

## Oktatási adatok, 2016/2017

### Tartalom

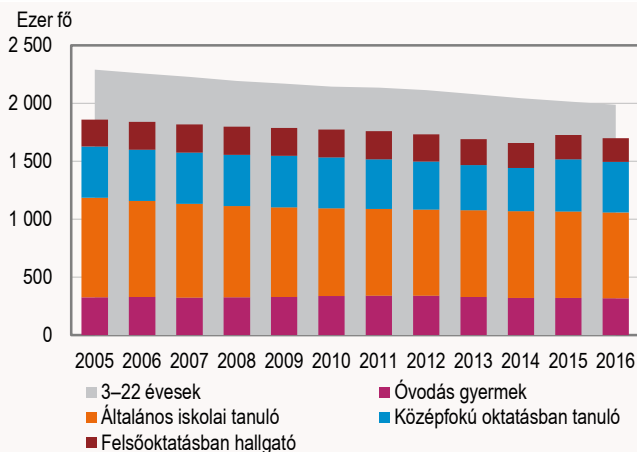
A nappali képzések főbb adatai.....	1
A nem nappali képzések főbb adatai.....	4
Intézményhálózat, pedagógusok.....	4

### A nappali képzések főbb adatai

Magyarországon a 2016/2017-es tanévben 1 millió 699 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 85,5%-a – vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, több mint 28 ezer fővel (1,6%-kal) kevesebben, mint az elmúlt tanévben. A létszámcsökkenés – amely az érintett korosztály fogyásával megegyező mértékű – minden oktatási szinten jelentkezik, de eltérő mértékben. Az óvodások száma 1,1, az általános iskolásoké 0,5%-kal lett kevesebb, a középfokon tanulóké ennél nagyobb mértékben, 3,6, míg a felsőoktatásban hallgatóké 2,2%-kal csökkent.

1. ábra

### Az óvodás gyermekek és a tanulók számának alakulása a nappali képzésben

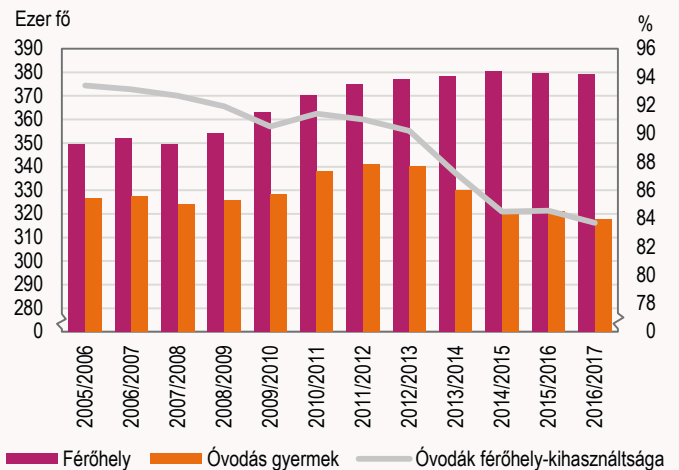


**Óvodai nevelésben** 317,5 ezer gyermek részesül, számuk – az érintett korosztály létszámcsökkenéséből adódóan – 3,5 ezer fővel kevesebb az előző tanévinél. A 2016/2017. tanévben a 3–6 éves népességből óvodába járók aránya 0,5 százalékpontos növekedéssel 83,8%. Az óvodai férőhelyek száma 340-nel kevesebb az előző tanévinél, így az óvodai férőhelykihasználtsági mutató (az óvodába beiratott gyermekek száma az óvodák férőhelyeinek százalékában) értéke országos szinten javult, száz férőhelyre kevesebb mint 84 gyermek jut. Továbbra is előfordul azonban, hogy helyi, települési szinten a mutató értéke meghaladja a 100-at. Az óvodai csoportok

száma kisebb mértékben csökkent, mint a gyermeklétszám, így az egy óvodai csoportra jutó gyermekek száma 21,6-ról 21,3 főre javult. Egy óvodapedagógusra az előző tanévhez hasonlóan 10 gyermek jut. A sajátos nevelési igényű (SNI)<sup>1</sup> gyermekek aránya az óvodások körében 2,7%, 0,2 százalékponttal több az előző évinél. Az érintett 8600 gyermek 82%-a integrált nevelésben részesül.

2. ábra

### Az óvodák férőhely-kihasználtsága



A 2016/2017-es tanévben a 189 **egységes óvoda-bölcsődei** csoportban elhelyezett 2 éves gyermekek száma 732 fő, velük 340 óvodapedagógus, 181 dajka, valamint 180 gondozó foglalkozik. Az előző tanévhez viszonyítva a csoportok száma 8,7%-kal kevesebb, míg a gondozást végzők létszáma 2,0%-kal nőtt, az ellátott gyermekek száma szinte változatlan maradt.

A **fejlesztő nevelés-oktatás** rendszerében működő feladatellátási helyek száma a 2015/2016. tanévhez képest 13-mal, 122-re nőtt. Jelen tanévben ilyen keretek között teljesíti a tankötelezettségét közel 2600 súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek, ami 3,9%-kal több, mint egy éve. A tanulói létszám növekedésével hasonló arányban – 4,3%-kal – nőtt az ebben a formában tanulók fejlesztését ellátó pedagógusok létszáma, ami jelenleg 459 fő. Az egy fejlesztő csoportra jutó gyermekek száma közel 1 fővel, átlagosan 8,4 főre csökkent. Ez abból adódik, hogy a tavalyihoz képest 4 százalékponttal, 42,7%-ra nőtt az egyéni felkészítés résztvevőinek az aránya.

A 2016/2017. tanévben az **általános iskolai** tanulók száma 741,5 ezer fő, az érintett korosztály fogyásából adódóan 3800 fővel kevesebb, mint egy évvel korábban. Az első osztályosok száma 2,2 ezer fővel (2,2%-kal), 95,4 ezer főre csökkent a 2015-ben első évfolyamot kezdőkhöz képest. Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok száma – a diákok számával ellentétben – közel 500-zal, 77,6 ezer főre bővült, így egy tanárra kevesebb tanuló (9,6 fő) jut. A gyermeklétszám változásához

<sup>1</sup> Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 25. pont alapján az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

hasonló mértékben csökkent az osztályok száma is, így az egy osztályra jutó tanulók létszáma szinte megegyezik az előző tanévi értékkel (20 fő).

A napközis és egész napos iskolai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók aránya teljes mértékben megegyezik a tavalyi 55,8%-os értékkel. Az alsó tagozatos tanulók körében ez az arány 0,5 százalékponttal, 86,7%-ra emelkedett.

Jelen tanévben közel 1 százalékponttal, 77,6%-ra csökkent az iskolai étkeztetésben részesülő tanulók aránya. A kisiskolások szinte mindegyike (91,6%), a felső tagozatosok 62,1%-a étkezik az oktatási intézményekben. Az általános iskolai tanulók 26,0%-a térítés nélkül, 17,3%-a pedig kedvezményesen jut meleg ételhez az iskolákban. Az étkezők aránya továbbra is Észak-Alföldön és Dél-Dunántúlon a legmagasabb (84,4 és 81,8%), Közép-Dunántúlon pedig a legalacsonyabb (71,5%).

Az általános iskolába járó sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma az előző tanévhez hasonlóan 2,1%-kal (1100 fővel) tovább emelkedett. Ez jelen tanévben összesen 54,7 ezer gyermeket jelent. A csökkenő általános iskolai tanulószám mellett arányuk 0,2 százalékponttal, 7,4%-ra nőtt. Az SNI-tanulók aránya továbbra is Dél-Alföldön a legmagasabb (11,6%) és Észak-Alföldön a legalacsonyabb (5,3%). Az általános iskolába járó fiúk 9,5, míg a lányok 5,2%-a sorolható az SNI-kategóriába, tovább nőtt a nemek szerint eddig is tapasztalt különbség.

Az általános osztályokban integráltan nevelt SNI-tanulók száma 3,7%-kal emelkedett, elérve a 38,2 ezer főt, ezzel arányuk az SNI-tanulókon belül 68,8-ről 69,9%-ra nőtt. Régióként továbbra is jelentősek az eltérések: míg Nyugat-Dunántúlon (79,5%) az országos átlagot jelentősen meghaladja, addig Közép-Magyarországon ez az arány 59,3%. A külön osztályban oktatott SNI-tanulók száma – 250 fővel – 16,5 ezerre csökkent.

Az előző tanévhez képest 1,6%-kal, 25,3 ezer főre nőtt a 6, illetve 8 évfolyamos gimnáziumok 5–8. évfolyamain tanulók száma.

2016-ban közel 1400 fővel (1,5%-kal) kevesebben fejezték be sikeresen a 8. évfolyamot, mint az azt megelőző tanév végén. Ez összhangban áll azzal, hogy 2008-ban csökkent az általános iskolát kezdők létszáma. A 2015/2016. tanév végén a nyolc évvel korábbi első osztályosok 89,9%-a végezte el eredményesen a 8. évfolyamot. A 89,8 ezer végzett közül gyakorlatilag mindenki továbbtanult.

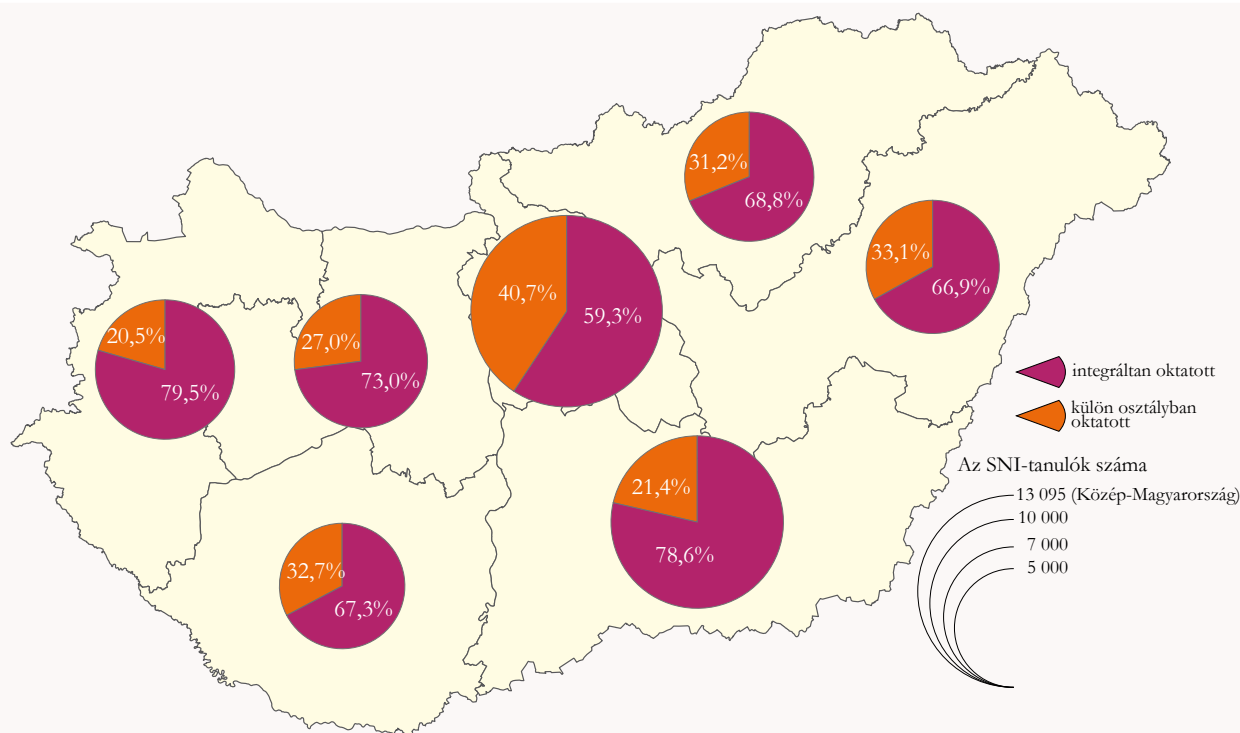
A korábban lemorzsolódott tanulók képzésbe történő újraintegrálását, valamint az alap- és középfokú végzettséggel nem rendelkezők számának

csökkentését biztosító oktatási formaként vannak jelen a **Köznevelési és Szakképzési Hídprogramok**. A 2016/2017. tanévben közel 2300 tanuló vett részt a Hídprogramok nappali képzésein, az előző tanévinél közel 770 fővel kevesebben.

A **középfokú oktatásban** a 2016/2017-es tanévben jelentős átalakulás kezdődött meg. A szakképző intézmények neveinek változásán túl részben az ellátott feladatok is módosultak. A korábbi speciális szakiskolák neve szakiskolává és készségfejlesztő iskolává módosult, a korábbi szakiskolák neve szakközépiskola lett, a régi szakközépiskolák pedig szakgimnáziumokká alakultak. Az új rendszerben működő szakiskolák a többi tanulóval együtt haladásra képtelen, sajátos nevelési igényű tanulókat készítik fel szakmai vizsgára, a készségfejlesztő iskolák a középsúlyos SNI-tanulók számára nyújtanak az életkezdéshez, munkába álláshoz ismereteket. Az új rendszerű szakközépiskolákban a tanulók az első 3 évben szakképesítést szereznek, ezt követően a diákoknak lehetőségük van további kettő, érettségire felkészítő évfolyam elvégzésére, majd érettségi vizsgát tehetnek. A szakgimnáziumokban az első négy év elvégzése után szakmai érettségit tesznek a tanulók, további egy évfolyam elvégzésével pedig érettségéhez kötött szakképesítést is szerezhetnek. A gimnáziumok esetében nem történt változás. Az érettségit adó középiskola mint gyűjtőfogalom tartalma is változott. Korábban a gimnázium és szakközépiskola tartozott ebbe a kategóriába, az új rendszerben a szakközépiskola, gimnázium és szakgimnázium együttesére terjed ki.

2016-ban a középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű képzéseire beiratkozottak száma – összhangban az érintett korosztály létszámának alakulásával – 3,6%-kal, 434,7 ezer főre esett vissza. A diákok 1,6%-a (7,1 ezer fő) szakiskolában és készségfejlesztő iskolában, 18,0%-a (78,2 ezer fő) szakközépiskolában, 41,8%-a (181,8 ezer fő) gimnáziumban, 38,5%-a (167,6 ezer fő) szakgimnáziumban tanul. A gimnáziumok kivételével, ahol 0,5%-kal (800 fővel) több a tanuló az előző tanévhez képest, minden egyéb iskolatípusban csökkent a létszám. Legnagyobb mértékben, 8,2%-kal a szakgimnáziumok nappali tanulóinak a száma esett vissza, a szakközépiskolákban 2,8, a szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 0,5%-kal kevesebb a tanuló. A nemek szerinti összetétel a tavalyi tanévhez képest nem változott az egyes iskolatípusokban. Egyedül a gimnáziumokban figyelhető meg leánytöbbség (56,5%), a többi középfokú oktatási intézményben a fiúk vannak túlsúlyban (szakközépiskola: 63,6%, szakiskola és készségfejlesztő iskola: 59,0%, szakgimnázium: 52,5%).

**Az általános iskolákban integráltan és külön osztályban oktatott SNI-tanulók aránya régiók szerint, 2016/2017**



3. ábra

4. ábra

**A középfokú oktatási intézmények struktúrájának átalakítása**



Az idei tanévben középfokú oktatásban tanuló SNI-tanulók aránya összességében 0,2 százalékponttal, 5,1%-ra nőtt az előző tanévhez képest. A szakiskolák és készségfejlesztő iskolák kivételével – ahol kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket oktatnak – a többi iskolatípusban szinte minden SNI-tanuló integrált oktatásban részesül.

A 2016/2017. tanévben a szakmai képzést nyújtó középfokú oktatási intézmények szakképző évfolyamain a tavalyi 130,9 ezerrel szemben 120,8 ezren tanulnak. A szakgimnáziumoknál 8,4, a szakközépiskolák esetén 7,8%-os volt a csökkenés, míg a szakiskolák esetén 1,2%-os emelkedés figyelhető meg. A tanulók megoszlása az általános képzés és szakképző évfolyamok között egyedül a szakközépiskoláknál változott nagyobb mértékben. Idén a tanulók 93,7%-a tanul a szakképző évfolyamokon a tavalyi 98,8%-os aránnyal szemben. Ez abból adódik, hogy az új rendszerű szakközépiskolák érettségire felkészítő évfolyamainak létszámadata az általános képzés arányát növeli. A tanulók képzési terület szerinti megoszlása hasonlóan alakul, mint a 2015/2016. tanévben. A szakmai képzésben részesülő szakközépiskolások több mint 90%-a műszaki tudományok, szolgáltatás vagy a gazdaság és irányítás képzési terület egyikén tanul. A szakgimnáziumokban és szakiskolákban is ezek a képzési területek a legnépszerűbbek, ezen felül a művészet, a szakiskolákban a mezőgazdaság, a szakgimnáziumokban az egészségügy és szociális gondoskodás is vonzza a tanulókat.

1. tábla

**A szakmai képzésben tanulók száma képzési terület szerint, 2016/2017**

Képzési terület	Tanulók száma		
	Szakiskola	Szakközépiskola	Szakgimnázium
Tanárképzés, oktatástudomány	–	19	625
Művészetek	744	834	4 609
Társadalomtudományok	–	–	12
Gazdaság és irányítás	643	7 052	8 041
Természettudományok	–	–	14
Informatika	17	137	3 424
Műszaki tudományok	1 671	38 169	9 695
Mezőgazdaság	779	3 355	1 113
Egészségügy, szociális gondoskodás	67	2 701	5 477
Szolgáltatás	724	21 047	9 789
<b>Összesen</b>	<b>4 645</b>	<b>73 314</b>	<b>42 799</b>

2016-ban 62,1 ezren tettek sikeres érettségi vizsgát, számuk 3,2 ezerrel maradt el a 2015-ös létszámtól. Az előző évvel közel megegyező megoszlásban a végzetek 55,3%-a gimnáziumban, 44,7%-a szakgimnáziumban szerezte meg a bizonyítványát.

2016-ban összesen 40,8 ezer fő tett sikeres szakmai vizsgát, ez 1,5%-kal kevesebb tanulót jelent, mint egy évvel korábban. A létszámváltozás az érintett iskolatípusokban eltérően jelentkezett: míg a szakközépiskolákban 5,3%-kal kevesebb, addig a szakiskolákban 6,1, a szakgimnáziumokban 2,2%-kal nőtt a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma.

Az **alapfokú művészeti oktatás** keretében történik a gyermekek, tanulók művészeti képességének felismerése, kibontakoztatása, fejlesztése. A 2016/2017. tanévben 42-vel, közel 2900-ra nőtt az alapfokú művészetoktatási feladatellátási helyek száma. Az előző tanévhez képest 1,9%-kal, 10,4 ezer főre emelkedett a főállású és óraadó pedagógusgárda létszáma, ők 232,8 ezer tanuló különböző művészeti kompetenciájának fejlesztését látják el.

2. tábla

**Az alapfokú művészeti oktatás adatai, 2016/2017\***

Megnevezés	Tanulók száma				Pedagógusok száma
	elő-képző	alap-fokú	tovább-képző	összesen	
	évfolyamokon				
Zeneművészeti ág	27 347	78 770	6 983	113 100	11 121
klasszikus zene	25 453	70 417	6 486	102 356	10 172
népzene	1 284	4 941	359	6 584	553
jazz-zene	39	549	10	598	78
elektroakusztikus zene	571	2 863	128	3 562	318
Táncművészeti ág	17 397	60 438	4 876	82 711	1 561
Képző- és iparművészeti ág	6 472	32 418	2 643	41 533	1 137
Szín- és bábművészeti ág	2 303	9 879	1 023	13 205	419

\* Egy tanuló annyiszor szerepel, ahány művészeti ágon tanul. Egy pedagógus több művészeti ágon is taníthat.

A tanulók a 2015/2016. tanévvél megegyező arányban (72,4%), többségben az alapfokú évfolyamokon végzik tanulmányaikat. Jelentős az előképző évfolyamok részesedése is (21,4%), a művészeti záróvizsgálathoz vezető továbbképző évfolyamokon a tanulók 6,2%-a vesz részt. A korábbi évvel megegyezően egy tanuló átlagosan 1,1 művészeti ágat tanul, az egy pedagógus által tanított művészeti ágak száma pedig 1,4. A művészeti ágak közül 45,1%-os részesedéssel továbbra is a zeneművészeti ágé, azon belül is a klasszikus zenéé a vezető szerep. A táncművészetet választók több mint fele néptánc szakon fejleszti magát, a képző- és iparművészeti ág tanulóinak egyharmada grafikát, másik harmada festészetet tanul. A szín- és bábművészeti ág esetében a résztvevők közel 90%-a a színpadok tanszék képzéseire vesz részt.

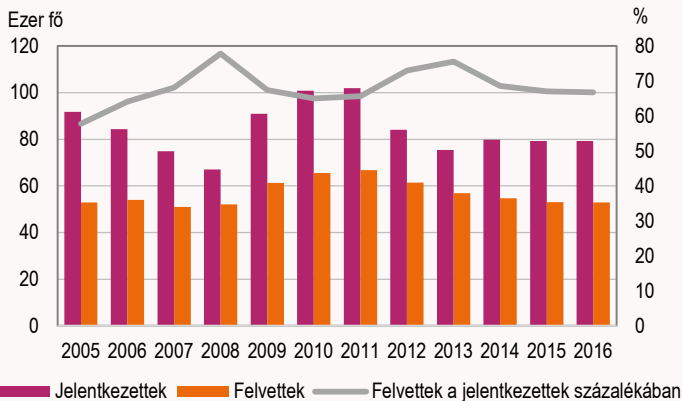
2016-ban 79,3 ezren – az előző évvel szinte teljesen megegyező számban – jelentkeztek a **felsőfokú alap- és mesterképzés** nappali képzéseire. Míg alapképzésre 0,8%-kal többen (54,6 ezren) pályáztak, addig mesterképzésen 1,6%-kal kevesebben (24,7 ezren) akartak továbbtanulni. Az eltérő tendencia a felvettek létszámánál is mutatkozik: alapképzésen 1,2%-os a növekedés, mesterképzésen 3,7%-os a csökkenés. 2016-ban összességében 52,9 ezren nyertek felvételt az egyetemek, főiskolák nappali képzéseire. Ennek következtében a felvettek aránya az első helyre jelentkezettek közül 2016-ban 66,7% az előző évi 67,0%-kal szemben.

A 2015-ös adatokhoz képest tovább nőtt az első helyen gazdaságtudományi képzésekre jelentkezők aránya (16,6-ről 17,9%-ra), továbbra is kedveltek a műszaki területek (15,8%), ezt követte népszerűségben a tanárképzés (10,2%). A nők aránya a jelentkezők között az informatika (14,0%) és a műszaki területeken (24,4%) a legalacsonyabb, míg a tanárképzés (76,5%), valamint az orvosi, egészségügyi programokon (75,1%) a legmagasabb.

Az első helyre jelentkezőkből a felvettek aránya a természet- és társadalomtudományi területeken volt a legmagasabb (80,0%, illetve 76,2%). Továbbra is a művészeti szakokra a legnehezebb bekerülni, a jelentkezők mindössze 36,8%-át vették fel.

### Egyetemek, főiskolák nappali képzésére jelentkezők és felvettek\*

5. ábra



\*A felsőfokú alapképzésre, osztatlan és mesterképzésre, 2005-ben a főiskolai és egyetemi szintű oktatásra első helyre jelentkezők és felvettek. 2008-tól a pót- és keresztféléves felvételi eljárás során jelentkezők és felvettek létszámával együtt.

A 2016/2017. tanévben a 65 felsőoktatási intézmény nappali képzésén 205,6 ezer – az előző évinél 2,2%-kal kevesebb – fiatal folytatja tanulmányait. Felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzésen tanul a hallgatók 92,5%-a (190,1 ezer fő), valamint a kifutó egyetemi és főiskolai programokon még 25 fő. További 9,5 ezren (4,6%) felsőoktatási szakképzésben, 5,7 ezren (2,8%) doktori képzésben, 270-en szakirányú továbbképzésben vesznek részt.

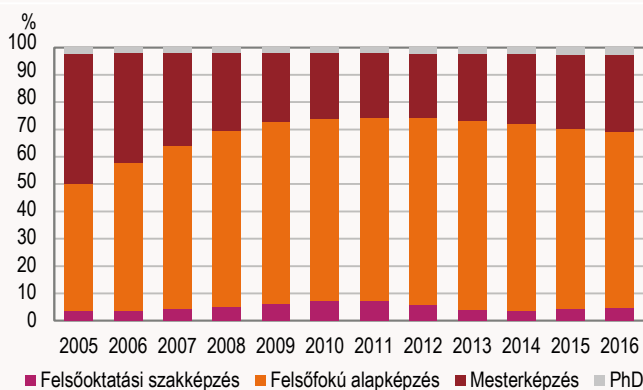
A felsőfokú alap- és mesterképzésben részt vevők többsége műszaki (17,8%), gazdasági (13,8%), illetve egészségügyi és szociális (13,4%) szakokon folytatja tanulmányait.

A 2016/2017. tanévben a teljesen vagy részben államilag támogatott hallgatók aránya 66,6%, ami 0,2 százalékponttal alacsonyabb az előző tanévinél. Jelenleg 136,8 ezer hallgató vesz részt valamilyen államilag támogatott képzésben.

2016-ban 39,7 ezren szereztek felsőfokú oklevelet, 1,4 ezer fővel kevesebben, mint az előző évben. 6700 sikeres záróvizsgát tett hallgató nyelvizsga hiánya miatt nem kaphatta kézhez a diplomáját, számuk nagyjából megegyezik az egy évvel korábbival.

6. ábra

### A felsőoktatási intézmények nappali képzésén tanuló hallgatók számának megoszlása\*



\*A felsőfokú alapképzésben szerepelnek a főiskolai képzésben részt vevők, a mesterképzésben pedig az egyetemi és az osztatlan képzésben részt vevők adatai is.

### A nem nappali képzések főbb adatai

A 2016/2017. tanévben a köznevelési intézmények nem nappali képzéseinek keretében – az előző tanévinél 24,8 ezer fővel több – összesen 100,1 ezer tanuló vesz részt. Az emelkedés ugyan alapfokon is megfigyelhető – 5,1%-kal, 2400 főre nőtt az általános iskolai felnőttoktatásban tanulók száma –, azonban a gyarapodás egyértelműen a középszinten tapasztalható létszámváltozásból adódik. A második szakképzés ingyenessé válásának következtében a

szakközépiskolákban majdnem megháromszorozódott a felnőttoktatás résztvevőinek a száma az előző tanévhez képest. Jelen tanévben összesen 27,5 ezer tanuló folytatja tanulmányait ebben a képzési formában a tavalyi 9,7 ezerrel szemben. A szakgimnáziumok esetében 20,0%-kal, 37,5 ezer főre, a gimnáziumokban 1,8%-kal, 32,7 ezer főre nőtt a felnőttoktatásban tanulók száma. A szakképző iskolák aránya – további 10,6 százalékpontos növekedéssel – 64,9%-ra emelkedett az általános képzést nyújtókkal szemben.

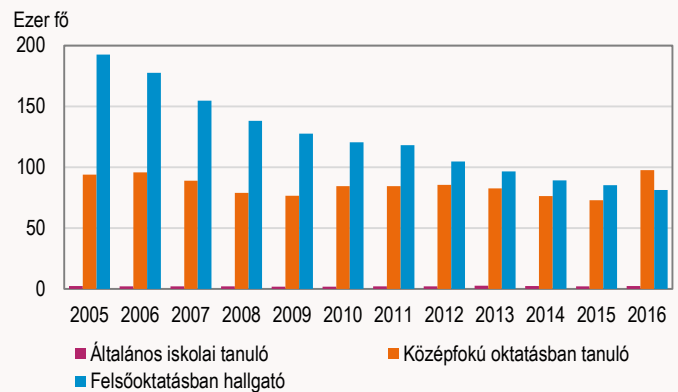
2016-ban közel 370 fő – az egy évvel korábbinál 150 fővel kevesebb – végezte el sikeresen a 8. évfolyamot. Felnőttoktatás keretében 6,4 ezer fő szerzett érettségi bizonyítványt, esetükben 9,2%-os volt a csökkenés 2015-höz képest. Ezzel szemben a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma 22,4%-kal emelkedett, összesen 8,9 ezer tanuló szerzett szakmát.

A 2016/2017. tanévben a felsőoktatásban részt vevő hallgatók 28,4%-a, 81,5 ezer fő nem nappali képzéseken folytatja tanulmányait. Létszámuk a tavalyi tanévhez képest 4,4%-kal, 3,8 ezer fővel csökkent. A nem nappali képzések típusai között kismértékű átrendeződés figyelhető meg, a levelező képzésen hallgatók aránya növekedett a távoktatásban részesülőkkéval szemben. Jelen tanévben a diákok 88,4%-a levelező képzésben, 7,3%-a távoktatásban, 4,3%-a esti munkarendben tanul.

2016-ban a nem nappali képzéseken 15,4 ezren – az előző évvel közel megegyező számban – szereztek felsőfokú oklevelet.

7. ábra

### A tanulók számának alakulása a felnőttoktatásban



### Intézményhálózat, pedagógusok

A köznevelési intézmények feladatellátási helyeinek száma a 2016/2017. tanévben 10 657, az előző tanévinél 14-gyel több. Az általános iskolák és szakgimnáziumok kivételével minden iskolatípus száma növekedett. Idén 5 általános iskolai feladatellátási hellyel kevesebb van, a szakgimnáziumok száma pedig 63-mal, 830-ra csökkent. Legnagyobb mértékben, 18,7%-kal a szakiskolák és készségfejlesztő iskolák száma emelkedett, a gimnáziumoké 4,1, a szakközépiskoláké 2,0%-kal növekedett. Az óvodák, általános iskolák és gimnáziumok esetében az előző tanévhez hasonlóan tovább nőtt a nem állami fenntartású intézmények aránya. Ezzel ellentétben a szakközépiskolák esetében 7,5, a szakgimnáziumoknál 2,5 százalékponttal az állami fenntartásúak aránya nőtt.

A felsőoktatási intézmények száma 65, eggyel kevesebb, mint a 2015/2016. tanévben. Az átszervezések következtében összességében 1-gyel csökkent az állami fenntartású intézmények száma.

Jelen tanévben a köznevelési intézményekben 154,4 ezer pedagógus dolgozik, számuk 170-nel emelkedett. A szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 2,6, gimnáziumokban 1,8, az általános iskolákban 0,6%-kal több pedagógus végzi az oktatást. Ezzel szemben a szakgimnáziumokban 3,2, a szakközépiskolákban 0,9%-kal zsugorodott a pedagógusgárda. Az óvodákban az előző tanévvel közel megegyező számú pedagógus (31,5 ezer fő) felügyeli az óvodásokat.

A felsőoktatási intézményekben 3,5%-kal, – közel 770 fővel – 22,4 ezer főre emelkedett a tanárok és oktatók száma. Az oktatók 68,6%-át teljes munkaidőben, 6,5 %-át részmunkaidőben, 24,8%-át megbízási szerződéssel foglalkoztatják. Utóbbiak aránya 2,2 százalékponttal növekedett az előző tanévhez képest, míg a teljes munkaidősöké 1,9 százalékponttal mérséklődött.

**További információk, adatok****(linkek):**[Táblázatok](#)[Táblák \(stadat\)](#)[Módszertan](#)**Elérhetőségek:**[kommunikacio@ksh.hu](mailto:kommunikacio@ksh.hu)[Lépjön velünk kapcsolatba!](#)

Telefon: (+36-1) 345-6789

[www.ksh.hu](http://www.ksh.hu)