer according to the higher level one, in case of identical levels please answer according to the one started later.)</p> <p>General education</p> <p>primary school, or secondary school grades 5-8. (1)</p> <p>vocational school grades 9-10. (2)</p> <p>secondary school (general or vocational secondary school) grades 9-12. (3)</p> <p>vocational training</p> <p>vocational school grades 11-12(-13). (4)</p> <p>secondary school (general or vocational secondary school) grades 13-14. (5)</p> <p>professional vocational training (6)</p> <p>college (7)</p> <p>university (8)</p> <p>PhD and Masters programmes (Ph.D., DLA) (9)</p> <p>The fields of training and the of code of the training:</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
3.	<p>How many non-formal training activities did you attend within the last 12 Months?</p> <p>(Courses, seminars, lecture series', private lessons, etc. with different subject areas or within different instutional, organisational arrangements count as different educational, training activities.)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>IN THE FOLLOWING QUESTIONS PLEASE PROVIDE DETAILS ON THE LATEST ONES (3 AT THE MOST).</p> <p>"1/" DESIGNATES THE MOST RECENT, "2/" STANDS FOR THE SECOND MOST RECENT, AND "3/" DESIGNATES THE THIRD MOST RECENT</p> <p>NON-FORMAL EDUCATIONAL, TRAINING ACTIVITY</p>		
4.	<p>Why did you participate in non-formal educational, training activities?</p> <p>due to future employment opportunities, or pertaining to current work</p> <p>in order to attain the first skill, qualification (1)</p> <p>in order to enhance current degree, or to attain new skills (2)</p> <p>pertaining to personnel interest, not related to employment opportunities or current employment (3)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/></p> <p>2/ <input type="checkbox"/></p> <p>3/ <input type="checkbox"/></p>
5.	<p>In what form did you participate in non-formal educational, training activities?</p> <p>attended course (1)</p> <p>took part in distance learning (2)</p> <p>attended seminar, lecture (3)</p> <p>took private lessons (4)</p> <p>other, which was:(5)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/></p> <p>2/ <input type="checkbox"/></p> <p>3/ <input type="checkbox"/></p>
6.	<p>Taking part in the non-formal educational, training activities required</p> <p>no degree or previous qualification (1)</p> <p>8 completed grades (2)</p> <p>a secondary school degree (3)</p> <p>a degree of higher education (4)</p> <p>previous professional qualification as well (5)</p>	<p>1/ <input type="checkbox"/></p> <p>2/ <input type="checkbox"/></p> <p>3/ <input type="checkbox"/></p>

7.	Who organised these non-formal educational, training activities?	employer (1) educational institution (2) other non educational institution (3) employment agencies (4) lobby, trade union (5) formed through self organised (6)	1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/>
8.	Please name the field of non-formal education, training you participated in.	1/ Field of education, training: 2/ Field of education, training: 3/ Field of education, training:	1/ Code of qualification: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 2/ Code of qualification: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 3/ Code of qualification: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
9.	During participating in non-formal educational, training activities you	<i>did not work (1)</i> <i>worked and the education, training took place</i> outside working hours (2) mostly outside working hours (3) during and outside working hours is equal share (4) mostly during working hours (5) strictly during working hours (6)	1/ <input type="checkbox"/> 2/ <input type="checkbox"/> 3/ <input type="checkbox"/>
10.	How many hours did you spend within the last 12 Months with the mentioned educational, training activities	1/ Number of weeks spent in education, training days spent in education, training weekly hours spent in education, training daily 2/ Number of weeks spent in education, training days spent in education, training weekly hours spent in education, training daily 3/ Number of weeks spent in education, training days spent in education, training weekly hours spent in education, training daily	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
IF FOR QUESTION 3. THE NUMBER WRITTEN IN THE CODE BOX IS GREATER THAN 3, THAT IS THE RESPONDENT PARTICIPATED IN MORE THAN 3 NON-FORMAL EDUCATIONAL, TRAINING ACTIVITIES, PLEASE CONTINUE WITH QUESTION 11., OTHERWISE PLEASE SKIP TO QUESTION 12.			
11.	Apart from the 3 non-formal educational, training activities mentioned above how many hours have you spent within the last 12 months in other non-formal educational, training activities?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	órát
12.	With what kind of independent (informal) learning did you extend your knowledge within the last 12 months?	<i>AN ANSWER IS REQUIRED IN EVERY ROW.</i>	yes (1), no (2)
read, studied books, journals, other printed material to independently train self (1)		<input type="checkbox"/>	
trained self independently using a computer with Internet access(2)		<input type="checkbox"/>	
trained self independently using computer without Internet access using CD-ROMs, using television and other audio- and video apparatus (3)		<input type="checkbox"/>	
visited library, video rental store, other educational material renting institution in order to train self independently (4)		<input type="checkbox"/>	
visited institutions transferring knowledge (museum, gallery, etc.) in order to train self independently (5)		<input type="checkbox"/>	
other, which is:(6)		<input type="checkbox"/>	