

E-learning megoldások a társadalomtudományokban

Veteránok



Baby-boom



X generáció



Y generáció



Z generáció



Alfa generáció



Digitális bevándorlók

Digitális bennszülöttek

Veteránok

Baby-boom

X generáció

Y generáció

Z generáció

Alfa generáció

BEVÁNDORLÓK

Korlátozott információforrás, lassú feldolgozás

Gyorsan akar információt szerezni, sokféle forrást használ.

Szinguláris információfeldolgozás, egy feladatra koncentrál.

Multitasking

Szöveges információt részesíti előnyben.

Szívesebben dolgozik kép, hang, videó információkkal.

Lineárisan, logikusan felépített, kisebb adagokra bontott információk feldolgozása.

Véletlenszerű kalandozások.

Egyéni munkát részesíti előnyben.

Szimultán kölcsönhatások, hálózati kapcsolat létesítése számos felhasználóval.

Beosztja az idejét, minden lehetőségre felkészül.

Az utolsó pillanatban tanulás.

Késleltett megerősítés és jutalom.

Azonnali megerősítést és jutalmat vár.

Hagyományos számonkérésre felkészítő oktatást részesíti előnyben. Lexikális tudás.

Izgalmas, érdekes, azonnal hasznosítható és szórakoztató dolgok kedvelése.

BENNSZÜLÖTTÉK



Fokozatváltás a felsőoktatásban

középtávú szakpolitikai stratégia 2016

[http://www.kormany.hu/download/c/9c/e0000/
Fokozatvaltas_Felsooktatasban_HONLAPRA.PDF](http://www.kormany.hu/download/c/9c/e0000/Fokozatvaltas_Felsooktatasban_HONLAPRA.PDF)

nappali



levelező,
távoktatás

alapképzés



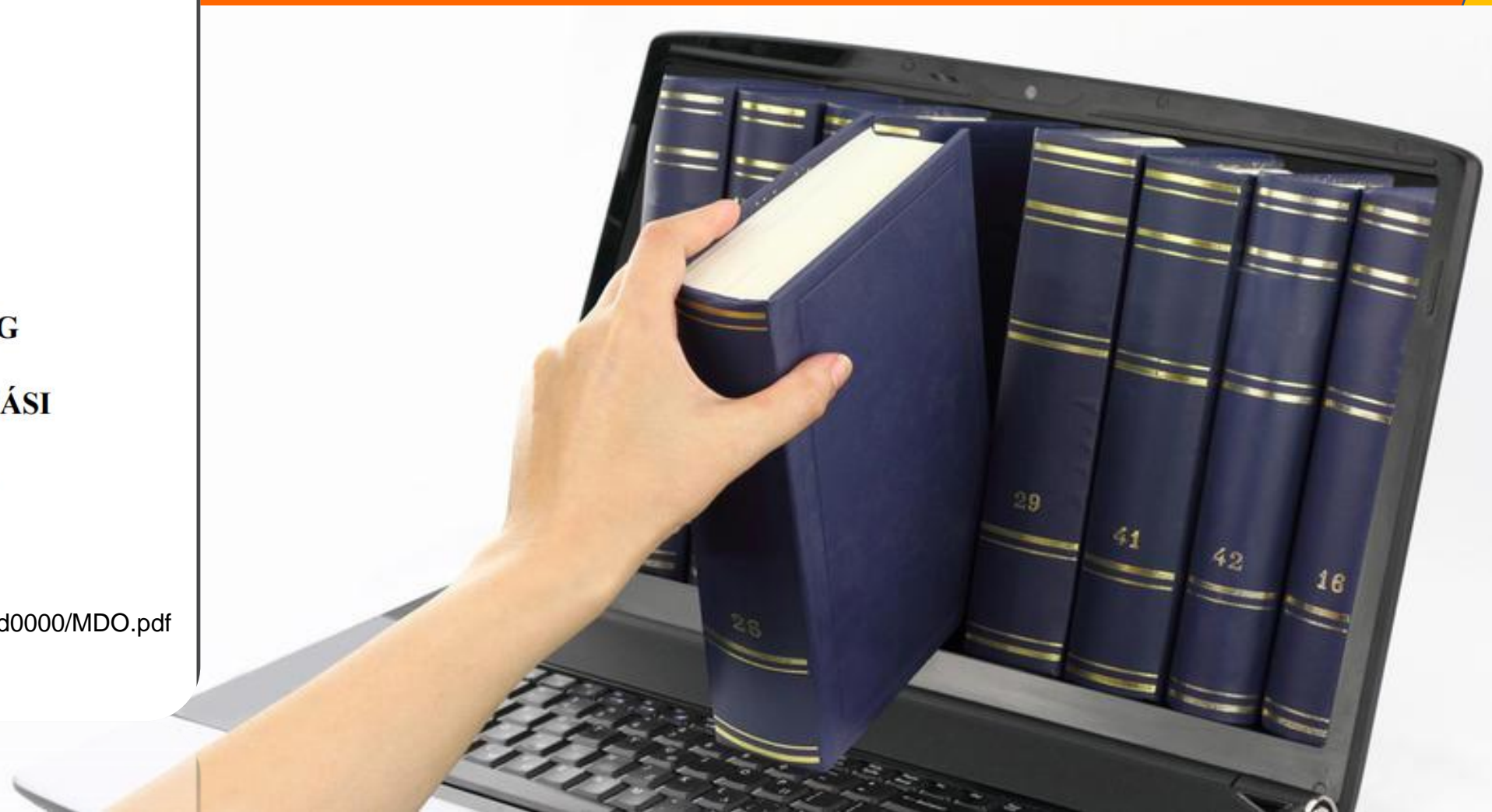
továbbképzés,
átképzés



digitális jólét
program

MAGYARORSZÁG
DIGITÁLIS OKTATÁSI
STRATÉGIÁJA

<http://www.kormany.hu/download/0/cc/d0000/MDO.pdf>



A felsőoktatás digitálissá válásához köthető célok



A Miskolci Egyetem e-Learning Centruma





A digitális innováció szemléletmód-váltást igényel

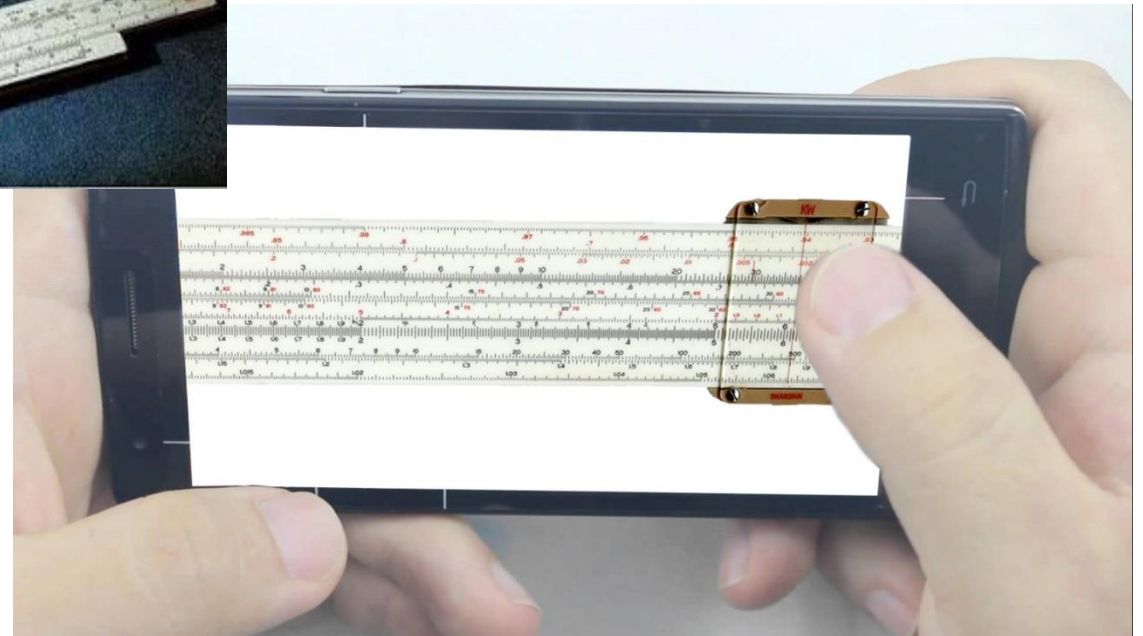
„a digitális oktatás jóval többet jelent a hagyományos oktatás digitális eszközökkel való támogatásánál: új szemléletmódot, új pedagógiai módszertanokat, új tanulási módszereket, a tanulási életpálya nyomon követhetőségét, a digitális kor kihívásaira reflektáló nyitott oktatási környezet létrejöttét.”

Digitális Oktatási Stratégia



Ha a digitalizálás csak egy eszköz a hagyományos tartalom elérhetőségének fokozására, épp annyit ér...

...mint egy mobil app, amelyik egy „digitális logarléc” funkciót kínálja



Paradigma-váltás „Top-down” / „Bottom up”modellje

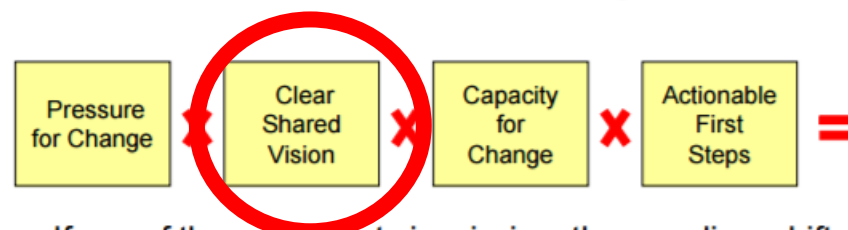
- A távoktatás/e-learning befektetés-igényes, központi stratégiai döntéseket igényelt
- A távoktatási/elearning fejlesztő szervezetek „tananyaggyár”-ként működtek, a technológiai és a speciális IT/média ismeretek meghatározó jelentőségűek.



- Elérhető áru eszközök és internet
- Felhasználó-barát programok
- **WEB 2.0 koncepció**
- „Open” alkalmazások és tartalmak
- Mobilitás



A Successful Paradigm Shift



- If any of these elements is missing, the paradigm shift will fail (de Woot 1996)

http://www.futuresconference.fi/2007/pdf/WS4_Lauri_Kurkela.pdf

„BOTTOM UP” típusú paradigma-váltás lehetősége

Kapilláris hatás: az oktatási innováció hajtóereje az egyéni oktatói motiváció

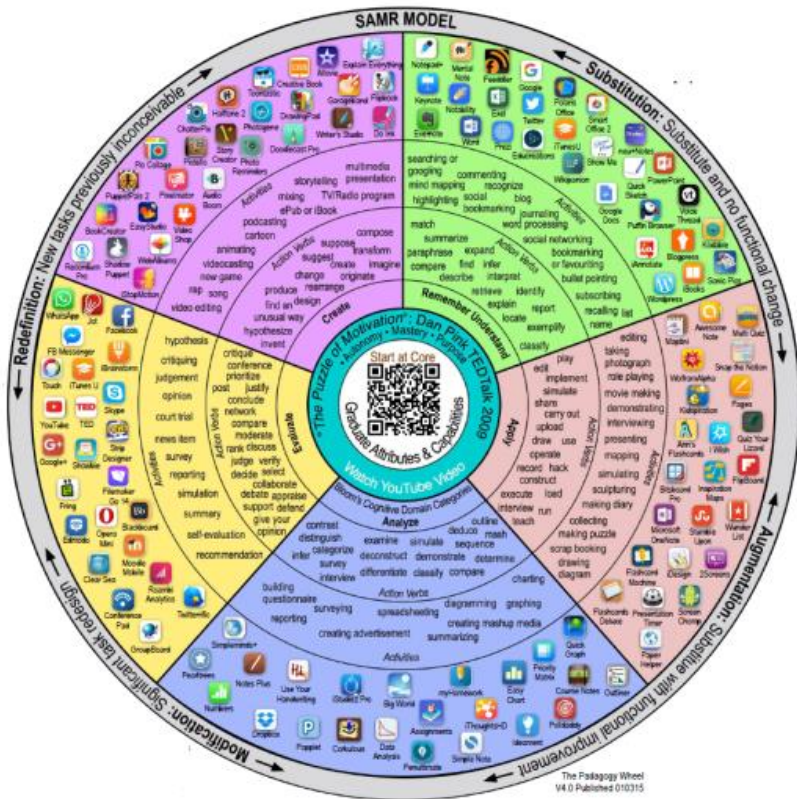


A digitális világ kihívásai és lehetőségei

- A bőség zavarában...
- Idő szűkében...



- Pragmatikus ajánlások
- az „OPEN” lehetőségek hasznosítására
- fókuszban a társadalomtudományok





11 éve publikálja a Centre for Learning & Performance Technologies, minden év október elején. Ebben az évben 2 174 oktatói szakember szavazatai alapján állították össze a Top-listákat, akik 52 országot képviselnek.

Change since 2016	Top 200 Tools	Tool	Top 100 PPL	Top 100 WPL	Top 100 EDU	Brief description
same	1	YouTube	1	1	4	Video sharing platform
same	2	Google Search	2	3	5	Web search engine
UP 1	3	PowerPoint	10	2	3	Presentation tool
UP 1	4	Google Docs/Drive	4	4	1	Cloud-based office suite/document storage
DOWN 2	5	Twitter	3	6	9	Public social network
UP 10	6	Word	7	5	2	Word processing software
UP 1	7	LinkedIn	6	7	-	Professional social network

- 2017 tavaszán felmérés az ME oktatói körében,
- 170 beérkezett válasz alapján
- eredmények – infografika, publikáció

Openness of Academic Staff for Educational Innovation in Hungarian HEIs

Edina Espan (University of Miskolc) | Maria Kocsis Baan (Hungarian e-University Network) | Adrienn Nehezy (University of Miskolc)

Background

Digital Education Strategy of Hungary (2019) announced that adoption of advanced pedagogical methodology and ICT is generally at the level of 10-15% by programs, courses and subjects.

To apply all the outcomes of research programs for educational innovation, having very positive impacts at various levels, i.e. for participating institutions and individuals, these results have led to considerable strategic effects at national education systems and also in European dimensions.

As a general conclusion, needs for more efforts should be demonstrated in a strategic sense. For ensuring the relative results obtained in projects, several "research and pilot projects" should be implemented.

Teachers play a key role in this process, however more attention should be paid for their motivation and being active.

Interactive version of findings

University of Miskolc

Academic Staff at different Faculties

An average of 22% filled in the Q.

Public Education

Age groups of teachers in parallel survey

Age groups of pupils taught by them

Top 10 Learning Tools Used by Teachers at UoM

RESULTS

RESULTS

Top 10 Learning Tools

International Survey vs University of Miskolc (UoM)

"Best of Breed" comparison

Conclusions

No significant differences were found in the most popular tools regarding the age of teachers, although the percentages of users are a bit higher in the digital native group. This conclusion has been strengthened by the thesis of a PhD doctoral dissertation at another Hungarian provincial university as well.

Comparing the top list of Hungarian teachers with the international list, more significant differences can be recognised: some tools having prestigious position in the Top200 list - typically in Social Tools category - are much less important, or even perfectly missing from the tool-kit of our academics.

Summary & Future plans

Modernization of HE needs urgent paradigm shift that may be implemented in a "bottom-up" approach, where digital innovation is driven by the "capilarity effect" of individual efforts of motivated academics. WEB2.0 technologies and open access of versatile content and tools have made individual scale of innovation feasible, teachers may create and share their content upon their own decision, using open tools and platforms, in a no-cost model.

For the future we plan to widen our survey to the majority of the Hungarian HEIs, as part of a series of comprehensive studies on e-learning to be developed in collaboration of the University of Miskolc and the Hungarian e-University Network.

#	Top 200 Tools for Learning 2017	Top 100 Tools for Personal & Professional Learning	Top 100 Tools for Workplace Learning	Top 100 Tools for Education
1	YouTube	YouTube	YouTube	Google Docs/Drive
2	Google Search	Google Search	PowerPoint	Word
3	PowerPoint	Twitter	Google Search	PowerPoint
4	Google Docs/Drive	Google Docs/Drive	Google Docs/Drive	YouTube
5	Twitter	Facebook	Word	Google Search
6	Word	LinkedIn	Twitter	Excel
7	LinkedIn	Word	LinkedIn	Wikipedia
8	Facebook	WordPress	WordPress	Prezi
9	WordPress	Wikipedia	Wikipedia	Twitter
10	Wikipedia	PowerPoint	Slack	Kahoot
11	Skype	WhatsApp	Skype	WordPress
12	Slack	Dropbox	Yammer	Facebook
13	WhatsApp	Evernote	Dropbox	Dropbox
14	Yammer	Feedly	Facebook	WhatsApp
15	Evernote	Skype	Evernote	OneNote

Részletes információk minden egyes alkalmazásról 

<http://c4lpt.co.uk/top100tools/>

35 – Moodle



DOWN 8 places

Moodle is an open source course management system.

Website	www.moodle.org	Top 100 Tools for Personal & Professional Learning 2017	-						
Cost	Free. Open source	Top 100 Tools for Workplace Learning 2017	34						
Availability	Download	Top 100 Tools for Education 2017	17						
Past Overall Rankings									
2016:	2015:	2014:	2013:	2012:	2011:	2010:	2009:	2008:	2007:
27	15	12	11	11	8	10	14=	9	12=

Comment from those who selected Moodle as one of their Top 10 Tools in 2017

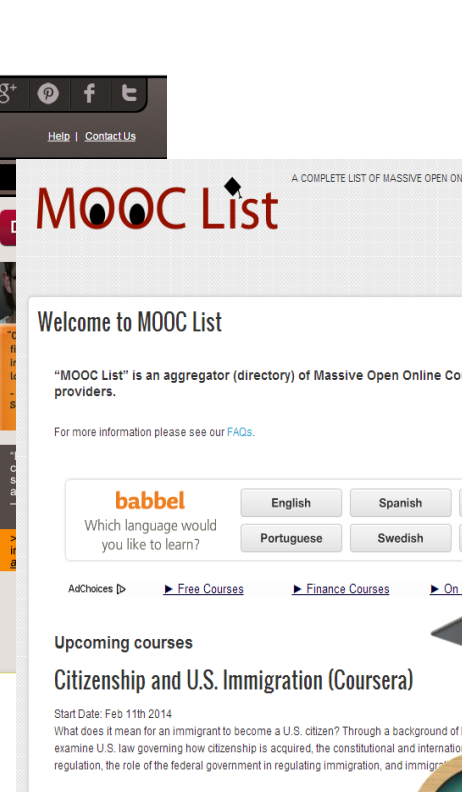
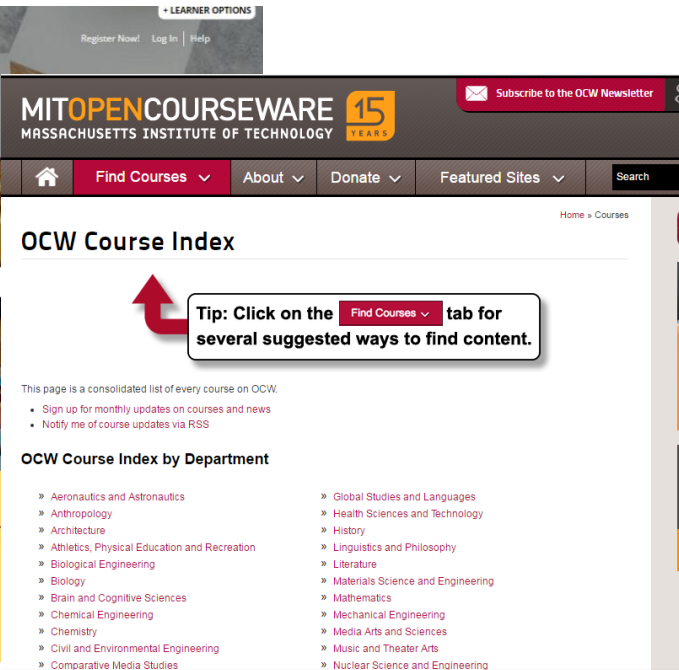
"the Swiss knife LMS with many extra plugins Favorit part: Q&A forum" Online learning facilitator, Switzerland

"Future's school right now" Maruta Dreimane, Primary/secondary school teacher, Latvia

Previous comments

"We have a Moodle course for each year group in school; each course has links to any websites that we use in class so students can investigate further themselves if they wish. VLEs are sometimes criticised

„Open” oktatási tartalmak



- (ODL** Open Distance Learning – nem feltétlenül ingyenes)
- OER** Open Educational Resources
- OCW** Open Courseware
- MOOC** Massive Open Online Courses



- Összetett keresési lehetőségek
- Egyértelmű szerzői jogi helyzet
- Sokszínű pedagógiai eszköz
- **A keresés/ feldolgozás folyamatába bevonhatóak a hallgatók!**

<https://www.oercommons.org/>

Resource Evaluation Criteria: Search by Language:

Subject Area

- Applied Science
- Arts and Humanities
- Business and Communication
- Career and Technical Education
- Education
- English Language Arts
- History
- Law
- Life Science
- Mathematics
- Physical Science
- Social Science

Educational Use

- Curriculum/Instruction
- Assessment
- Professional Development
- Other
- Informal Education

Material Type [what's this?](#)

- Activities & Assignments
 - Activity/Lab
 - Assessment
 - Homework/Assignment
- Class Guides
 - Student Guide
 - Syllabus
- Courseware
 - Full Course
 - Lecture

Rubric Evaluated

- Achieve OER
- EQUIP Rubric

Content Source

- Open Author Resources
- Content Provider Resources
- Courseware

Primary User

- Student
- Teacher
- Administrator
- Parent
- Other

Level

- Primary
- Secondary
- Post-secondary
- Informal Education

Media Format

- Audio
- Braille/BNF
- Downloadable docs
- eBook
- Graphics/Photos
- Interactive
- Mobile
- Text/HTML
- Video
- Other

Accessibility

- Visual

Unit of Study

- Instructor Materials
 - Lesson Plan
 - Teaching/Learning Strategy
- Mixed Media
 - Diagram/Illustration
 - Game
 - Interactive
 - Simulation
- Reading Materials
 - Case Study
 - Data Set
 - Lecture Notes
 - Primary Source
 - Reading
 - Textbook

Member Activity

- Only Items with Ratings
- Only Items with Comments
- Only Items with Tags

Accessibility

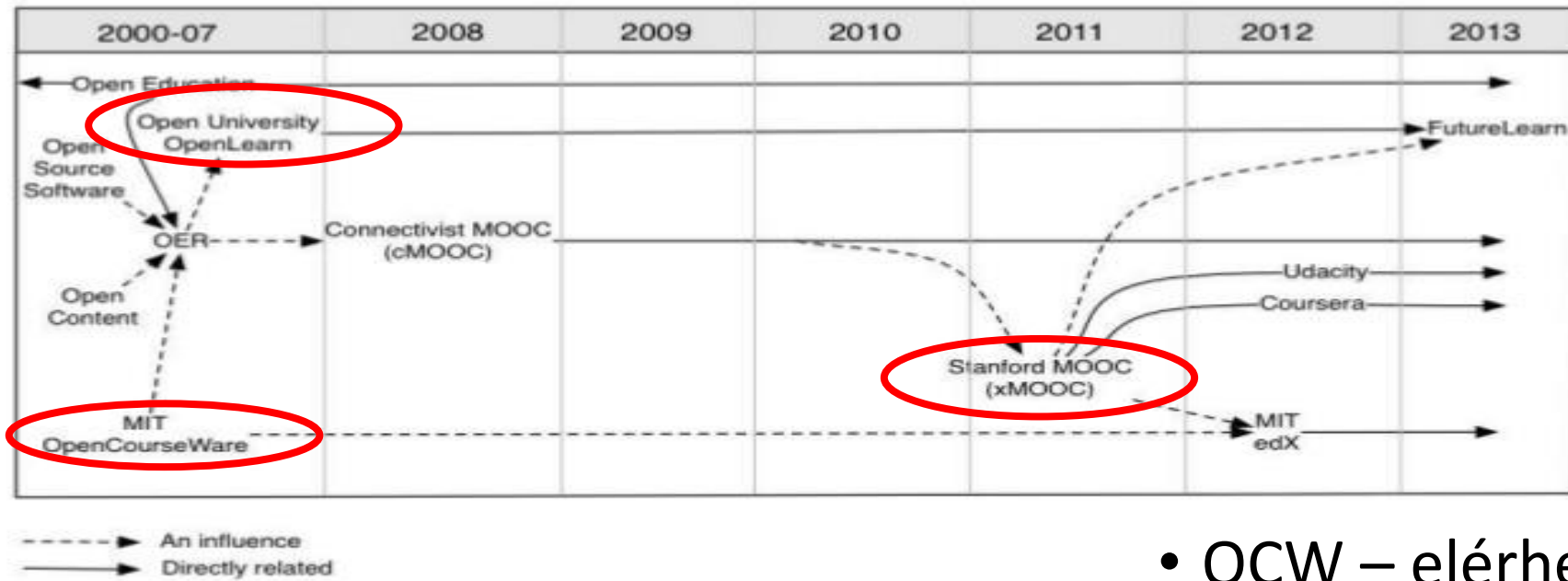
- Visual
- Auditory
- Textual
- Audio Description
- Caption
- Verbatim Captions
- Long Description
- Transcript

Conditions of Use

- No Strings Attached
- Remix and Share
- Share Only
 - Read the Fine Print



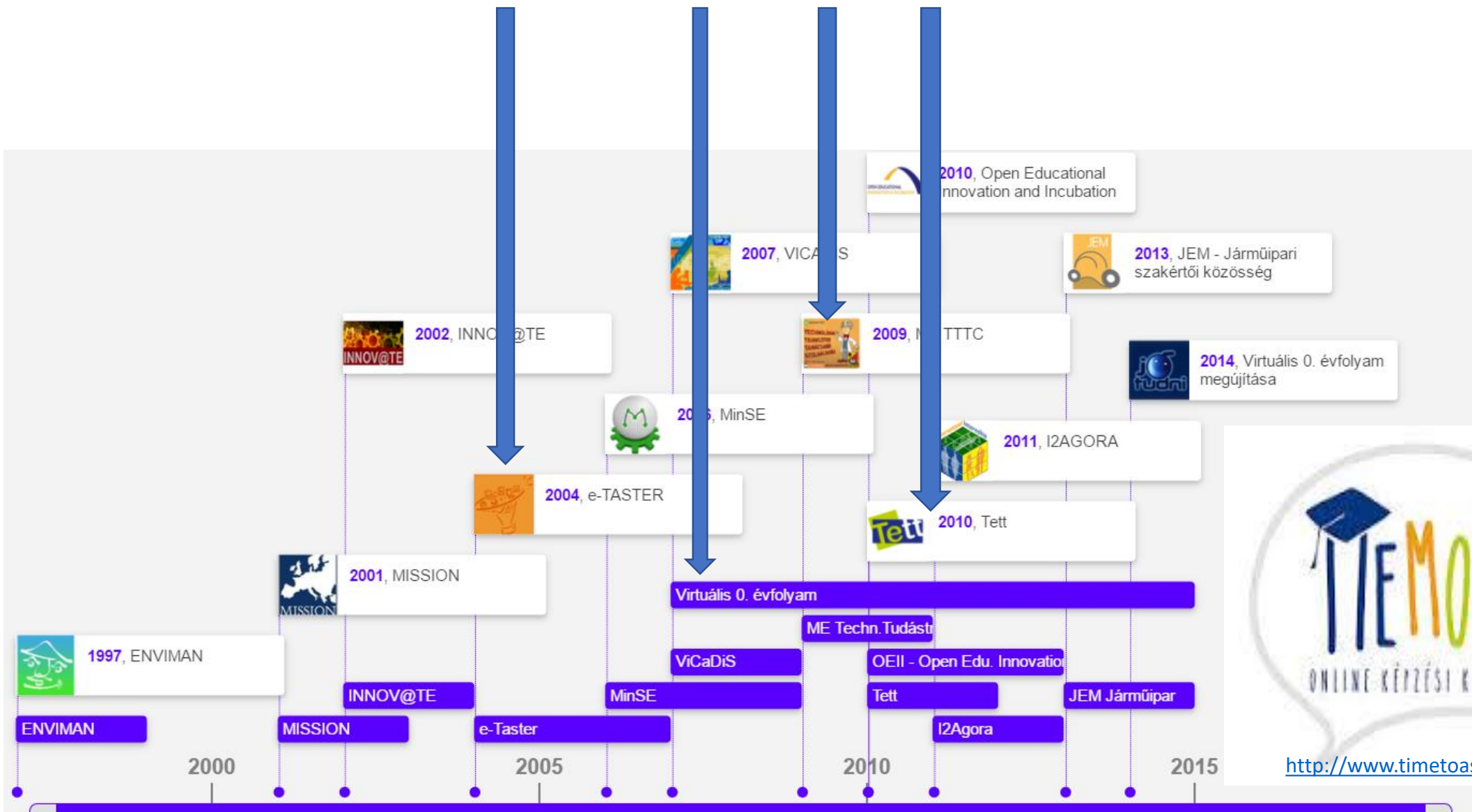
OCW vs. MOOC



- Az OCW a MOOC közvetlen elődje
- Nem lehet éles határvonalat húzni köztük
- **Nem csak az USA egyetemein!**

- OCW – elérhetővé teszi a tananyagot
- MOOC – kurzus formájában működteti – számos válfaja van

Nyitott kurzusok – MOOC? – a Miskolci Egyetemen



MOOC - Túlfokozott várakozások, csalódások és lehetőségek

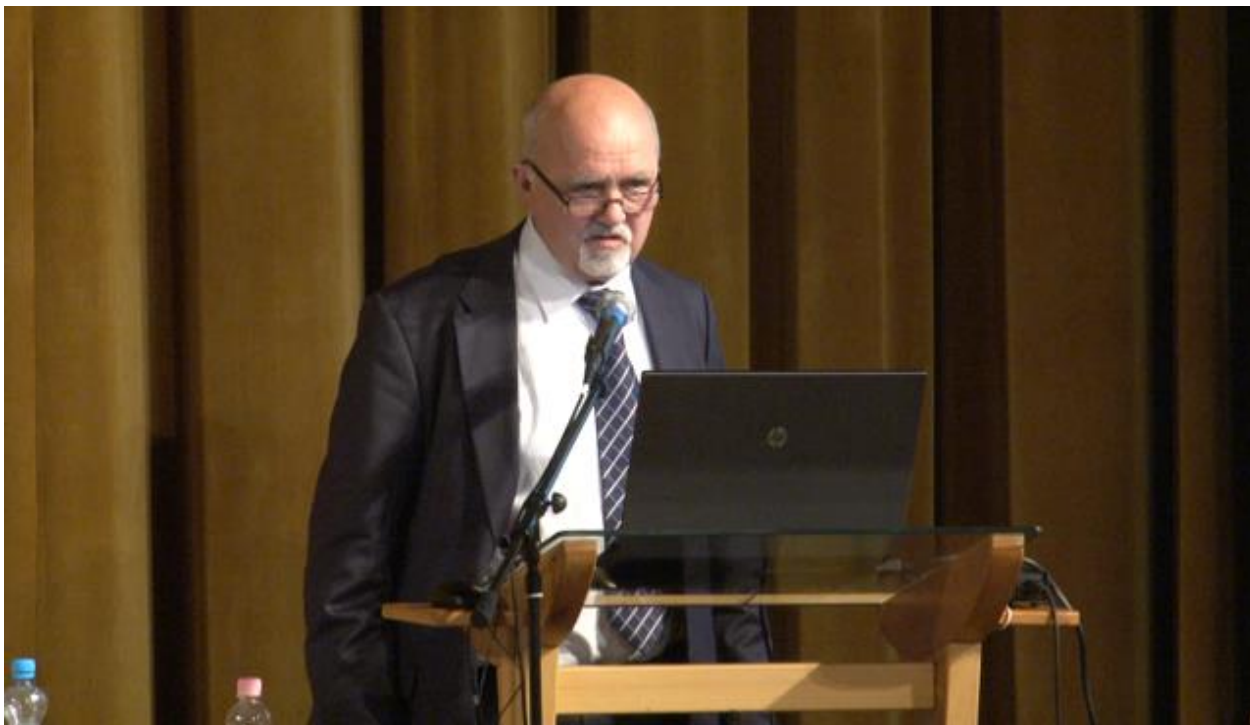
- 2012 - „The year of the MOOC” *The New York Times*
- A tanulás forradalma – az online learning fejlődési folyamatának egy állomása, az egyetlen újdonsága a „massive” jellege
- Az oktatás demokratizálódása – marketing, modern gyarmatosítás
 - Hátrányos helyzetűek – anyagi nehézségekkel küzdők helyett jól szituált diplomások
 - Drop-out arány óriási – de egy-egy kurzust így is annyian végeztek el, ahányan csak 40 év alatt végezhatték volna el hagyományos képzésben
 - A tartalom ingyen elérhető, de a kreditért fizetni kell – a távoktatásban korábban is felmerült dilemmákra nincs (jó) megoldás (személyi azonosság)

A mooc-cégek többsége új finanszírozási modell után néz – vállalati képzésekre orientálódtak, vagy teljesen irányt váltottak.

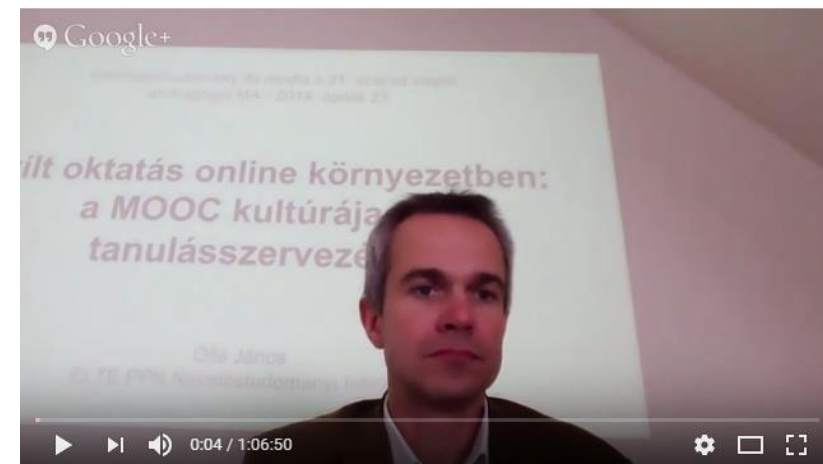
2015-16 – „Beyond the MOOC hype, What we learnt from the death of MOOCs, MOOCs are Dead — Long Live the MOOC ...



Előadások MOOC témakörben



<https://niif.videotorium.hu/hu/recordings/10346/a-mooc-a-21-szazad-katedraja>



Nyílt oktatás online környezetben: a MOOC kultúrája és tanulásszervezése

<https://youtu.be/o-HesgK1yRE>

<https://pt.slideshare.net/ollejanos/nylt-oktats-a-mooc-kultrja-jelene-s-jvje>

MOOC statisztikák, 2016



58M
Students



700+
Universities



6850
Courses

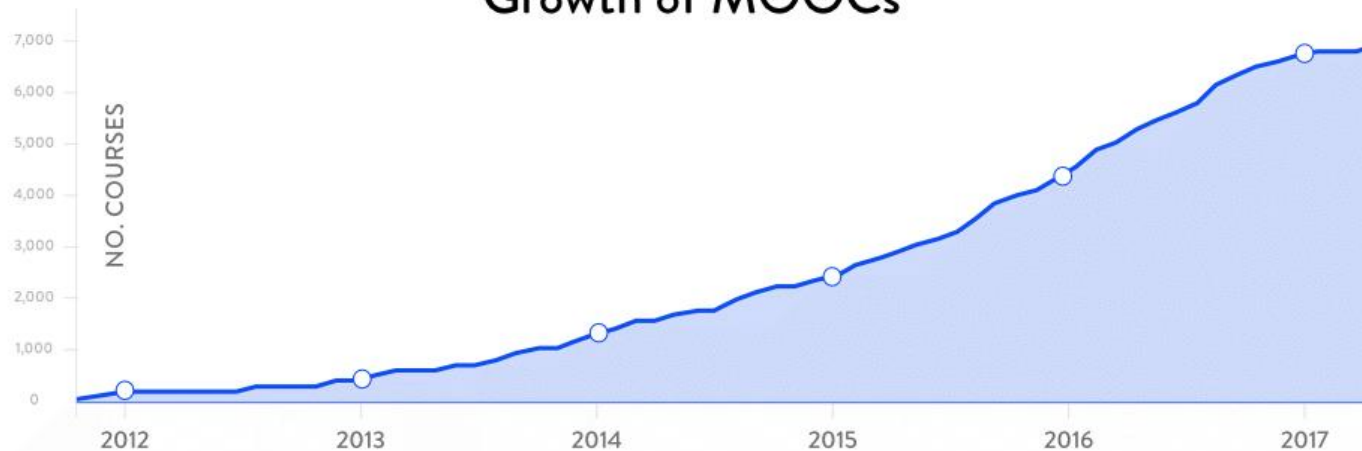
MOOCs in 2016. Analysis by Class Central

<https://www.class-central.com/>

MOOC statisztikák, 2016

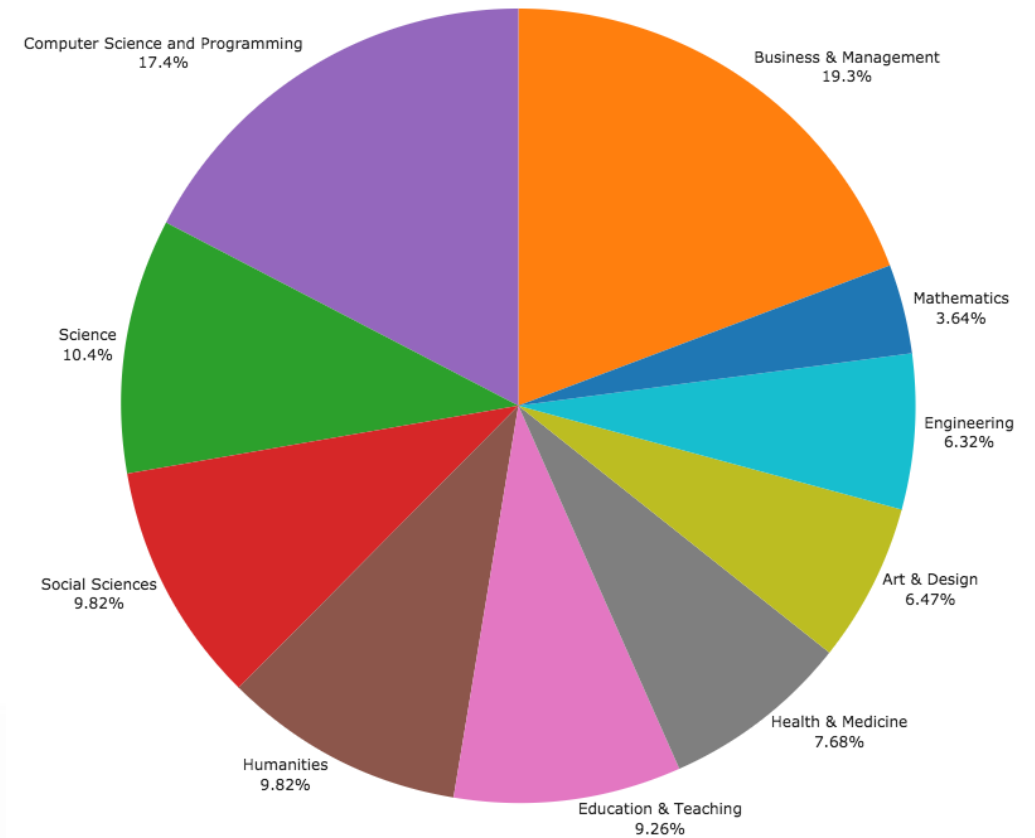
- Coursera – 23 million
- edX – 10 million
- XuetangX – 6 million
- FutureLearn – 5.3 million
- Udacity – 4 million

Growth of MOOCs



Source: CLASS CENTRAL

Course Distribution by Subjects












Keresési lehetőségek

- Intézményi honlapokon
 - <http://online-learning.harvard.edu/>
- MOOC portálokon
 - <https://www.coursera.org/>
- MOOC Top-listákból

The screenshot shows the CLASS CENTRAL website. At the top, there is a search bar with the text "What do you want to learn?" and a search icon. To the right of the search bar is a "MOOC Report" dropdown menu. Below the search bar, there are several navigation options: "Notable" (with a megaphone icon), "Subject" (with a document icon), "University" (with a building icon), and "Provider" (with a person icon). The main content area is divided into three columns. The first column lists course categories: "New & Trending", "Trending" (10 courses), "Just Announced" (218 courses), "Self Paced" (2038 courses), and "Starts Now" (2469 courses). At the bottom of this column is a "Recommendations" button. The second column is titled "Top 50 MOOCs" and lists three courses: #31 "Programming Languages, Part A" by University of Washington via Coursera, #43 "Artificial Intelligence for Robotics" by Stanford University via Udacity, and #49 "Intro to Computer Science" by University of Virginia via Udacity.

A grid of university logos and their MOOC statistics. Each entry includes the university name, the number of courses, and the number of followers.

 Stanford 160 courses / 131.3k following	 MIT 151 courses / 99.6k following
 Harvard 118 courses / 141.6k following	 Georgia Tech 93 courses / 42.4k following
 Tsinghua University 48 courses / 9,371 following	 IIM Bangalore 27 courses / 10.6k following
 Delft 64 courses / 13.5k following	 UBC 41 courses / 22.3k following
 Michigan 121 courses / 57.7k following	

A grid of subject categories and their MOOC statistics. Each entry includes the subject name, the number of courses, and the number of followers.

Computer Science 683 courses / 141.5k following	Business 1365 courses / 114.1k following	Humanities 794 courses / 62.2k following
Data Science 331 courses / 101.2k following	Personal Development 214 courses / 94.6k following	Art & Design 478 courses / 64.5k following
Engineering 547 courses / 69.5k following	Health & Medicine 598 courses / 64.4k following	Mathematics 263 courses / 63.6k following
Science 796 courses / 69.6k following	Education & Teaching 703 courses / 61.3k following	Programming 643 courses / 129.3k following

Coursera – Learning how to learn

(University of California, San Diego)

Listavezető a minden idők legnépszerűbb MOOC-jainak sorában...

The screenshot shows the Coursera interface for the course 'Learning how to learn'. The main video player displays a lecture by Terrence Sejnowski, with a subtitle in Hungarian: 'Thomas Edison, egyike a legleleményes feltalálóknak.' The video progress is at 1:32 / 4:02. The left sidebar lists course content: 'Focused versus Diffuse Thinking' (4 min), 'Terrence Sejnowski and Barbara Oakley--Introduction to the Course Structure' (2 min), 'Welcome and Course Information' (10 min), 'Using the Focused and Diffuse Modes--Or, a Little Dali will do You' (4 min), 'What is Learning?' (5 min), 'Quiz: Introductory Quiz (Lots of fun and useful info!)' (20 questions), and 'Get to Know Your Classmates' (10 min). Below the sidebar, the 'Procrastination, Memory, and Sleep' section is visible, including a 'Summary' and 'Review'.

The screenshot shows the Coursera interface for the course 'Learning how to learn'. The main video player displays a lecture by Dr. Terrence Sejnowski, with a subtitle in Hungarian: 'ami szerepet játszik a tanulásban és a memória működésében, a hipotalamusz,'. The video progress is at 06:56 / 14:51. The left sidebar lists course content: 'Focused versus Diffuse Thinking' (4 min), 'Procrastination, Memory, and Sleep' (6 min), 'A Procrastination Preview' (2 min), 'Practice Makes Permanent' (6 min), 'Introduction to Memory' (4 min), 'The Importance of Sleep in Learning' (3 min), and 'Interview with Dr. Terrence Sejnowski' (14 min). Below the sidebar, the 'Summary' and 'Review' sections are visible. At the bottom, there is a forum link: 'Have a question? Discuss this lecture in the week forums.' and a 'Downloads' section showing '25 Lecture Video mp4'.

<https://www.onlinecoursereport.com/the-50-most-popular-moocs-of-all-time/>

K-MOOC



Kárpát-medencei hálózat, magyar nyelven

- **kredittel elismert** online tanulási lehetőséget biztosítanak a Kárpát-medencei, részben, vagy egészben magyar tannyelvű képzést folytató felsőoktatási intézmények, karok, tanszékek hallgatói számára
- **bárki** (nem kell hozzá hallgatói jogviszony) **számára** felvehető **ingyenes képzések**, amelyek lehetőséget biztosítanak a felsőoktatási intézményeknek, hogy bekapcsolódjanak az élethosszig tartó tanulás folyamatába, elsősorban az informális és nem formális képzések területén
- A rendszerbe csak olyan kurzus kerülhet, amelyet a K-MOOC hálózat tagjaként a meghirdető egyetem vagy főiskola saját kredites kurzusaként elfogadott.
- A kurzusok blokkokból állnak, egy blokk jellemzően egy heti tananyagnak felel meg, a blokkok száma nem lehet kevesebb, mint 12.

Hallgatói elégedettség mérés



- A tanulók 46,2%-a nem az Óbudai Egyetem hallgatója.
- 56,4%-a kreditért, de a többiek, a résztvevők majdnem fele csak egyéni érdeklődésből tanult
- Általában elégedettek voltak a képzéssel, 82% ajánlaná másnak is ezeket a kurzusokat, 72% tervezi újabb kurzus elvégzését.

Open online kurzusok – ahova érdemes még benézni

- FutureLearn - Open University UK + 103 partnerintézmény
 - 168 kurzus, bármilyen eszközön, több, mint 5 millió felhasználó, alacsony dropout mutatók
- Iversity – európai, üzleti alapon működő MOOC platform
- Virtuális Egyetem online kurzusai Eszterházy Károly Egyetem



Kurzusaink bárki számára nyitottak



Elismert egyetemi oktatóktól tanulhatsz



Piacképes tudás



Interaktív, tevékenység alapú tudás



Személyre szabott módszerek



Ingyenes kurzusok

OER vs. MOOC

- Az OER tananyag-elemek jogtiszttán újrahasznosíthatóak különféle képzések részeként.
 - A többségében angol nyelvű OER anyagok, videó-előadások elősegítik az autentikus szakmai nyelv elsajátítását.
 - A tananyag-tartalom bővítése fokozatosan, a hallgatók bevonásával is történhet – pl. a Moodle kollaboratív eszközeivel (Adatbázis, Műhelyvita, Fogalomtár)
-
- A MOOC ingyen elvégezhető kurzust kínál, hasznos lehet az önképzésben, PhD képzésben, tehetség-gondozásban (TDK, demonstrátori feladat, ERASMUS mobilitásra felkészülés, stb.)
 - A képzéseinkben csak áttételesen, részlegesen hasznosul.
 - Általában hosszabb időtartamú elfoglaltságot, több kööttséget jelent, és nem minden esetben nyújt módszertanilag is színvonalasabb képzést!

A K-MOOC kiváló megoldás a belső, ill. Kárpát-medencei virtuális mobilitásra, és pályázati támogatást is kínál a tananyag-fejlesztéshez!

Hálózatok, szakmai közösségek



Magyar Virtuális Egyetemi Hálózat Egyesület

<http://www.e-university.hu>



European Distance and E-Learning Network

<http://www.eden-online.org>



European Association of Distance
Teaching Universities

<https://eadtu.eu>

Open Education Europa

OpenEducationEuropa
Europe's community for innovative education

Contribute Topics Community Search + More

Join → Log in

A community for all those
involved or interested in digital,
open and innovative education

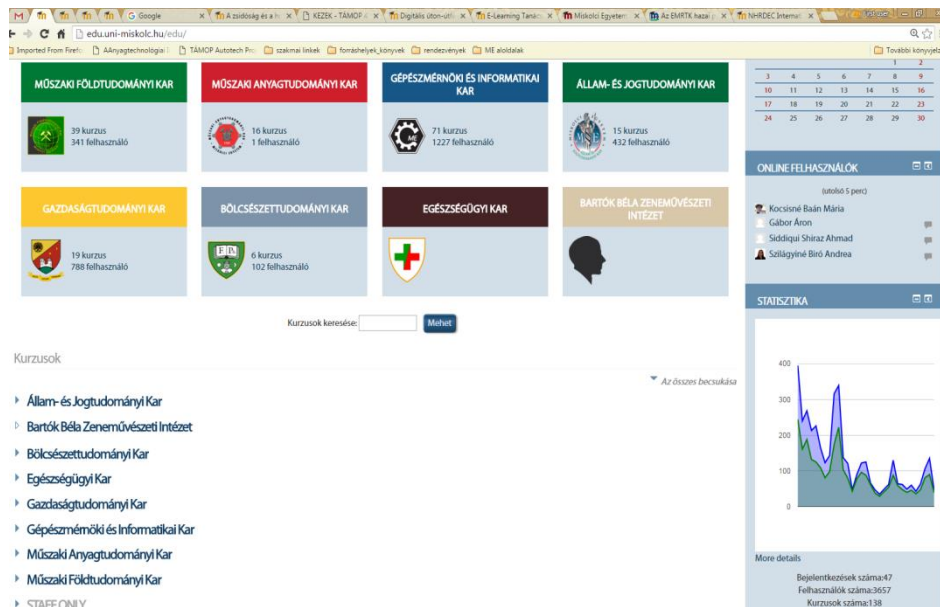
Get inspired, discover new methods and tools and share your experience.

What are you looking for?

LANGUAGE HELP

<https://www.openeducationeuropa.eu/>

Köszönjük megtisztelő figyelmüket!



Espán Edina
Kocsisné dr. Baán Mária



Elérhetőségünk:
elearning@uni-miskolc.hu

<http://edu.uni-miskolc.hu/edu/>