

SZÉCHENYI 2020



—



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



MISKOLCI  
EGYETEM  
UNIVERSITY OF MISKOLC



DUÁL DRIVE UNIVERSITY



ÉSZAK-MAGYARORSZÁGI  
INFORMATIKAI  
KLASZTER

*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*

*A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI,  
SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE  
EFOP-3.5.1.-16*

# Munkaerő-piaci kompetencia prognózis

Dr. Szilágyi Roland; Fodor Kitti; Lengyel Levente; Dr.  
Molnár László; Tóthné Kiss Anett

The Challenges of Analyzing Social and Economic  
Processes in the 21st Century

2019.11.07-09

University of Szeged

## ***Tartalom:***

- A felmérés célja
- Tapasztalatok
- Kompetenciák Elégedettség-Vállalati hozzájárulás mátrixai?
- A technológiai fejlődés elvárásai

## **Cél:**

- a duális képzés megújításához feltárni azon kompetenciákat, amikre jelenleg, és várhatóan a jövőben is szükség lesz;
- megismerni a friss diplomások kompetenciáival szemben támasztott vállalati elvárásokat;
- felmérni, a vállalatok elégedettségét a hallgatói kompetenciák területén;
- Feltérképezni a jövőre vonatkozó elvárásokat;

## ***A duális képzés***

- „A duális képzési forma olyan, a felsőoktatás és a gazdasági szereplők együttműködésével megvalósuló speciális gyakorlatorientált felsőoktatási képzés, amely során a hallgatók már egyetemi éveik alatt részletes ismereteket szereznek a munka világról, képzési idejük alatt közvetlenül megismerhetik és részesévé válhatnak a munkafolyamatoknak, valamint a hagyományos képzésekhez képest jóval több időt tölthetnek a szakmai kompetenciák gyakorlásával.” ([dualisdiploma.hu](http://dualisdiploma.hu))

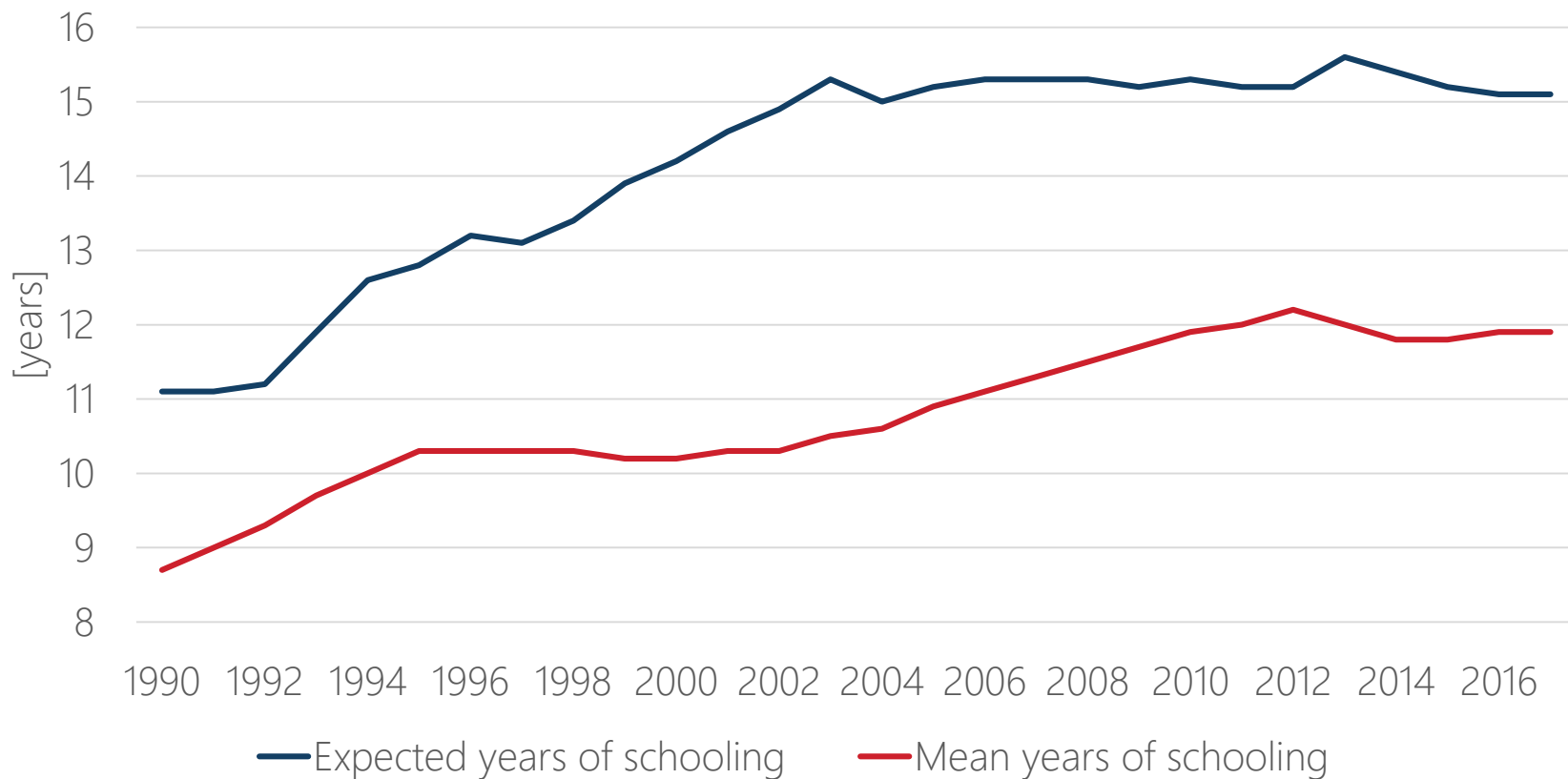
## ***Adatok-Módszerek***

- Az adatgyűjtés mélyinterjúk, valamint kérdőívek alkalmazásával történt
- Felmérésünkben 45 vállalat vett részt
- Nem reprezentatív
- Szakirodalomkutatást és kvalitatív elemzést végeztünk
- Általános helyzetelemzés a gazdasági teljesítmény, a foglalkoztatottság, munkanélküliség és az iskolázottság területén

*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

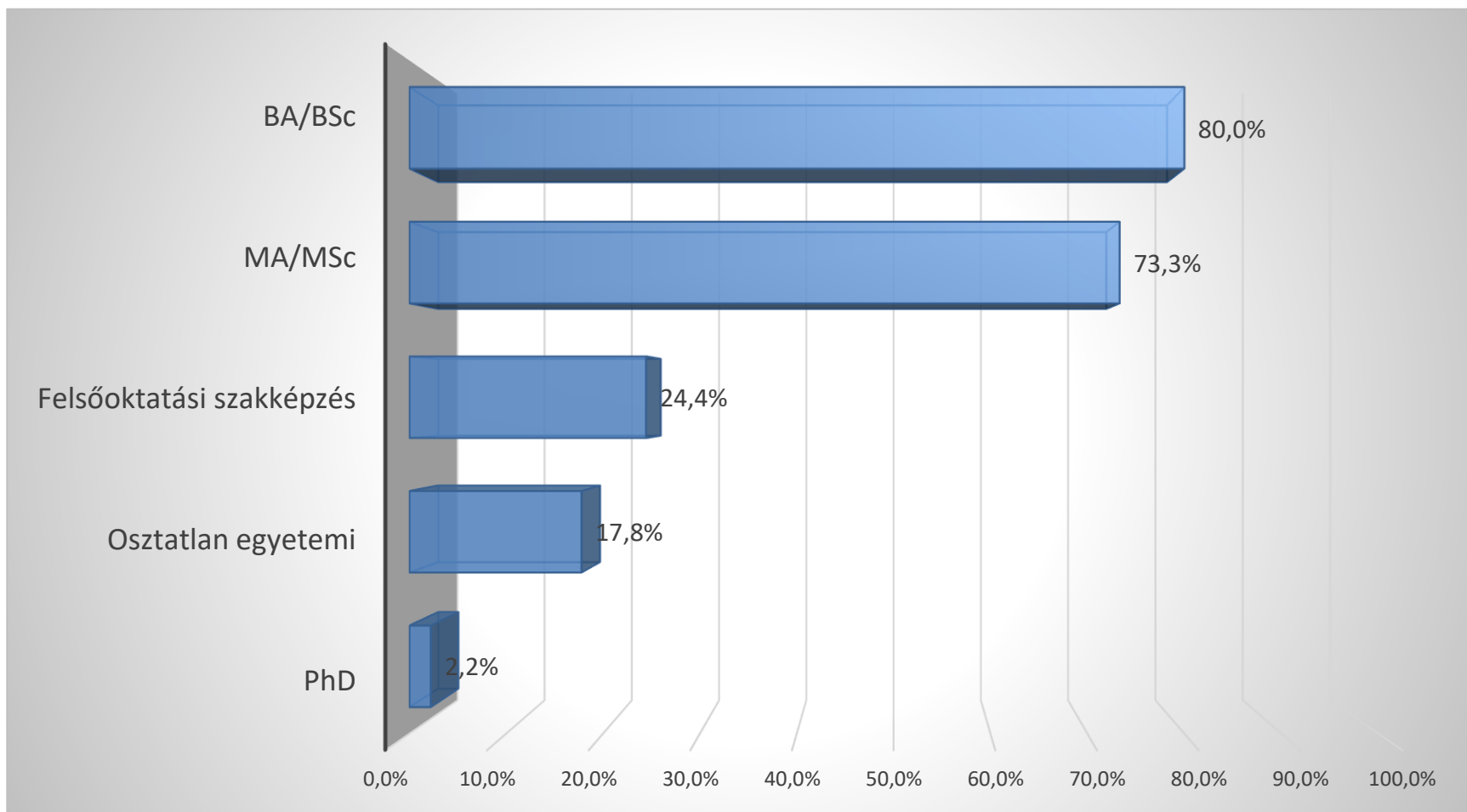
## Az elvárt és az átlagos tanulmányi idő

Expected & mean years of schooling



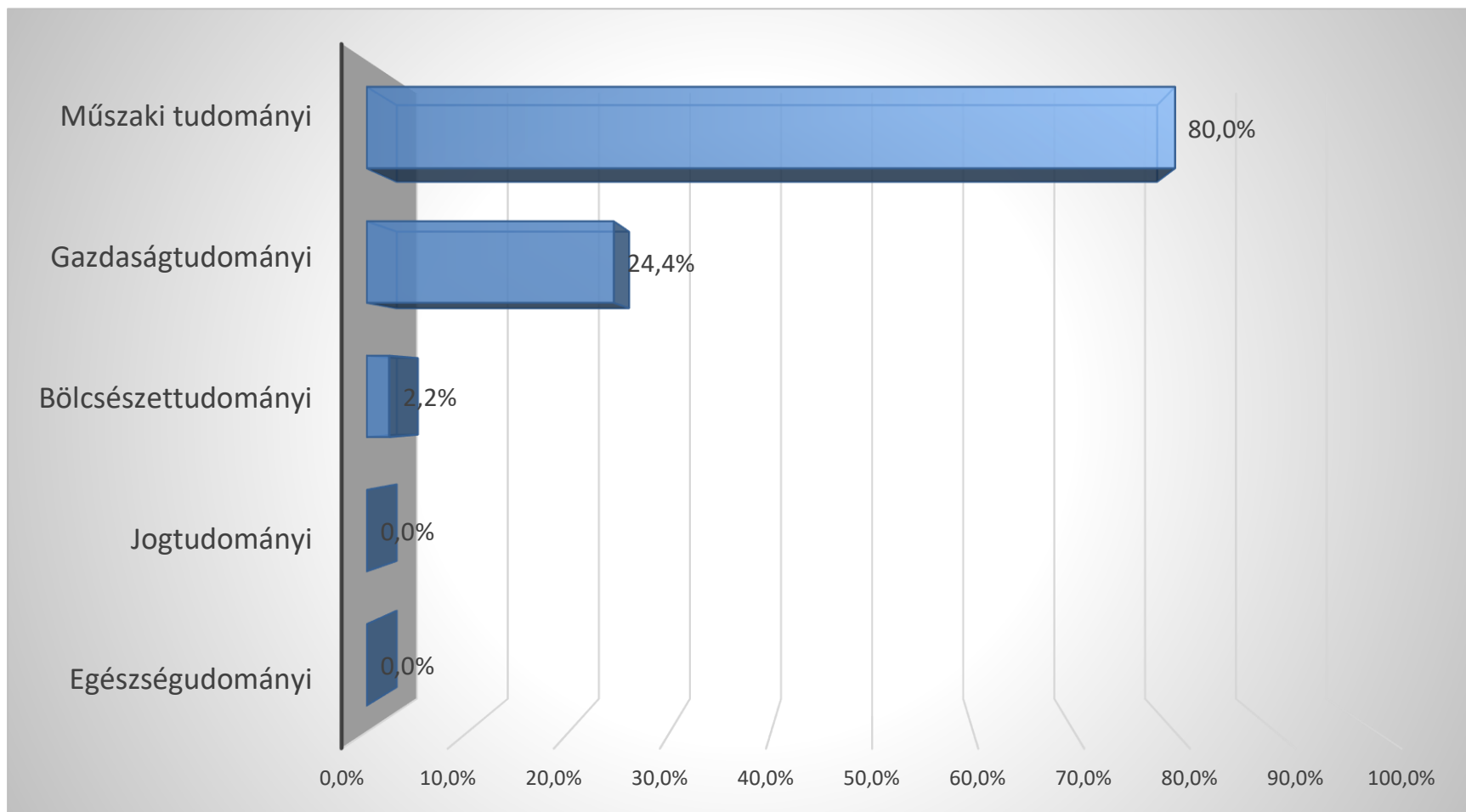
*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

**Milyen szintű végzettséget preferálnak egy leendő frissdiplomás  
munkavállaló esetében?**



*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

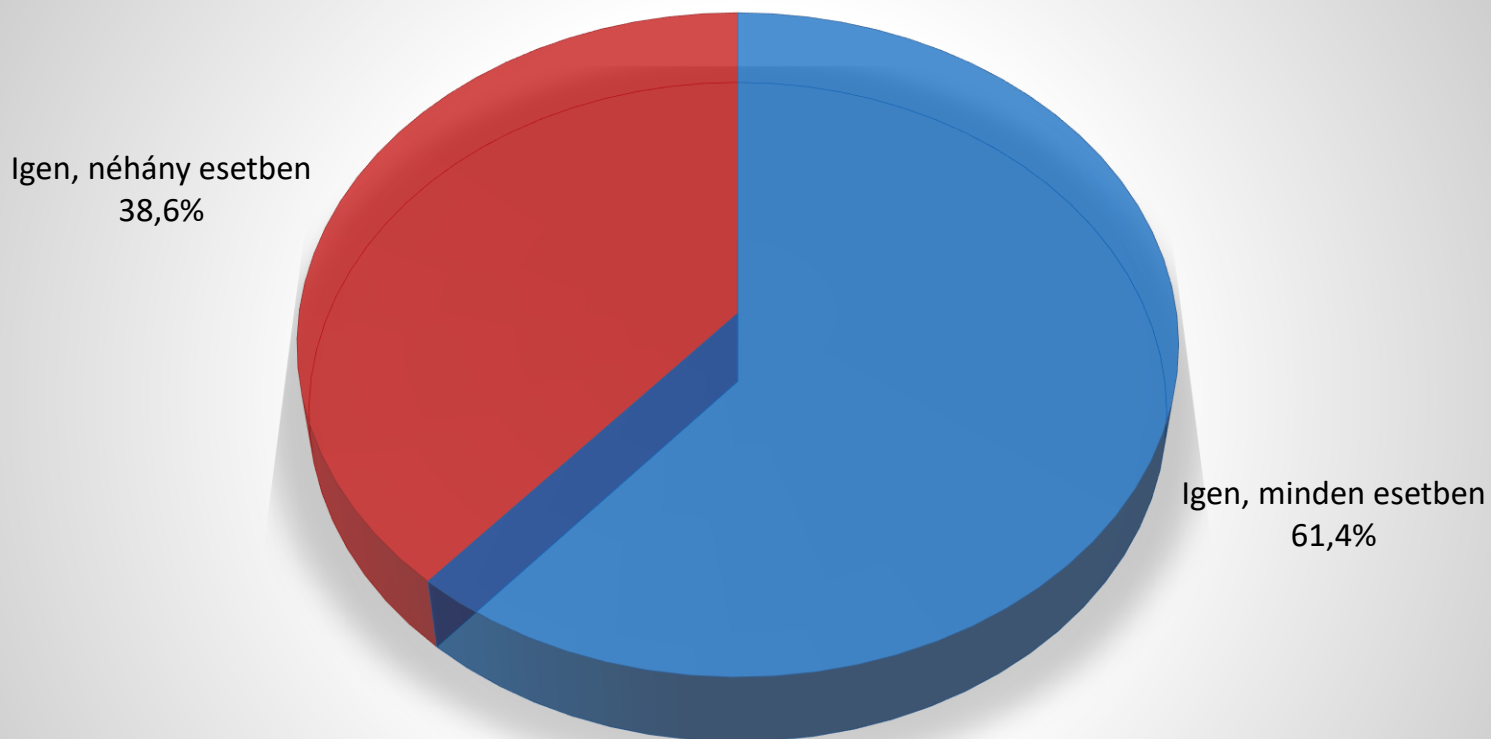
***Amennyiben foglalkoztat frissdiplomás hallgatót, melyik szakterületen  
szerzett/szerzettek diplomát?***





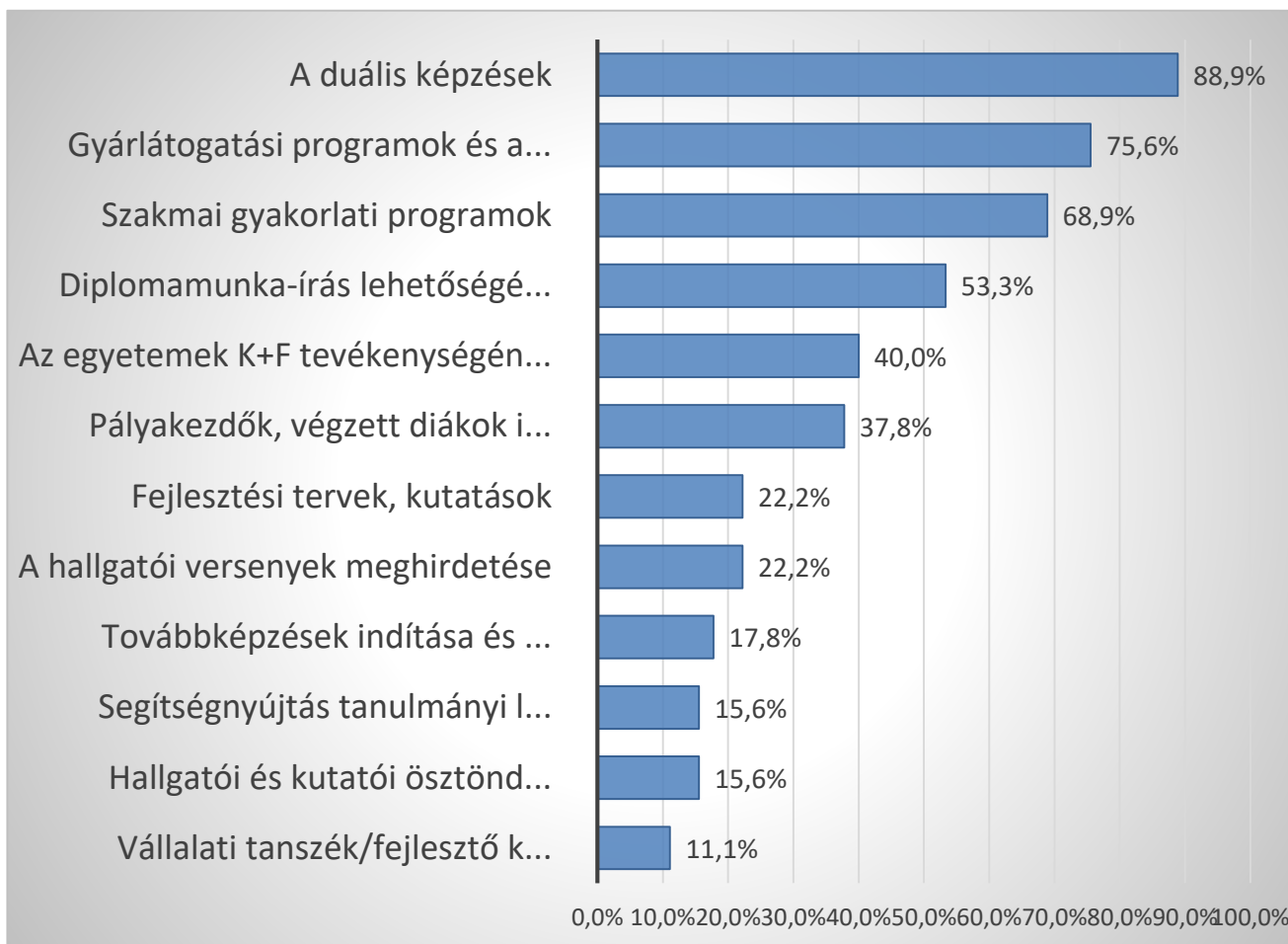
*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELŐKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

**Ön szerint munkaerő-piaci előnyt jelentene-e, ha a felsőoktatási  
intézmény segítségével közösen fejlesztenék a hallgatók kompetenciáit?**



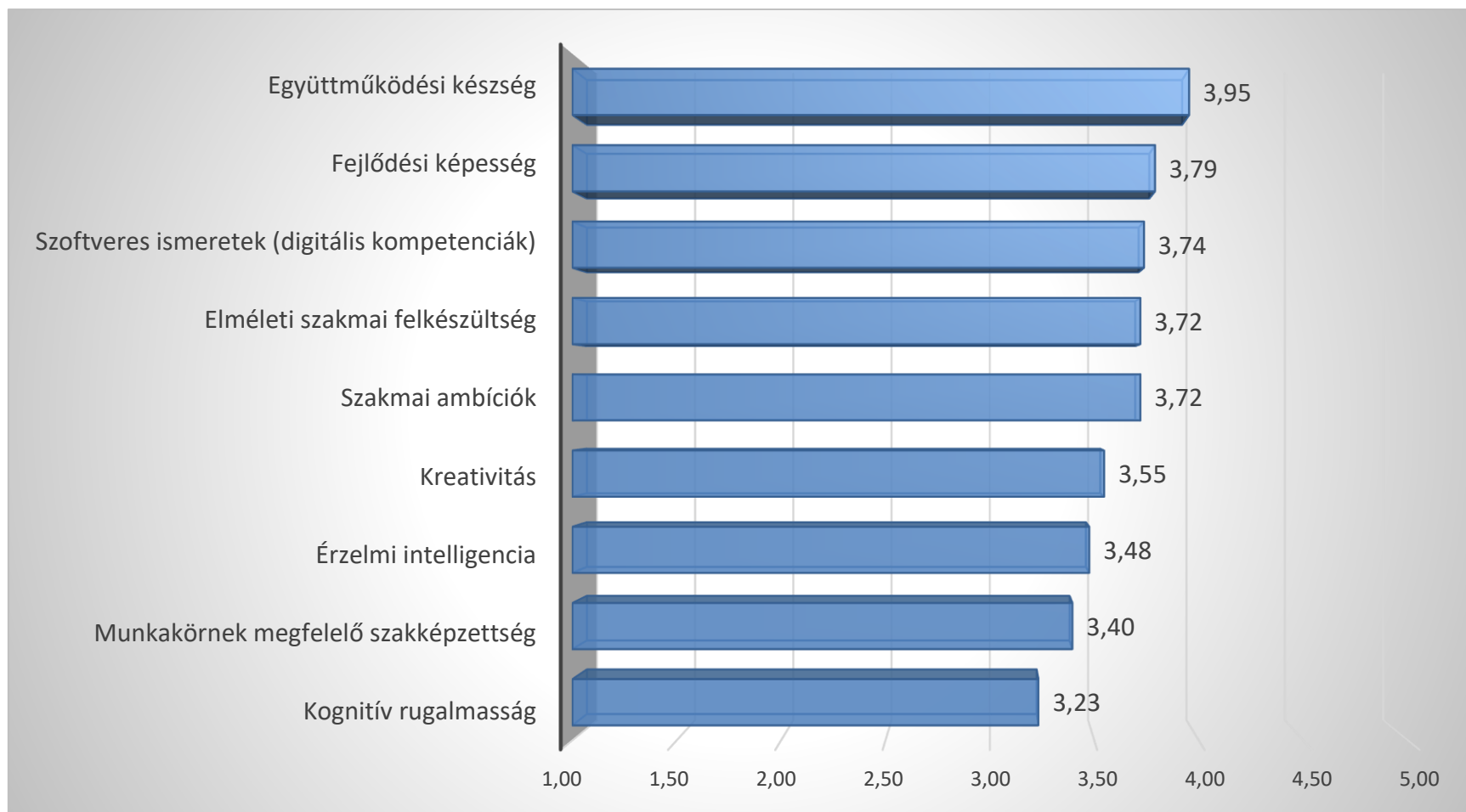
**„DUAL DRIVE UNIVERSITY”**  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ**  
**TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

**Melyek azok a cégek és a képző intézmények közötti együttműködési formák, melyek segíthetnek a gyakorlati és elméleti képzés jobb összhangjának megteremtésében?**



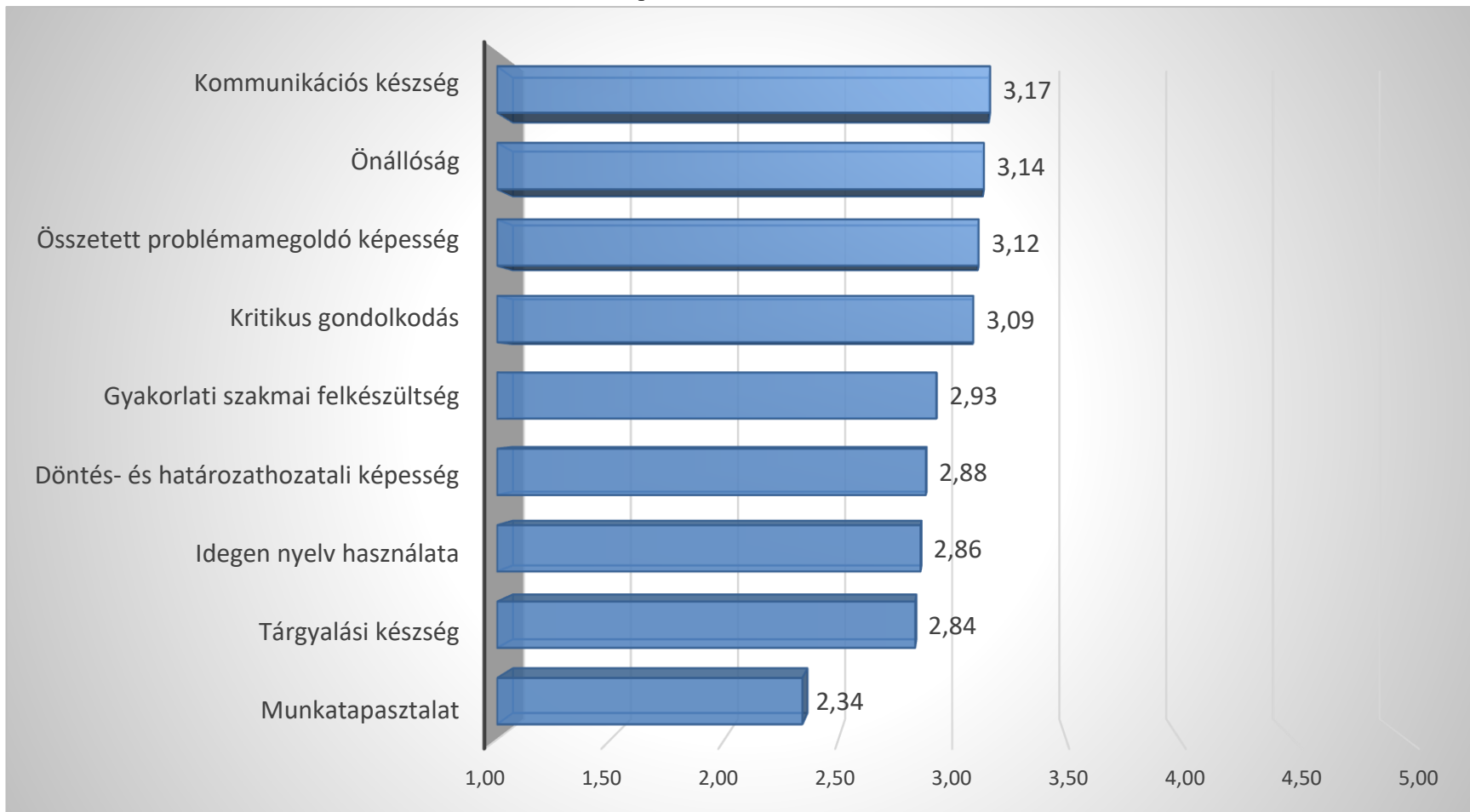
*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

## **Mennyire elégedett a pályakezdő általános kompetenciáival 1**



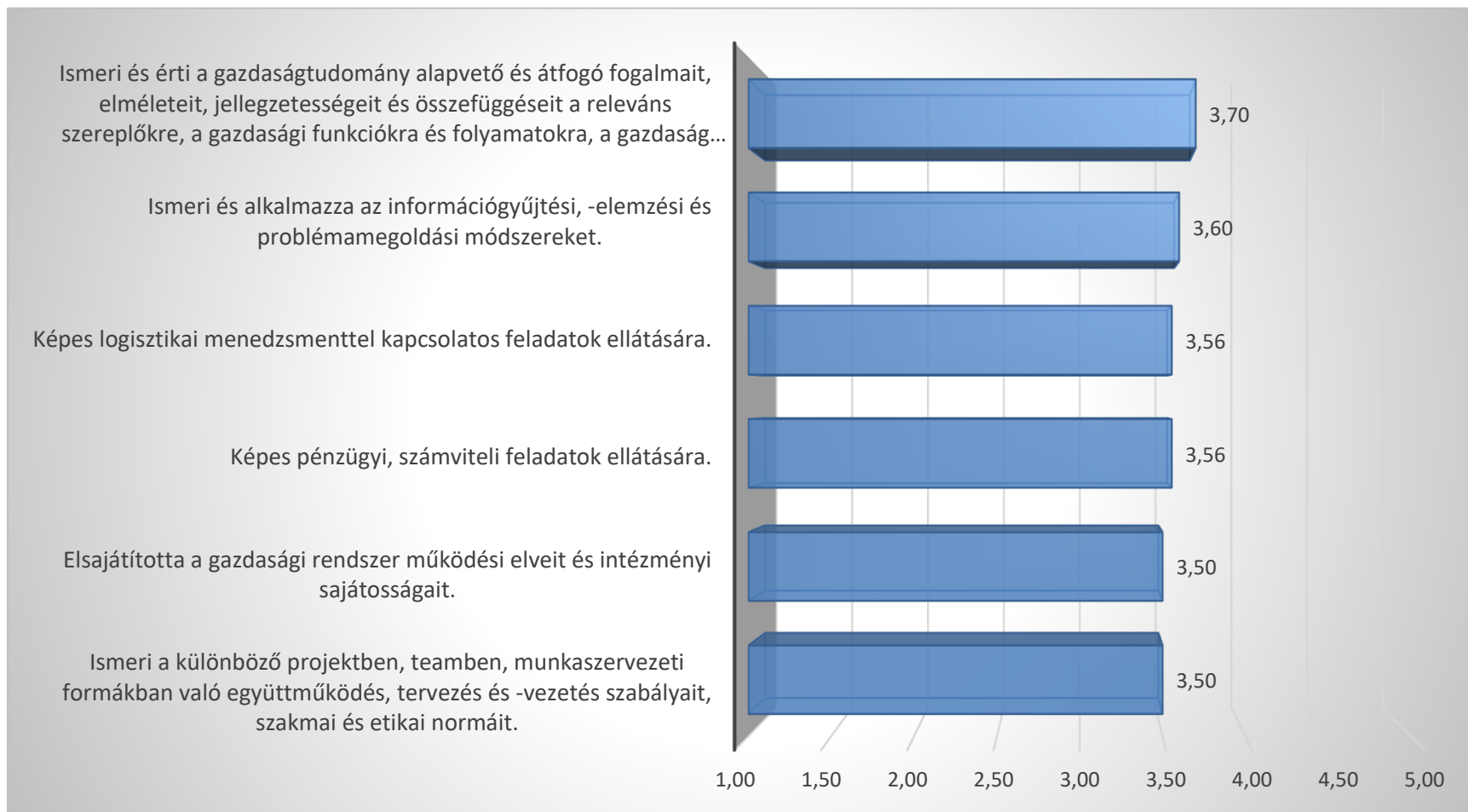
*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
*A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ*  
*TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE*  
*EFOP-3.5.1.-16*

## Mennyire elégedett a pályakezdő általános kompetenciáival 2

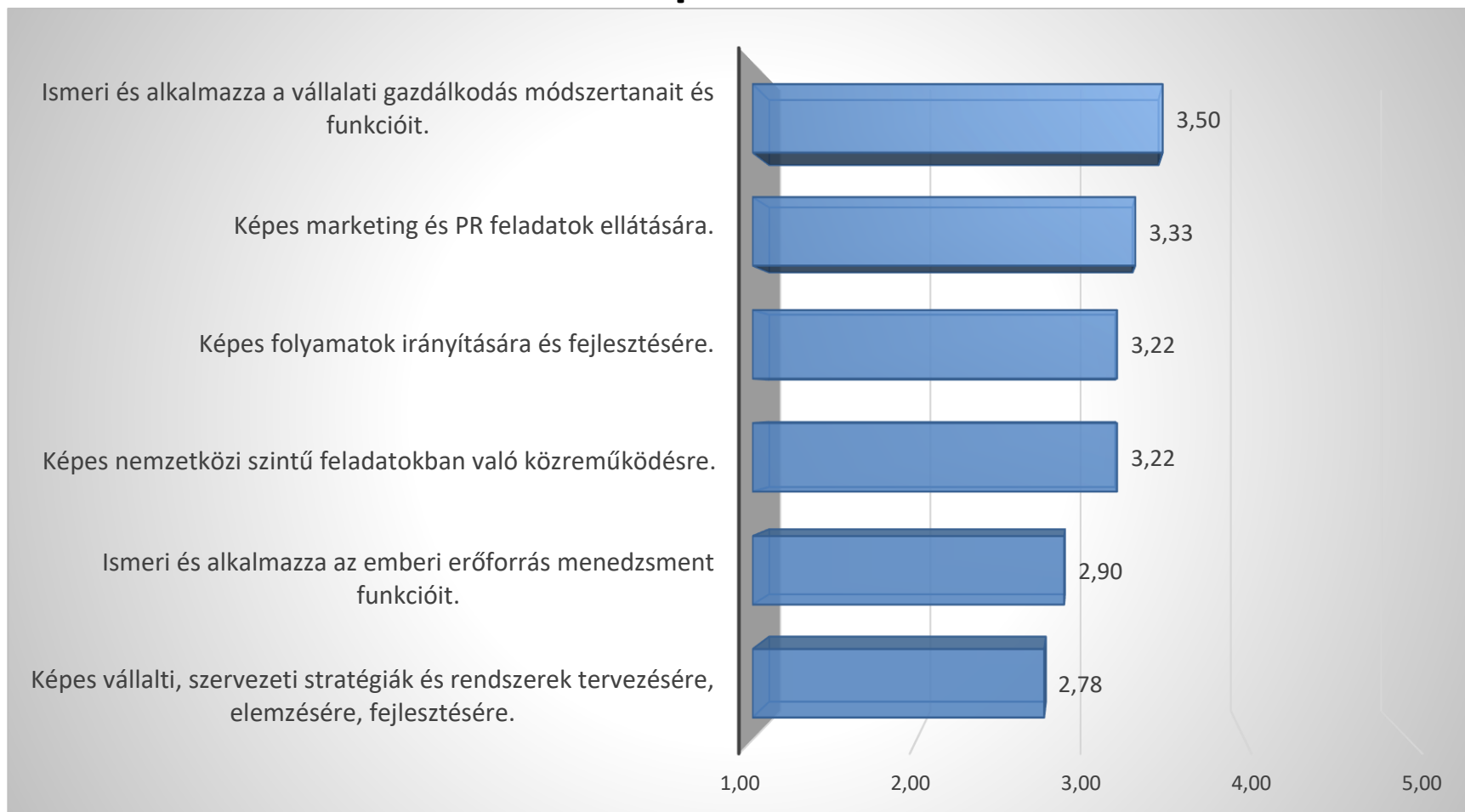


*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

## **Mennyire elégedett a pályakezdő szakmai kompetenciáival 1**

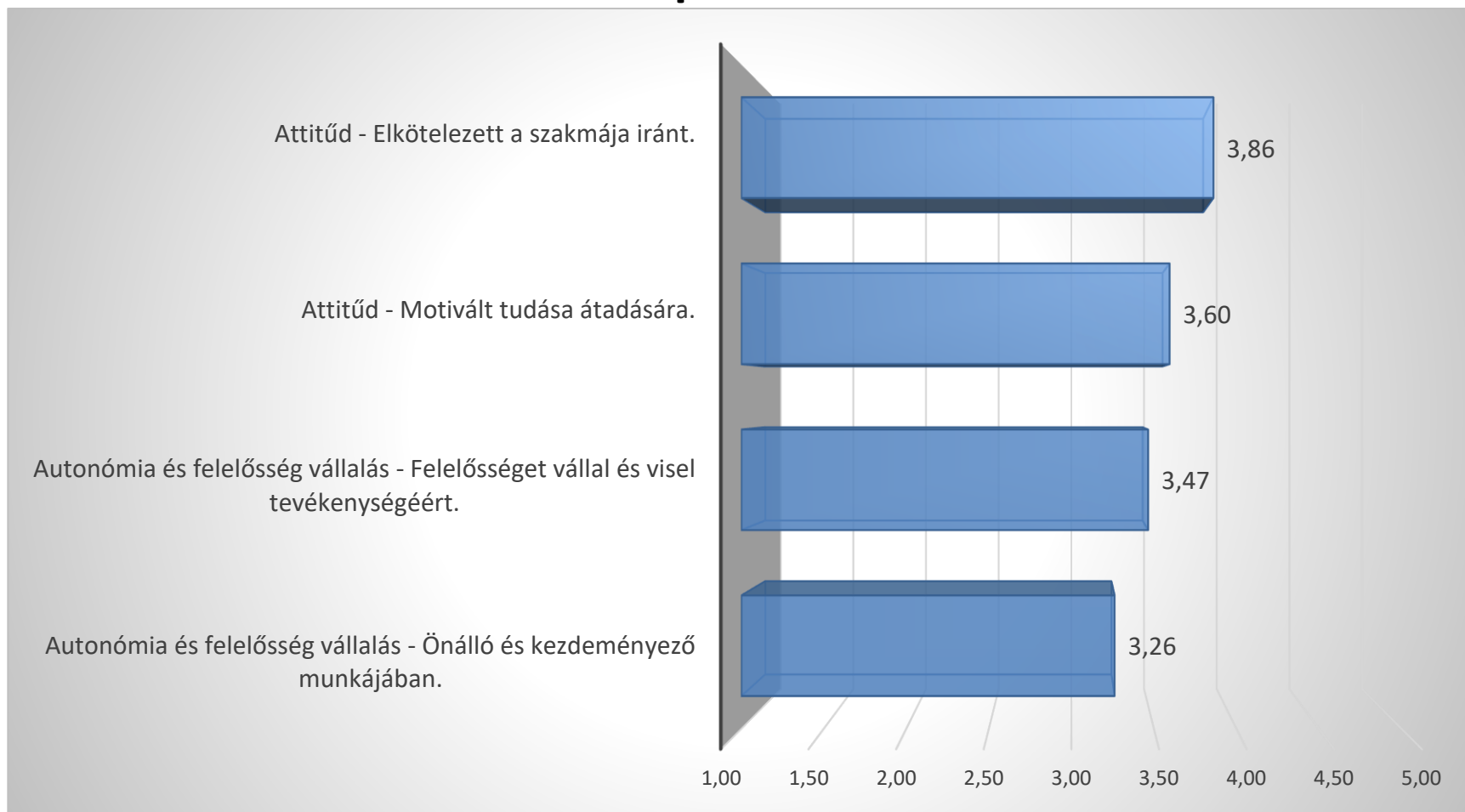


## Mennyire elégedett a pályakezdő szakmai kompetenciáival 2



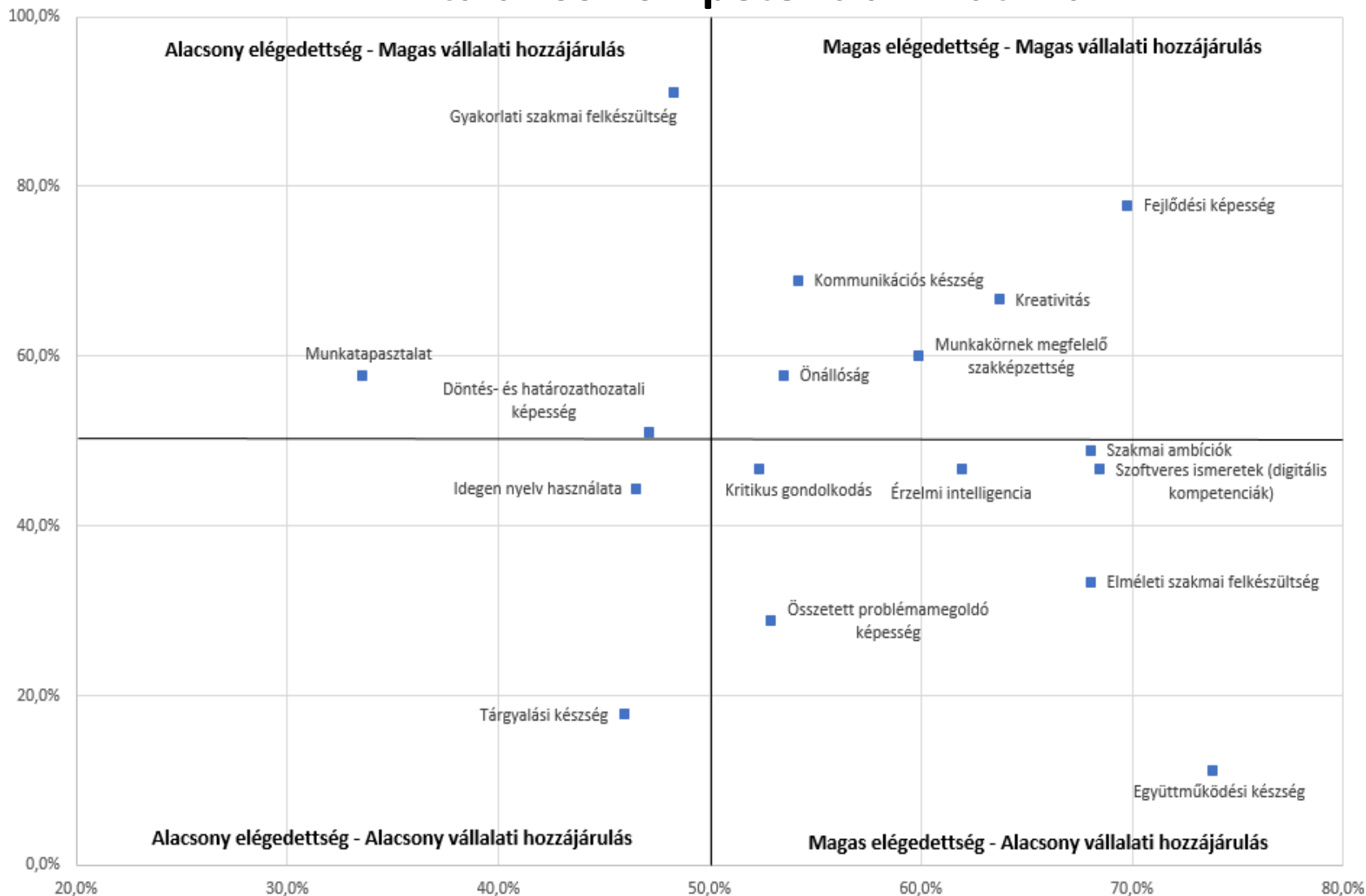
*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
*A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ*  
*TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE*  
*EFOP-3.5.1.-16*

## Mennyire elégedett a pályakezdő szakmai kompetenciáival 3



**„DUAL DRIVE UNIVERSITY”**  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ**  
**TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

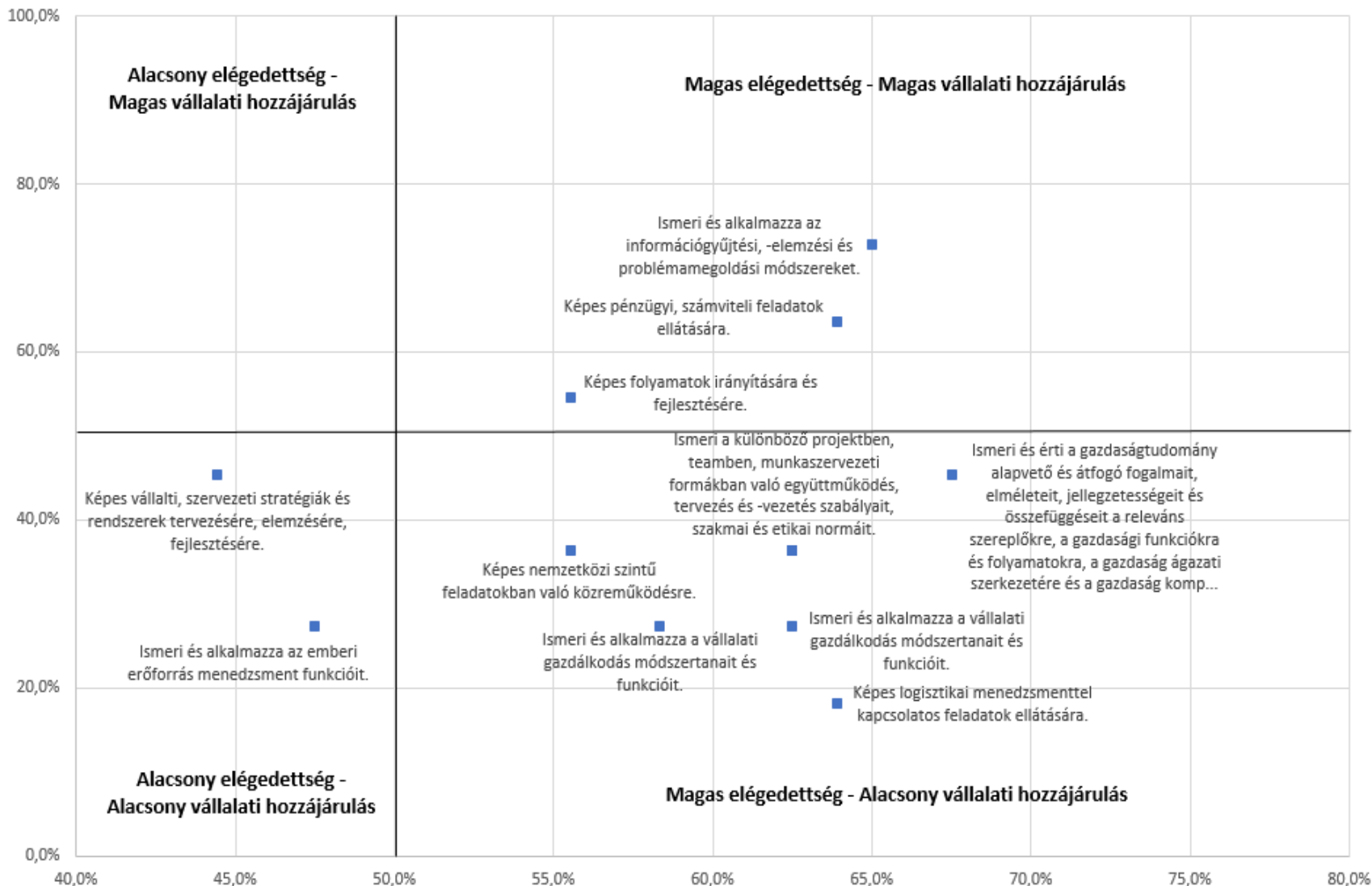
## Általános kompetenciák mátrixa



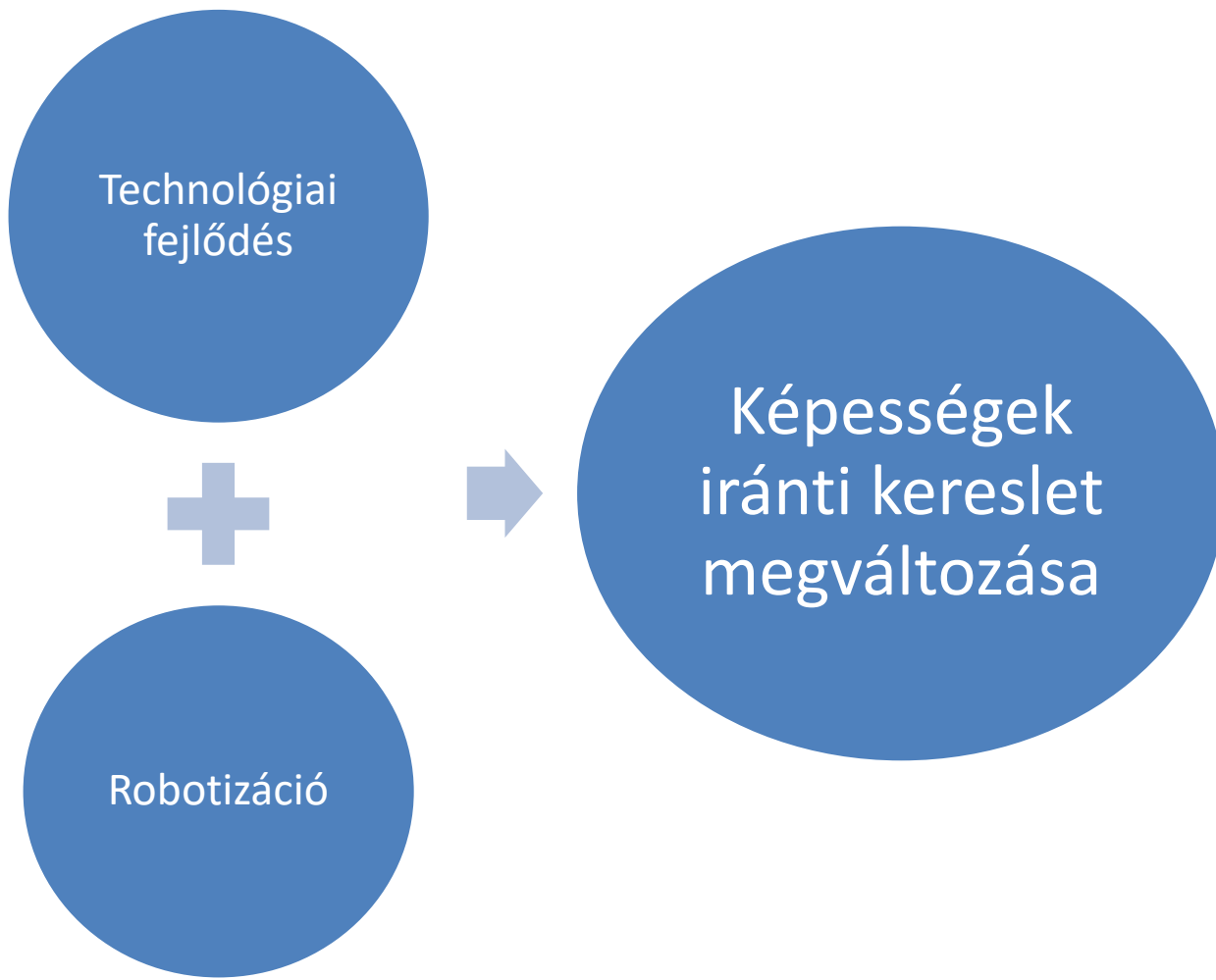


**„DUAL DRIVE UNIVERSITY”**  
**A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ**  
**TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE**  
**EFOP-3.5.1.-16**

## Szakmai kompetenciák mátrixa



## **Munkaerő-piaci előrejelzések összefoglalása**



## ***A technológiai fejlődés elvárásai***

- A World Bank becslései alapján 20 éven belül az állások több, mint felét robotok töltik be, de természetesen ettől eltérő előrejelzések is készültek már. Az előrejelzések azt mutatják, hogy a munkakereslet jelentős mértékben a felsőfokú végzettséggel rendelkezők irányába fog eltolódni. (Magyar Nemzeti Bank, 2017.)

## ***A technológiai fejlődés elvárásai***

- a World Economic Forum tanulmánya szerint 5 millió munkahely szűnhet meg 2020-ig a világban - igaz, 2,1 millió új munkahely teremődik is. Természetesen a megszűnő és az előálló munkahelyek nem ugyanazokat a képességeket igénylik, ezért óriási felelőssége van az országok oktatáspolitikáinak abban, hogy a jövő versenyképes munkaerejét kiképezzék.” (Turzó, 2016.)

## ***A technológiai fejlődés elvárásai***

- Oktatás területén elmondható, hogy az alkalmazott módszertanok szinte változatlanok az elmúlt években. Az alternatív oktatási megoldások hatékonysága információ átadás tekintetében hasonló a hagyományos módszerekéhez, azonban minden más esetben hatékonyabbnak tekinthető.
- A munkaerő-piaci változások következtében egyre jobban terjednek a hibrid állások, amelyek betöltéséhez nem elegendő egyetlen terület átfogó ismerete, szükség van a társas készségek fejlesztésére.  
(Bartha & Sáfrányné Gubik, 2017)

## Képességek iránti kereslet változása 2022-re

Növekvő kereslet

1. Analitikus gondolkodás és innováció
2. Aktív tanulás és stratégiák képzése
3. Kreativitás, eredetiség és kezdeményezés
4. Technológia tervezés és programozás
5. Kritikus gondolkodás és elemzés
6. Komplex problémamegoldás
7. Vezetés és társadalmi befolyás
8. Érzelmi intelligencia
9. Indoklás, probléma megoldás és gondolkodás
10. Rendszerelemzés és értékelés

1. Kéz ügyesség, kitartás és precizitás
2. Memória, szóbeli, hallási és térbeli képességek
3. Pénzügyi, anyagi erőforrások menedzselése
4. Technológiák üzembehelyezése és karbantartása
5. Írás, olvasás, matematikai képességek és aktív hallgatás
6. Alkalmazottak irányítása
7. Minőségbiztosítás és biztonság tudat
8. Koordináció és időmenedzsment
9. Vizuális, hallási és beszéd képességek
10. Technológia használat, felügyelet és ellenőrzés

Csökkenő kereslet

*„DUAL DRIVE UNIVERSITY”*  
*A MISKOLCI EGYETEM DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV FELSŐOKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI ÉS SZAKIRÁNYÚ*  
*TOVÁBBKÉPZÉSEINEK FEJLESZTÉSE*  
*EFOP-3.5.1.-16*

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

[roland.szilagyi@uni-miskolc.hu](mailto:roland.szilagyi@uni-miskolc.hu)