

Társadalmi és Gazdasági Folyamatok elemzésének kérdései a XXI. században
Nemzetközi Tudományos Konferencia
Szeged, 2019. November 7-9

Az MTA IX. osztály
Statisztikai és
Jövőkutatói
Tudományos
Bizottságának
szekcióülése

Hatékonyság mérés a felsőfokú közgazdasági képzésben zajló oktatásfejlesztés területén

Mikáczó Éva Ilona



EFOP-3.6.3.-VEKOP-16-2017-00007
„Tehetségből fiatal kutató” - A kutatói életpályát
támogató tevékenységek a felsőoktatásban
projekt támogatásával



Előadás felépítése:



„Kevésbé az a fontos, hogy mit tanulnak a gyerekek az iskolában, inkább az, hogy hogyan tanulják, mert ez meghatározza a tudásuk felhasználását egész életük során.”
/Max Plancot/

Hazai felsőfokú képzés fejlesztésének fő indikátorai:

**új kihívások – gyorsan változó világ –
digitalizáció – mit tanítsunk?**

**Y és Z új generáció
- új tulajdonságok – új módszerek**

**Munka melletti képzés növekvő aránya –
nappalis is dolgozik és élethosszig tanulunk**

**Alacsony létszámú életkori csoport,
magas felvételi szám - vegyes alaptudás és hozzáállás**

**Nemzetközi verseny – Itthon sok intézmény,
sok szak - szétaprózottság**

**Erőforrás hiány miatti kényszermegoldások
nagy létszámú előadás, szeminárium**

Az érték általában olyan produktum, amely kettős funkciót tölt be. Részben **hozzájárul a szűkebb és tágabb emberi közösségek fejlődéséhez**, tehát rendelkezik egy határozott közösségfejlesztő funkcióval. Másrészt **elősegíti az egyén fejlődését** is, azaz individuális fejlesztő funkciót is betölt. (Bábosik , 2004)

Az Európai Unió emberképe: moralitás és a szociális életképesség egysége.

- szociomorális vonatkozásban **önzetlen**,
- **munkára orientált**,
- **kooperatív**, toleráns személyiség,
- **önképzésre** motivált, pozitív adottságait felelősen gondozó, fejlesztő,
- változó körülményekhez **alkalmazkodni képes**,
- **gyakorlatias**, - összességében tehát konvertábilis egyén.

(Az európai intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés 2020-ig szóló stratégia)



Az ábra saját szerkesztés Mendenhall et al. (2013) ; Hawkins, Mike (2013) alapján.

Az oktatás mint speciális szolgáltatás megfelelő minősége kulcsfontosságú a fogyasztók, azaz a diákok igényeinek kielégítése szempontjából. (Roga et al.,2015)

A hallgatók **intézményválasztását** befolyásoló tényezők:

- a kurzus megfelelősége,
- az intézmény akadémiai hírneve,
- a képzés utáni elhelyezkedési lehetőségek,
- az oktatás minősége

Soutar (2002)

HALVEL: - közvetlen oktatásra vonatkozó kérdések

Tantárgy, oktatási anyagok, előadás, szeminárium, oktató (felkészültség, oktatási módszerek)

Nem: (infrastruktúra, körülmények, oktatásszervezés, támogató tevékenységek)

Minősbiztosítási rendszer:

- Előzetes félévindító megbeszélés,
- Folyamatos hallgatói visszajelzések,
- Félévzáró megbeszélés,
- Tananyag és oktatási fejlesztések.

Oktatói elégedettség kulcsszavai:

- **munkakörülmények, javadalmazás,**
- munkatársi kapcsolatok, munkahelyi légkör
- **autonómia, kreativitás,** elismerés,
- megújulásra, önmegvalósításra, elkötelezettség
- **tanítványokkal meglévő jó kapcsolat**
- személyes és érzelmi tényezők

Negatív hatások:

- **adminisztratív feladatok** mennyisége,
- az oktatásban zajló változások - **kiszolgáltatottság** érzése,
- a **szakmai perspektíva hiánya** az előmenetelért folyó küzdelem

- Vállalati és intézményi kapcsolatrendszer – társadalmi innováció
- **duális képzés, távoktatási, online képzési formák,**
- Idegen nyelven folyó képzés arányának növelése.
- **kontakt órák súlya csökken - egyéni munkavégzés,**
- **gyakorlati tárgyak növekvő súlya,** vizsgaidőszaki vizsgák visszaszorítása,
- **projekt- és eredményszemlélet,** vállalkozói szellem fejlesztését érintő modulok,

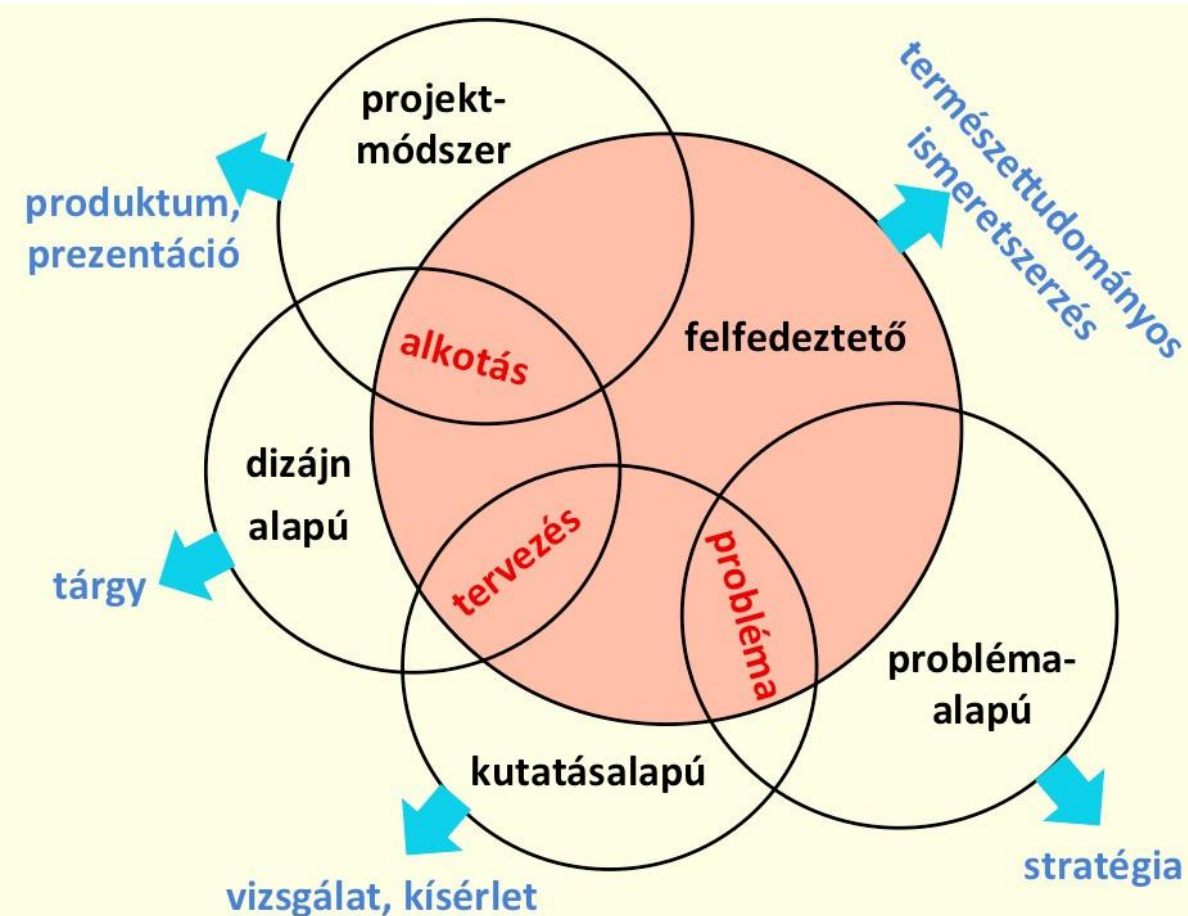
Hallgató:

- be és kimeneti minőségi követelmények,
- nemzetközi tapasztalatok,
- 1 kredit - 30 befektetett munkaórát igénylő követelmény (gazdasági és jogi terület).

Tanterv: félévente 30 kredit - 12 hétig napi 10 óra feletti időteljesítményt jelentene (szünnap nélkül)

Oktatói: Teljesítményközpontú előmeneteli rendszer,

Learning Outcome (LEO) - kimenet-orientált megközelítés



Probléma alapú oktatás

- Projektmódszer
- Kutatás-alapú tanulás
- Kooperatív tanulás

Tükrözött osztályterem:

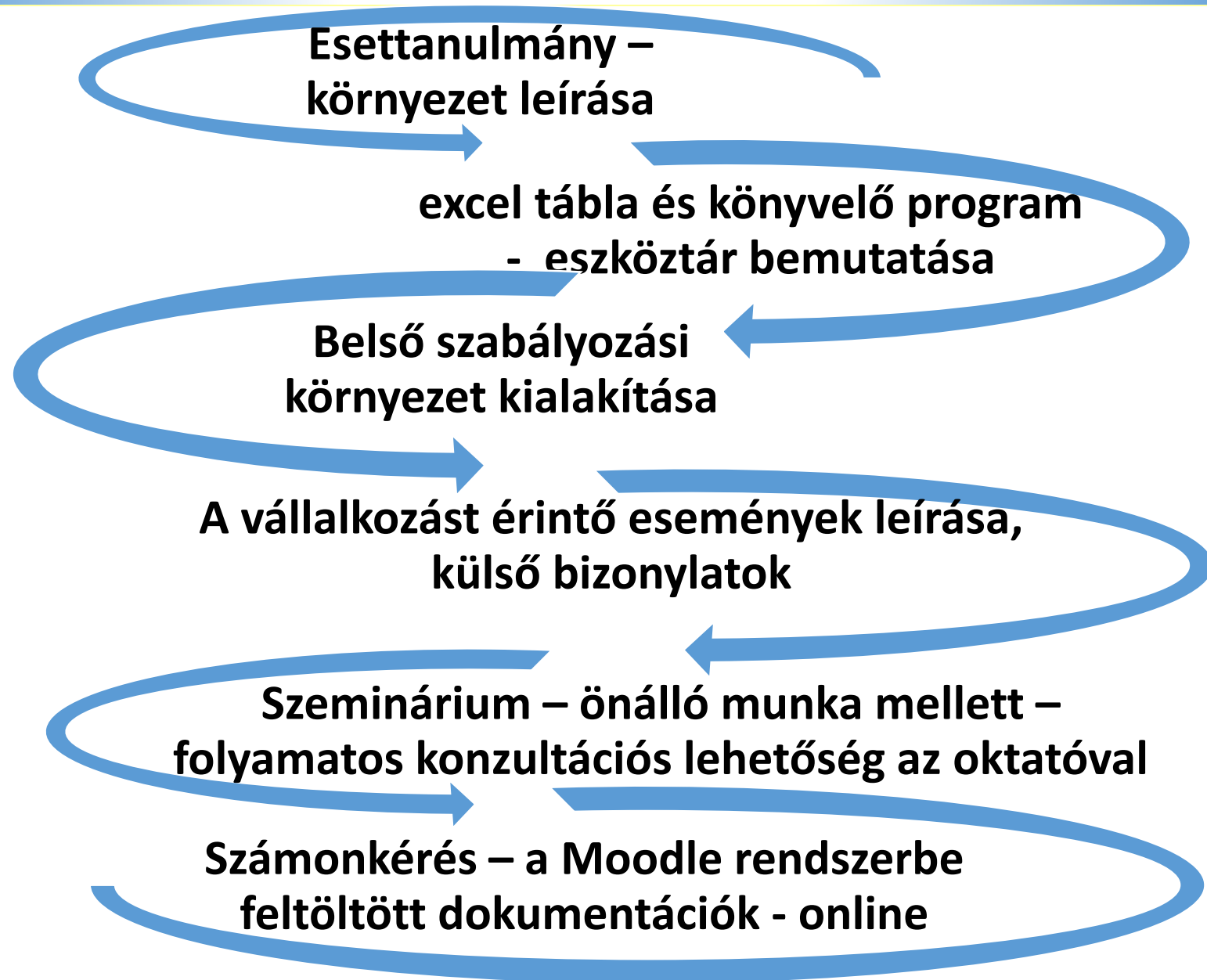
- előre felkészül (videó,teszt),
- órán tevékenység alapú oktatás

Hibrid alapú (blended learning):

tantermi és internetes távoktatást –
Moodle rendszerrel támogatva

FORRÁS: EFOP-3.4.3-16-2016-00006 –

„A Budapesti Corvinus Egyetem intézményi fejlesztései a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” Várható oktatási innovációk megbeszélés
2017. Június 4.



ÉVES BESZÁMOLÓ EREDMÉNYKIMUTATÁSA
Összköltség eljárás, "A" változat

Azonosító szám:

Cég neve:		
A számlakibocsátó neve, címe, adóigazgatási azonosítója:	Vevő neve, címe:	

Varga Etelka egyéni ügyvéd 1042 Budapest, Ászok utca 12. 11223344-2-04	Prompt Integra Kft. 1058 Budapest, Fővám tér 8.			
	Fizetési mód: Átutalás	Teljesítés időpontja: 2018.10.03	Számla kelte: 2018.10.03	Fizetés: 201

Termék vagy szolgáltatás megnevezése:	Menny. egység	Mennyiség	Egységár (ÁFA nélkül)	Értéke ÁFA nélkül	ÁFA kulcs
Cégalapítás díja	db	1	22 000	22 000	27%
Sikerdíj (1%)	db	1	30 000	30 000	27%
Aláírási címpéldány	db	2	1 500	3 000	TAM
Végösszeg:				55 000	

A számlában szereplő ÁFA részletezése	27%	5%	
Számlaérték ÁFA nélkül	52 000	0	
ÁFA összege	14 040	0	
A számla végösszege	66 040	0	

III.	Egyéb bevételek		
	Ebből: visszáirt értékvesztés		
05.	Anyagköltség		
06.	Igénybe vett szolgáltatások értéke		
07.	Egyéb szolgáltatások értéke		
08.	Eladott áruk beszerzési értéke		
09.	Eladott (közvetített) szolgáltatások értéke		
IV.	Anyagjellegű ráfordítások (05+06+07+08+09)	0	0
10.	Bérlőköltség		
11.	Személyi jellegű egyéb kifizetések		
12.	Bérlőárulékok		
V.	Személyi jellegű ráfordítások (10+11+12)	0	0
VI.	Értéksökkenési leírás		
VII.	Egyéb ráfordítások		
	Ebből: értékvesztés		

Navigation bar: M EK CF (+)

PénzGyűjtő Bank										PGiv	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Cégnev: Prompt Integra Kft.		Adószám: 12457899-2-42								
2											
3	Adómentes										
4	Sorszám	Számlaszám	ÁFA alapja	ÁFA típusa	ÁFA kulcs	ÁFA összege	Fizetve	Fizetés módja	Bevallási időszak	Bevallásban szerepel	
5	1	P1/2017.	3 000	Előzetes	TAM	0			2017.10.03-25.	igen	
6		Össz	3 000			0					
7	2	KX454	22 000	Előzetes	TAM	0			2017.10.25-31.	igen	
8		Össz	22 000			0					
9	3	B001	7 075	Előzetes	TAM	0			2017.11.01-30.	nem	
10			7 075								
11											
12	27%-os kulcs alá tartozó										
13	Sorszám	Számlaszám	ÁFA alapja	ÁFA típusa	ÁFA kulcs	ÁFA összege	Fizetve	Fizetés módja	Bevallási időszak	Bevallásban szerepel	
14	1	P1/2017.	52 000	Előzetes	27%	14 040	nem	átutalás	2017.10.03-25.	igen	
15	2	PK0001	21 525	Előzetes	27%	5 812	igen	készpénz	2017.10.03-25.	igen	
16	3	PK0002	1 440	Előzetes	27%	388	igen	készpénz	2017.10.03-25.	igen	
17	4	K1215/2017.	120 000	Előzetes	27%	32 400	igen	átutalás	2017.10.03-25.	igen	
18	5	XC454/2017.	30 000	Előzetes	27%	8 100	igen	átutalás	2017.10.03-25.	igen	
19		Össz	224 965			60 740					
20	Kerekítve		225			61					
21	6	BV202/2017.	500 000	Le nem vonható	27%	135 000	nem	átutalás	2017.10.25-31.	igen	
22	7	KR454788	270 600	Előzetes	27%	73 062	igen	bankkártya	2017.10.25-31.	igen	
23		Össz	770 600			208 060					
24	Kerekítve		771			208					
25	8	G121212	2 493 900	Előzetes	27%	673 353	nem	átutalás	2017.11.01-30.	nem	
26		Össz	2 493 900			673 350					
27	Kerekítve		2 494			673					

ÁFA analitika

ÖSSZEGET 15 200

Tizenöt ezer-Kettőszáz Forint

KGFB Biztosítás
2018.11.15
- 2018.12.31

Prompt Integra Kft.
Budapest
Fővám tér 8.
1058

11332000-01743939
Car-Insurance Zrt.

02516468 501 55

Nagy Endre Vezérigazgató

Biztosítási díjbekérő

Tárideje: csek, a kockázatviselési időszak kezdetéig.

Száma: 11332000-01743939

olgal, aláírás nélkül hiteles!

Táridőre befizetni, ez feltétele a biztosítói

est, 2018.11.15.

Bizti Balázs Kereskedelmi Igazgató

G457888	
A számlakioldozató neve, címe, aláírása, adószáma:	A vevő neve, címe:
1729 TÁRSASÁGI ADÓ BEVALLÁS	
I.	
Adózó azonosítószáma:	
Adózó neve:	
Székhelye:	
Ügyműködő neve:	
Telefonszáma:	
Bevallási időszak:	Kezdet: Vége:
Adózó belföldi pénzforgalmi vagy fizetési számlaszáma:	
Felelősségem tudatában kijelentem, hogy a bevallásban közölt adatok a valóságnak megfelelnek:	
helység	kelt
aláírás	

1729-01 Társasági adó bevallása	
	eFt
	Az adó összege
01 Adózás előtti eredmény	0
02 Adózás előtti eredményt csökkentő tételek összesen:	0
03 Adózás előtti eredményt növelő tételek összesen:	0
04 Adóalap:	0
05 Társasági adó:	0
06 Adókedvezmények:	
07 Fizetendő adó:	0

Esettanulmány feladatai:

- Alapbizonylatok kezelése és kiállítása
- Szintetikus könyvelés
- Adóbevallások elkészítése
- Analitikus nyilvántartások készítése és vezetése
- Számviteli beszámolók összeállítása



Folyószámla analitika előtanulmány 52.5KB Powerpoint 2007 diavetítés



bér - analitika előtanulmány 44.7KB Powerpoint 2007 diavetítés

Részlet a 6. heti „Help” állományból:

Készpénzes eladás - áru:

kimenő szla kiállítás
pénztár bizonylat kiállítás
áfa analitika
készlet analitika
Főkönyv – bevétel – bekerülési érték nincs

Tisztább, ha külön tagi kölcsön rendezés (BB)

pénztár bizonylatok
Tagi kölcsön analitika – adó a kifizetéskor!
Főkönyv

Alaptőke hátralék befizetés (hallgató és BB)

pénztár bizonylatok
Főkönyv

Áfa analitika előtanulmány egy diája:

A rendszer rögzítendő bizonylatok

- Bejövő számlák – készpénzes és átutalásos is
- Kimenő számlák – készpénzes és átutalásos is
 - teljesítés és áfa dátuma nem mindig esik egybe,
 - elkészett bizonylatok – érkeztetés,
 - az egy számlán levőket is áfa kulcsenként bontani,
 - alap nélkül könyvelendő tételek
 - áfát nem tartalmazó számla van hogy fizetendő áfát jelez
 - készpénzes szla áfa rögzítése speciális
 - áfa arányosítás problémái
- Bevallás beküldés (dátum, bejegyző)
- Áfa megfizetés dokumentumai (bank, dátum, bejegyző)

Akkreditáció – állami – nemzetközi, ágazati

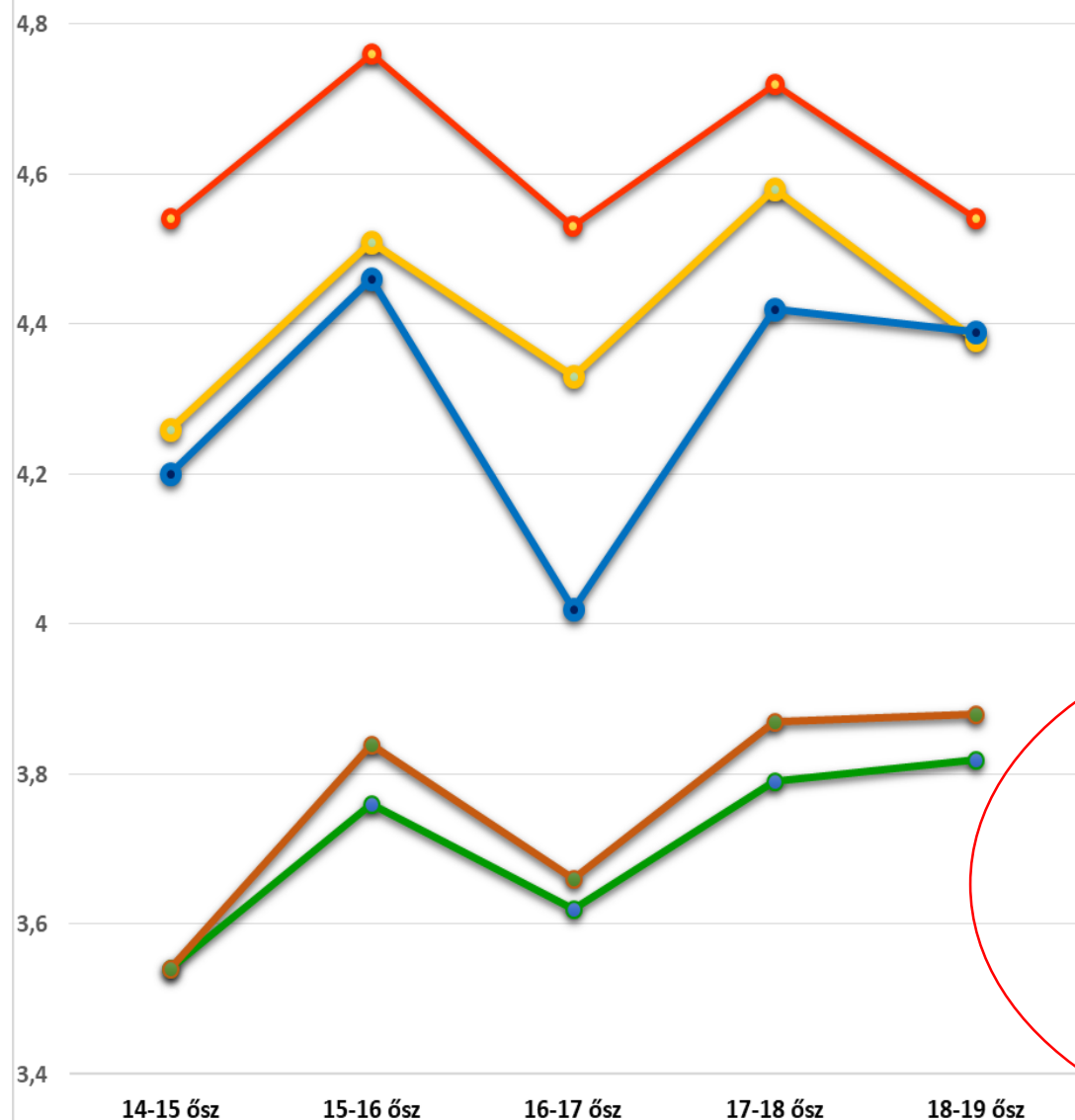
Benchmarking: az egyetemek értékelése, rangsorolása különböző számszerű indikátorok súlyozása alapján (Oktatási szintenként és szakonként is) :

- felvett diákok átlagpontszáma, oktató/hallgató arány, **hallgatói vélemények**,
- oktatók minősége átlagfizetés, tudományos fokozat, díjak (Nobel, Fields), szabadalmak;
- nemzetköziesedés (külföldi hallgatók, oktatók aránya, nemzetközi együttműködés);
- tudományos és publikációs teljesítmény - impact faktorok – Scopus, (oktató létszámra vetítve);
- munkáltatói vélemények, munkaerő-piaci pozíciók, kezdő jövedelmek, topmenedzserek;
- szakmai megítélés (reputáció), jelentkező diákok preferencialistája, képzési programok száma;
- végzettek száma, képzési szintenként, kibocsátott kiválóságok száma;
- forrásteremtő képesség, intézményi méret, finanszírozási háttér; – költségek, internetes jelenlét, keresettség; (Fábri, 2016.)

Az OECD által 2008-ban indított *Assessment of Higher Education Learning Outcomes* (AHELO) program amely a felsőfokú képzés oktatási kimenetét igyekszik összehasonlítani – „felsőoktatási PISA” tesztelés 2012-2013, felmérés 2019, eredmények 2020-ban várhatók.

- **kritikai gondolkodás, analitikus megértés, problémamegoldás, írásos kommunikáció;**
- **szakmai területeken a megszerzett tudás hasznosítására való készséget, az új kontextusban történő alkalmazás;**

- A félév során hány előadáson vettél részt?
 - A félév során hány szemináriumon, gyakorlaton vettél részt?
 - Átlagosan heti hány órát fordítottál készülésre, házi feladatok megoldására?
 - Mennyit készültél a vizsgákra?
 - Mennyi egyéb időt szántál a tárgyra?
 - A szemináriumokon igyekeztem aktívan részt venni, az oktatóval együttműködni, a kapott feladatokat minél jobban elvégezni.
- Tisztában vagyok azzal, hogy miért tanítják ezt a tantárgyat.
 - A tárgy keretében hasznos dolgokkal foglalkozunk.
 - A tárgy és a kapcsolódó évközi feladatok (ha voltak) élvezetesesek voltak számomra.
 - A tananyag mennyiségében és tartalmában megtanulható volt.
 - Ha ismét újrakezdeném e szakot, és választhatnék a tárgyak közül, ezt a tárgyat szívesen felvenném.
 - A tanáraink hasonlóképpen vélekednek teljesítményemről, mint én magam
- Az oktató felkészülten tartotta az órát
 - Számomra élvezhetően és érthetően adta elő az órákat az oktató.
 - Ajánlanám, vagy felvenném az oktató más kurzusait is.
 - Összességében a tárgy keretében sokat tanultam az oktatómtól.



Tisztában vagyok azzal, hogy miért tanítják ezt a tantárgyat. Pszi2

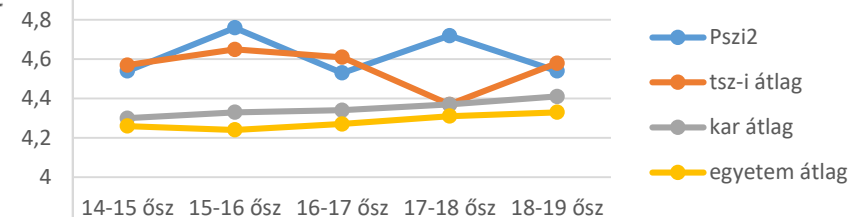
A tárgy keretében hasznos dolgokkal foglalkozunk. Pszi2

A tanáraink hasonlóképpen vélekednek teljesítményemről, mint én magam. Pszi2

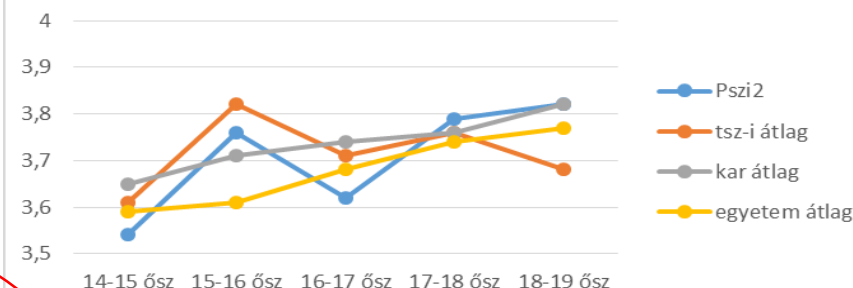
A tárgy és a kapcsolódó évközi feladatok (ha voltak) élvezetesebbek voltak számomra. Pszi2

Ha ismét újrakezdeném e szakot, és választhatnék a tárgyak közül, ezt a tárgyat szívesen felvenném. Pszi2

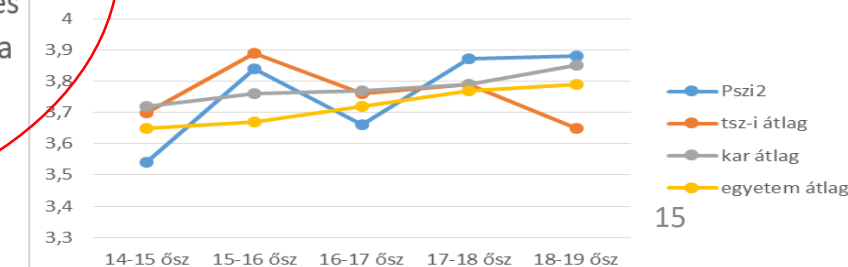
Tisztában vagyok azzal, hogy miért tanítják ezt a tantárgyat.

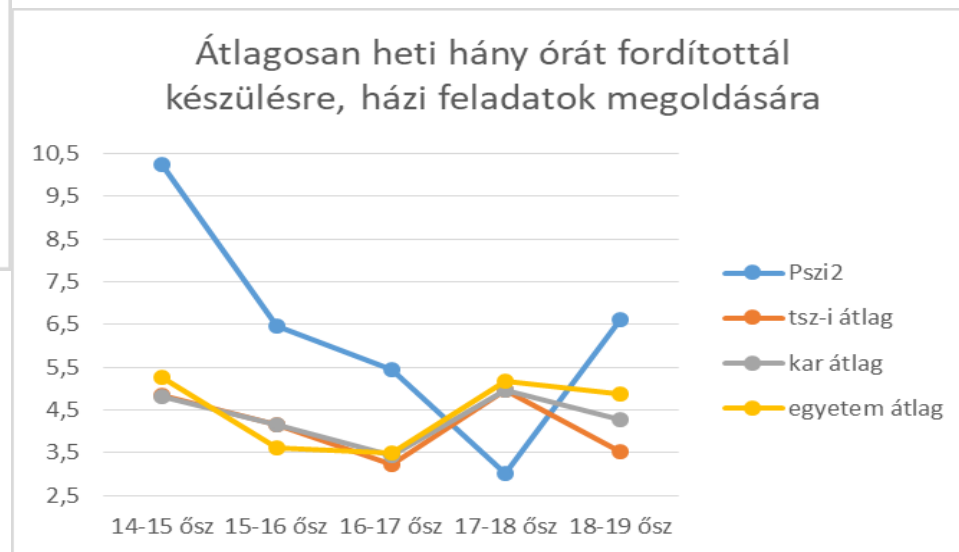
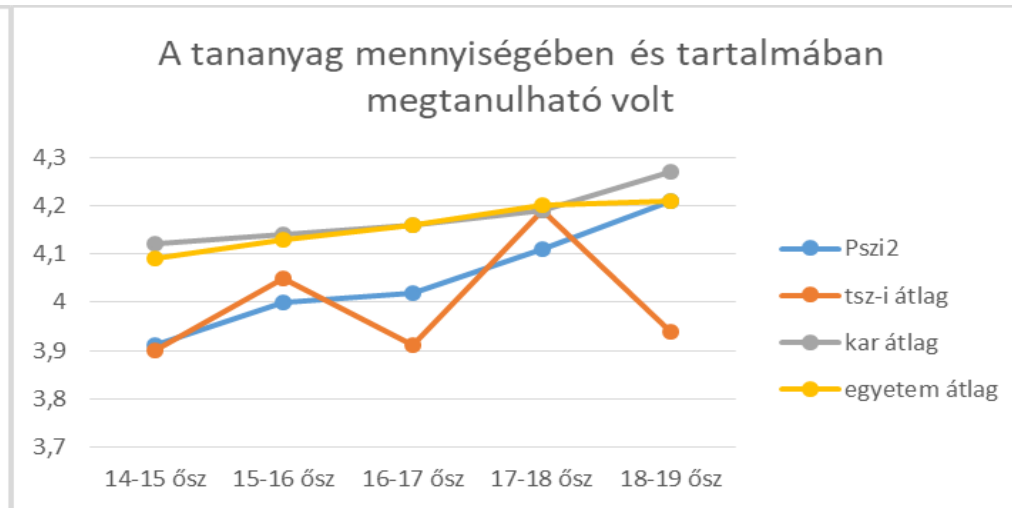
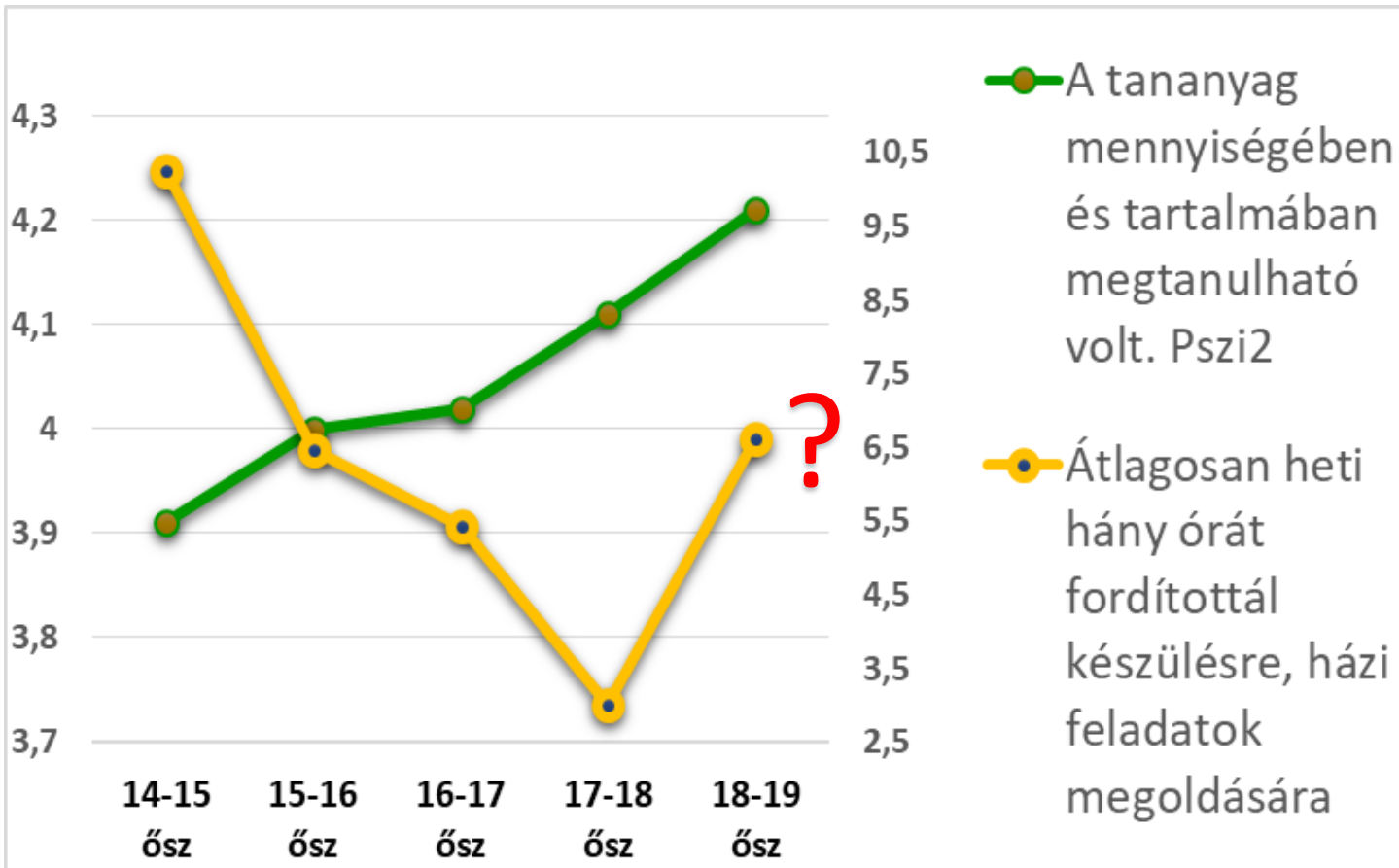


A tárgy és a kapcsolódó évközi feladatok (ha voltak) élvezetesebbek voltak számomra

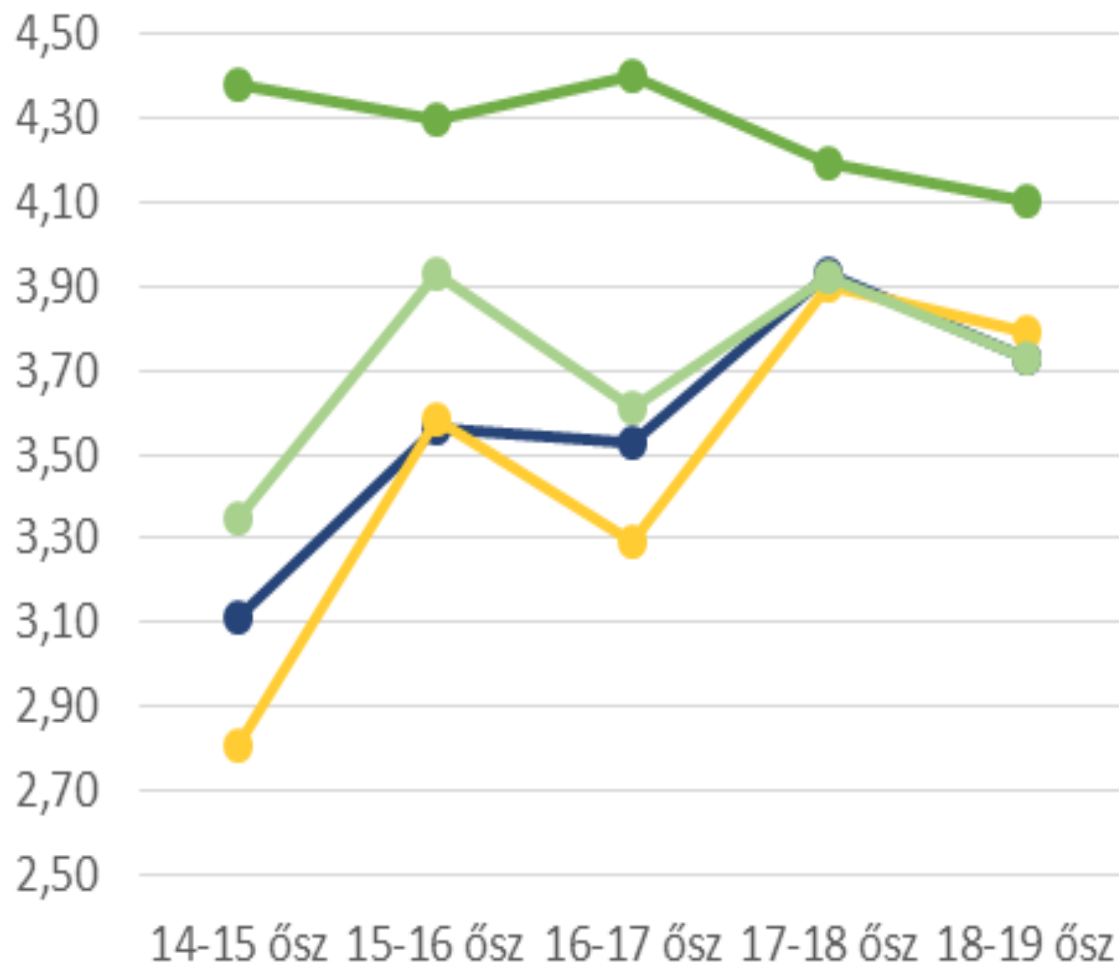


Ha ismét újrakezdeném e szakot, és választhatnék a tárgyak közül, ezt a tárgyat szívesen felvenném.





2014-2018. oktató értékelés



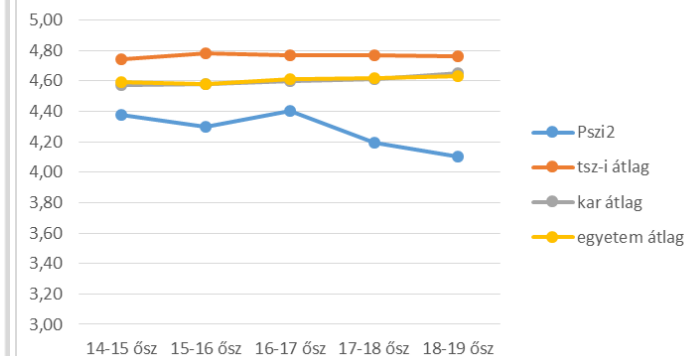
felkészülten tartotta Pszi2

Számomra élvezhetően és érthetően adta elő az órákat az oktató Pszi2

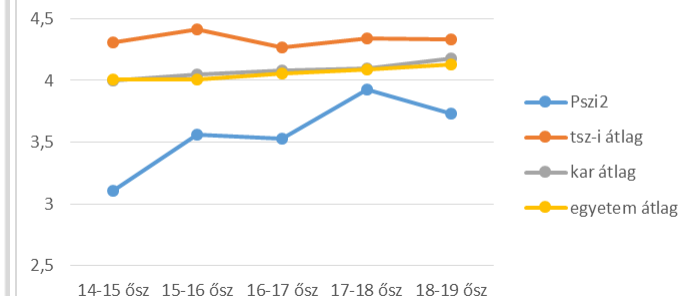
Ajánlanám, vagy felvenném az oktató más kurzusait is Pszi2

Összességében a tárgy keretében sokat tanultam az oktatómtól. Pszi2

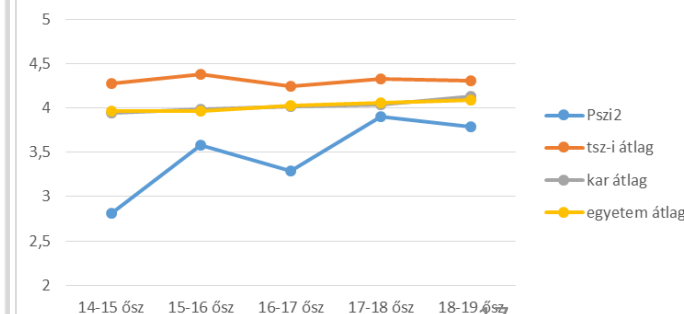
A tanár felkészülten tartotta az órát



Számomra élvezhetően és érthetően adta elő az órákat az oktató

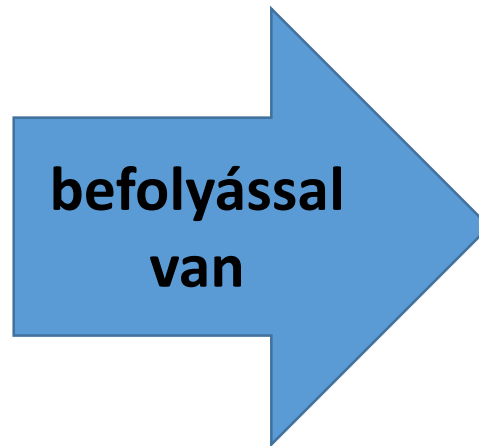


Ajánlanám, vagy felvenném az oktató más kurzusait is



Saját kutatás: Azon feltételezés alapján, hogy a hallgatók

- tanulási stílusa,
- előtanulmányaik megalapozó szintje,
- és a hozzáállása



- az elért eredményükre (osztályzat) illetve
- a tárgyról alkotott véleményükre.

Nem az eredeti, hanem **Bernáth László – Kollár Katalin – Németh Lilla (ELTE Pedagógiai és Pszichológiai intézet)** 2015-ös kutatása alapján **átdolgozott** kérdőívet használtam.

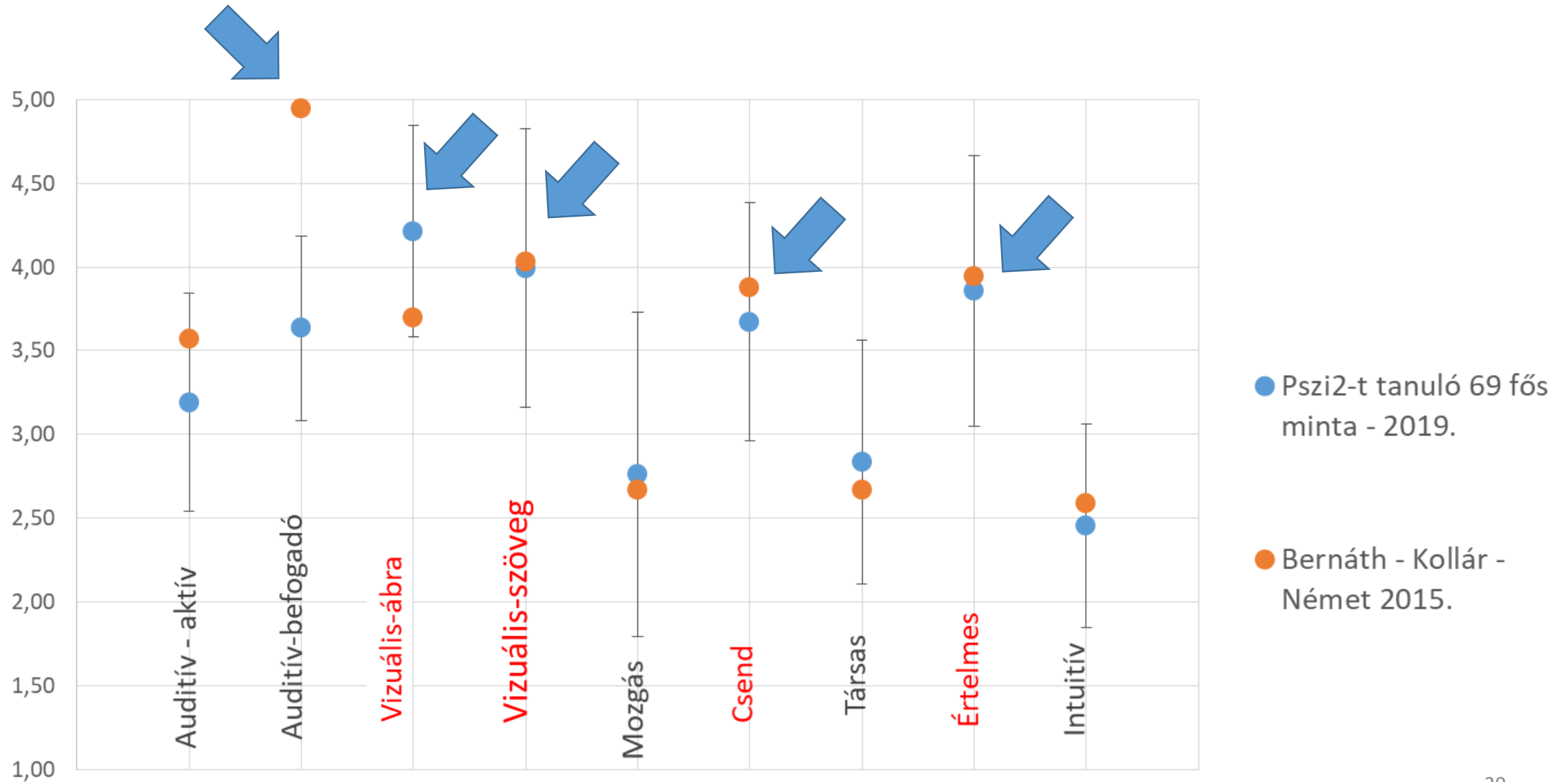
619 elemű minta alapján tesztelték főkomponens-analízist Varimax, rotációs módszert használva.

- a faktorokba az egyes kérdések jól illeszkednek a kérdéseinek faktorsúlyai 0,4 feletti értékek,
- a kérdések egy esetben sem töltенek 0,4 faktorsúlyt elérő mértékben más faktorra,
- vagyis **a skálák konzisztensek és egymástól jól elkülönülnek.**

Az **57 kérdést** 9 faktorban - **a skálái ez alapján:**

- | | |
|---|------------|
| • Auditív-aktív: 22 <u>27</u> (fordított) 38 41 | 4 állítás |
| • Auditív-befogadó: 14 (fordított) 20 23 28 | 4 állítás |
| • Vizuális-ábra: 2 5 19 25 37 47 50 55 | 8 állítás |
| • Vizuális-szöveg: 3 4 12 30 32 43 48 52 54 | 9 állítás |
| • Mozgás: 8 11 15 18 21 26 | 6 állítás |
| • Csend: <u>1</u> (fordított) 24 35 39 46 (fordított) 56 (fordított) | 6 állítás |
| • Társas: 10 <u>16</u> (fordított) 29 33 <u>44</u> (fordított) 57 | 6 állítás |
| • Értelmes: 6 9 13 17 34 36 40 45 51 53 | 10 állítás |
| • Intuitív: 7 31 42 <u>49</u> (fordított) | 4 állítás |

A vizsgálatomba bevont 69 elemű minta kevés lenne a megbízhatóság statisztikai alátámasztásához, ezért a 2015-ös kutatás eredmények alapján tekintem felhasználhatónak a kérdőívet.



Kiemelt skálák:**Vizuális-ábra** skála:

táblázatok, ábrák, szemléltető eszközök

Vizuális-szöveg skála:

tankönyv, jegyzet, órai vázlat (tábla, diakép)

Értelmes tanulás skála:

az adott anyag és az anyagrészek közötti kapcsolatok

Csend skála:

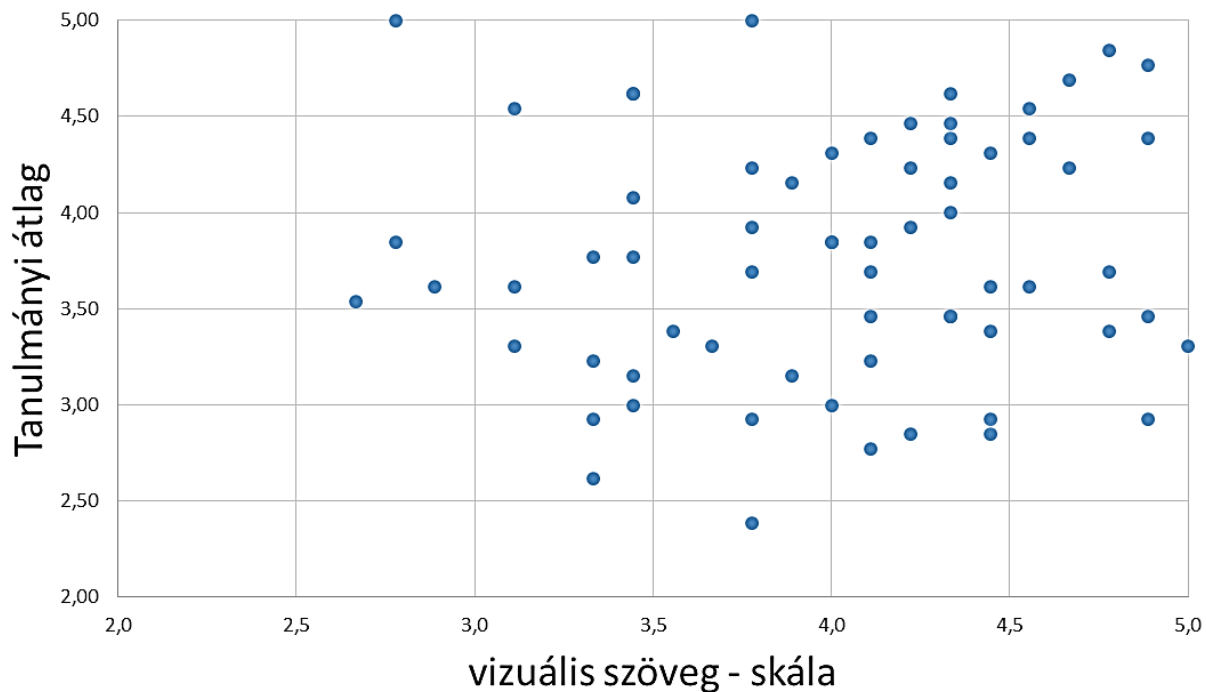
tanuló viszonya a környeményhez (csend vagy zaj)
(pedagógus egy másik tanulóval foglalkozik).

Információ
felvételi módszer
komponens

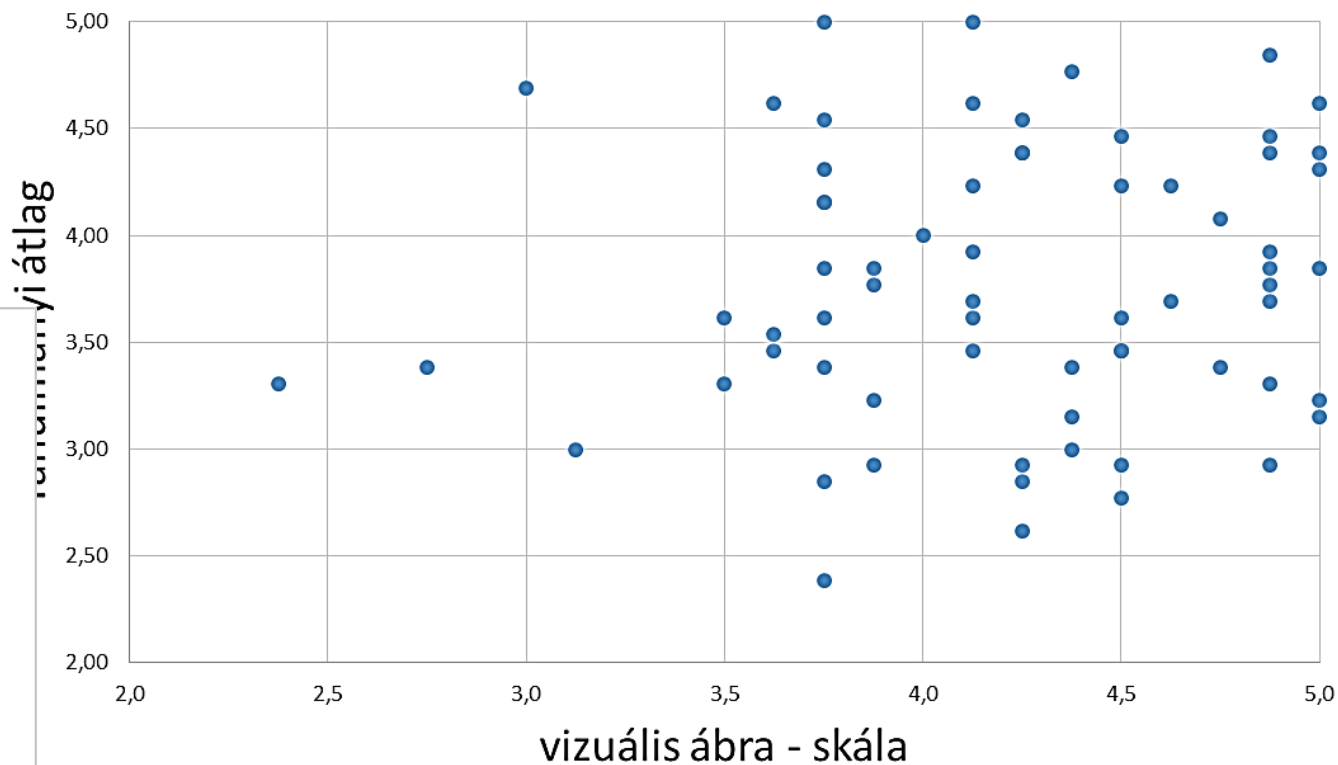
Gondolkodási
mód komponens

Környezeti hatás
komponens

Vizuális szöveg skála - tanulmányi eredmény kapcsolata



Vizuális ábra skála - tanulmányi eredmény kapcsolata



Milyen mértékig találta hasznosnak a feladatmegoldáshoz kapcsolódó eszközök közül? (1-5 skálán)

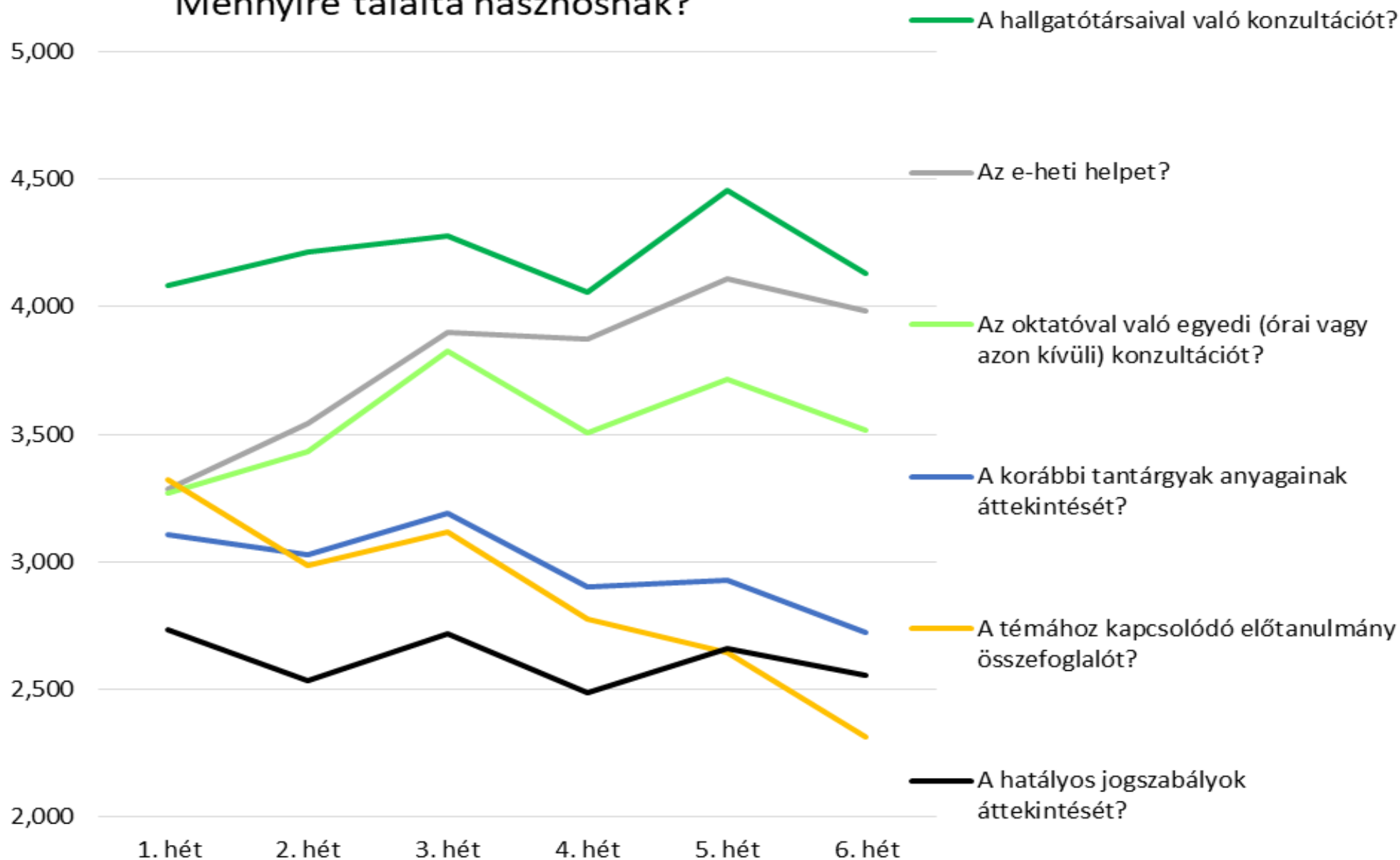
- Az Esemény szöveget? A Bizonylatokat? Az e-heti helpet?
- A témához kapcsolódó előtanulmány összefoglalót?
- A korábbi tantárgyak anyagainak áttekintését?
- A témához kapcsolódó szabályzatokat, alapidokumentumokat (moodle fő blokk)?
- Az órán elhangzott magyarázatokat? A hallgatótársaival való konzultációt?
- Az oktatóval való egyedi (órai vagy azon kívüli) konzultációt?
- A hatályos jogszabályok áttekintését?

Mennyi időt töltött ezen a héten az esettanulmány megoldással?

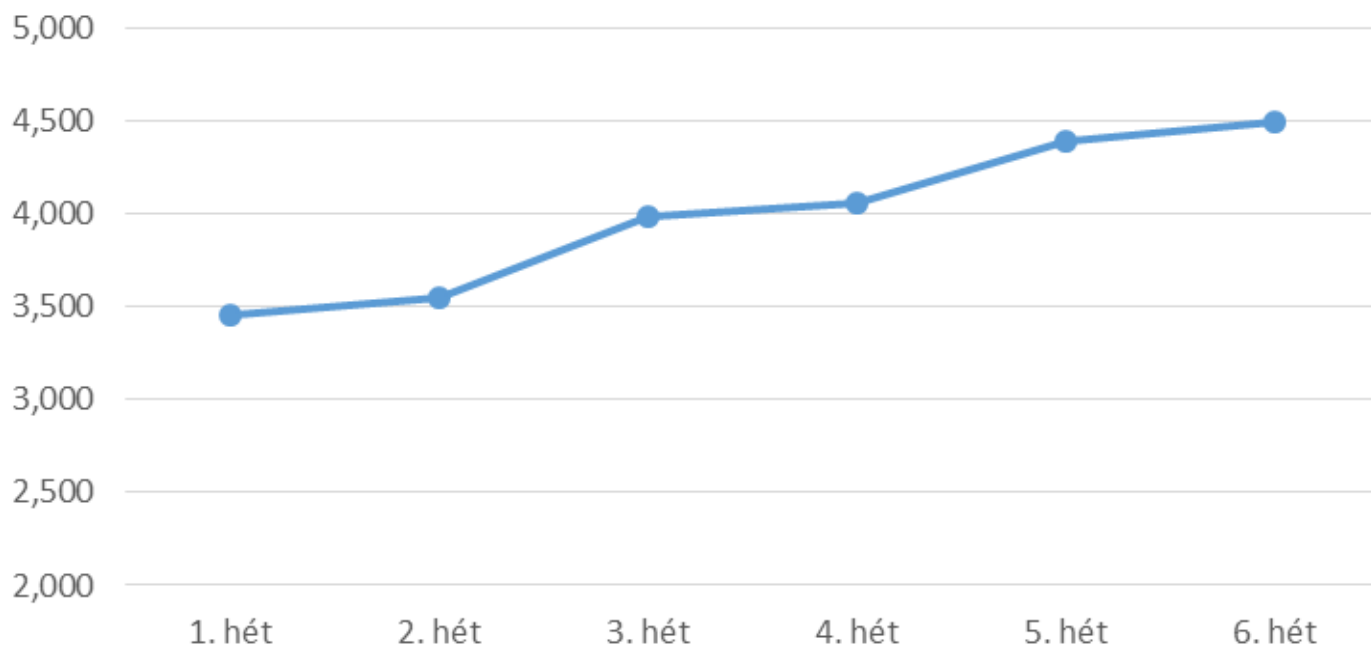
- (1: ezen a héten nem dolgoztam az esettanulmányon; 2: lényegében csak a szeminárium idejét;
- 3: szeminárium + 10 és 30 perc közötti otthoni; 4: szeminárium + 30 és 60 perc között otthoni;
- 5: szeminárium + 60 és 120 perc között otthoni; 6: szeminárium + 120 percnél több otthoni)

Mi okozott gondot a heti munkában, milyen javaslata van a fejlesztésre vonatkozóan? (szabad szöveges)

Mennyire találta hasznosnak?

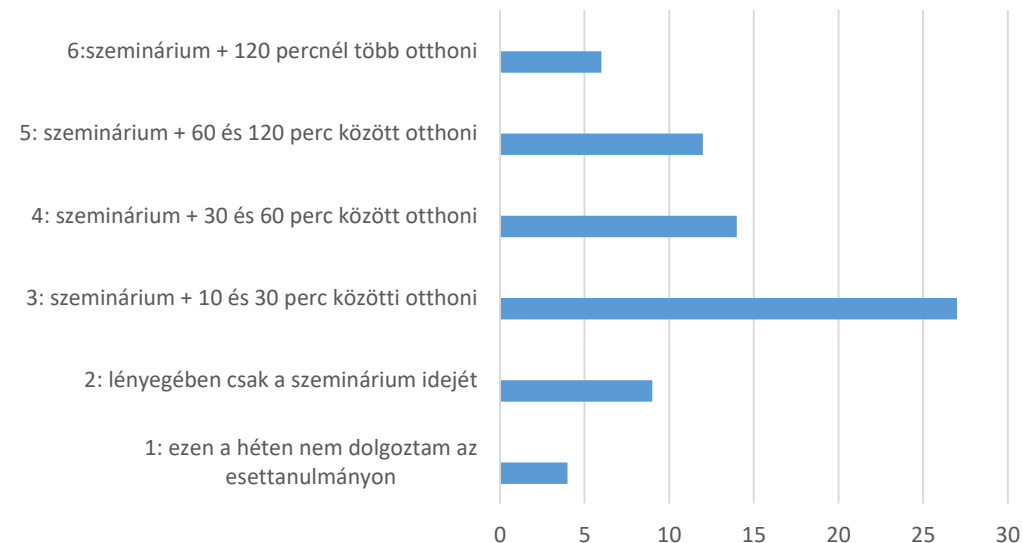


Mennyi időt töltött ezen a héten az esettanulmány megoldással?

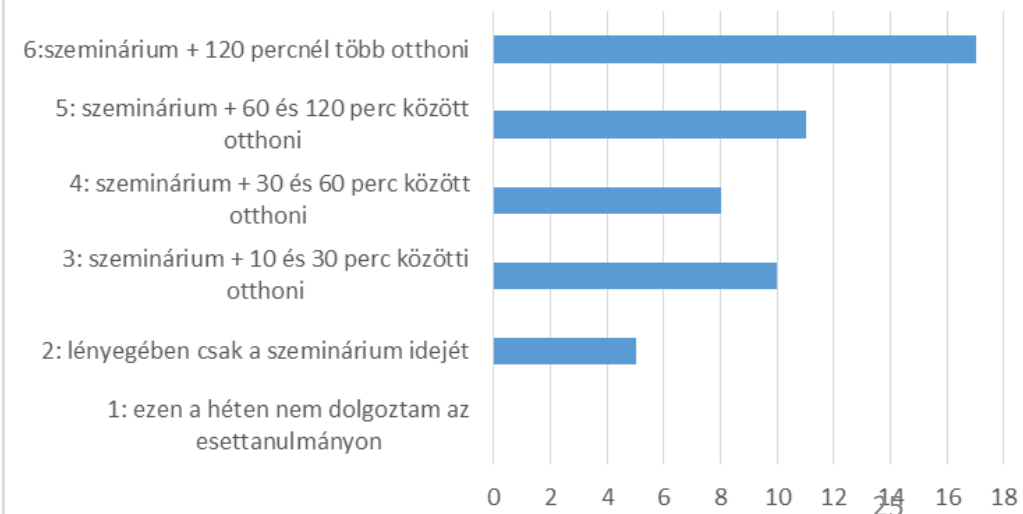


- 1: ezen a héten nem dolgoztam az esettanulmányon;**
2: lényegében csak a szeminárium idejét;
3: szeminárium + 10 és 30 perc közötti otthoni;
4: szeminárium + 30 és 60 perc között otthoni;
5: szeminárium + 60 és 120 perc között otthoni;
6: szeminárium + 120 percnél több otthoni

Az esettanulmánnyal töltött idő az 1. héten



Az esettanulmánnyal töltött idő a 6. héten



1. hét:

- „sok a feltöltött dokumentumok mennyisége,”
- **„sok mindenre kellene emlékezni,”**
- **„gyakorlati az óra az eddigiekhez képest,”**
- **„nehéz az elmondottakat követni, miközben feladatokat kell megoldani.”**

2. hét:

- „kicsit strukturáltabb lenne az óra és a pontos elvárások le lennének írva,”
- „órán mintafeladatokat együtt megoldanánk,”
- **„videó, akár csak képernyőfotók segítségével történő magyarázat,”**
- „olyat várnak el tőlünk, amit még nem tanultunk korábbi tantárgyak során,”

3. hét:

- **„összesítő táblázat:** mit kell csinálni a héten és mi van készen az előző hetekből,”
- „óra elején részletesebben átbeszelnénk az adott órai feladatokat,”
- **„kezd összeállni a dolog,** remélem jövő hétre már menni fog minden,”
- „nem megoldható probléma szerencsére nem volt számomra,”

4. hét:

- „jó lenne ha lenne egy kidolgozott feladat feltöltve hogy gyakorolhassunk,”
- „részletesebben megbeszélni, hogy **hol kellene tartani**,”
- „**nincs tankönyv**, vagy jegyzet így nehézkesen megy az otthoni tanulás.”

5. hét:

- „előző héten a **Tanárnő nem ijesztett meg órán....**”
- „hogya kell kinéznie egy analitikának, mert még nem láttam a való életben...”
- „bonyolulttá válik hogy nagyon **sok mindenre oda kell figyelni**,”

6. hét:

- „ÁFA utalás közleményébe az adószámot kell írni? **Honnan kellett volna tudnom?**”
- „**nincsen semmilyen séma**, ami alapján meg tudnánk csinálni az analitikákat,”
- „az otthoni munka során rengeteg **lemaradást be kellett hozni**,”

Mit kellene változtatni:

- gyakorlati tárgy, ami a tanultakra épül, de más formában, (mi a cél, hogyan kell dolgozni, nagyon más mint eddig).
- lassabb indítás,
- módszerekhez elvárásokhoz szoktatni,
- saját feladatlista kezelésre – eszközök mutatása,
- óra elején gép nélküli idő – megbeszélés,
- egyéni konzultációs idők kijelölése – nem kérni kell,
- apró hibák súlyának kezelése – 600 pontból 1-2?

Forrásmunkák:

- Bábosik István: (2004): Neveléstudomány Nevelés az Európai Unióban. Budapest Osiris Kiadó
- Bencsik Andrea–Marosi Ildikó–Dőry Tibor (2012): Vágyott kultúra és reális értékítélet. Tudásmenedzsment rendszer kiépítésének előfeltétele egy felsőoktatási intézményben. VezetéstudományXLIII. évf. 5. szám/ISSN 0133-0179 pp. 25–40
- Bernáth László, N. Kollár Katalin (2013): *A tanulási stílus mérése*. Magyar Pszichológiai Társaság XXII. Országos Tudományos Nagygyűlés. Budapest, 2013. 06. 05–2013. 06. 07.
- Bernáth László, N. Kollár Katalin – Német Lilla (2015) Iskolapszichológia füzetek 36 ELTE Eötvös kiadó pp. 7-73.
- Berács József–Hubert József–Nagy Gábor (2009): A nemzetköziesedés folyamata a magyar felsőoktatásban, Kutatási beszámoló a TEMPUS Közalapítvány számára, Bologna Füzetek 3.
- Tari A. (2011): Z generáció. Klinikai pszichológiai jelenségek és társadalom-lélektani szempontok az Információs Korban. Budapest, Tercium Kiadó
- Cagin Julie (2012): Are generational differences in work values fact or fiction? Multi-country evidence and implications, The International Journal of Human Resource Management, 23:11, pp. 2268–2294.
- Fábri György (2016): Az Egyetem értéke Felsőoktatási rangsorok és az egyetem értéke Budapest ELTE Eötvös kiadó [www.eltereader.hu/media/2017/04/Az Egyetem Erteke 1-4 10 11.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/04/Az_Egyetem_Erteke_1-4_10_11.pdf) letöltve 2019.04.22.
- Hawkins, Mike (2013) Leadership: Competencies That Enable Results. Brown Books Publishing Group, United States.

Forrásmunkák:

- Kiss Zsuzsanna (2014): Job search time: the indicator of employability. Quest Journals, Journal of Research in Business and Management, II. évfolyam 4. szám pp. 1-9
- Lannert Judit: Hatékonyság, eredményesség és méltányosság, Új pedagógiai szemle 2004 /12
- Lou **Aronica**, Ken **Robinson**: Kreatív iskolák - Az oktatás alulról szerveződő forradalmi átalakítása. könyv. Lou **Aronica** Ken ... Penguin LCC US, **2016**.
- Mendenhall, Mark E.; Osland, Joyce S.; Bird, Alan; Oddou, Gary R.; Maznevski, Martha L.; Stevens, Michael J.; Stahl, Günter K. (2013) Global Leadership: Research, Practise, and Development. Routledge, Abingdon.
- Roga Renate, Lapina Inga, Mürsepp Peeter (2015): Internationalization of Higher Education: Analysis of Factors Influencing Foreign Students' Choice of Higher Education Institution,Procedia - Social and Behavioral Sciences 213 (2015) pp. 925–930.
- Soutar Geoffrey. N.–Turner, Julia. P. (2002). Student preferences for university: a conjoint analysis. The International Journal of Educational Management, 16(1), pp. 40–45.
- Sujansky, J. G.–Ferri-Red, J. (2009): Keeping the Millennials. Why companies are losing billions in turnover to this generation and what to do about it. John Wiley & Sons Inc., Hoboken NJ. 240 p.
- Szitó Imre (1987, 2005): *A tanulási stratégiák fejlesztése*. Iskolapszichológia 2. ELTE, Budapest.

Társadalmi és Gazdasági Folyamatok elemzésének kérdései a XXI. században
Nemzetközi Tudományos Konferencia
Szeged, 2019. November 7-9

Az MTA IX. osztály
Statisztikai és
Jövőkutatói
Tudományos
Bizottságának
szekcióülése

Köszönöm a figyelmet!
Várom a kérdéseket és javaslatokat!



EFOP-3.6.3.-VEKOP-16-2017-00007
„Tehetségből fiatal kutató” - A kutatói életpályát
támogató tevékenységek a felsőoktatásban
projekt támogatásával

